

УДК 37.026:372.4

Дячук П. В.

преподаватель кафедры

теории начального обучения

Уманского государственного педагогического университета

имени Павла Тычины,

г. Умань, Черкасская область, Украина

Dyachuk P. V.,

teacher of

elementary teaching theories chair,

Uman pedagogical university ,

Cherkassy region, Ukraine

(E- mail: Pavelitsme@mail. ru)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические условия применения технологии ситуационного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы. Освещены компоненты структурной технологии обучения студентов в ВУЗах. Выявлены уровни готовности учителя к решению педагогических ситуаций.

Annotation. The article deals with the didactic conditions for application of situational training technology in vocational training of future elementary school teachers. Structural technology components of students training are defined in higher educational establishments. Different levels of the teacher's readiness to the solution of pedagogical situations are revealed.

Ключевые слова: дидактический, психологический, аспекты, компонент технологии, технология, ситуационное обучение, педагогическая ситуация, информационный пакет, интерактивные методы, методические рекомендации.

Keywords: didactic, psychological implied sense; technologies components; situational training; pedagogical situation; information package; interactive methods; problem definition; methodological recommendations.

Молодые специалисты - педагоги часто испытывают значительные трудности методического и психологического характера из-за неготовности к деятельности в реальном педагогическом процессе. Выпускники высших учебных педагогических заведений вынуждены с первого момента работы в школе строить свою деятельность на основе анализа возникающей ситуации и срочного ее решения, то есть действовать от практики к теории, а не от теории к практике, как они привыкли во время обучения. Прежде всего, это касается учителей начальной школы, деятельность которых усложняется возрастными особенностями младших школьников.[7] Профессиональную деятельность учителя начальной школы можно характеризовать как ситуационную деятельность, в процессе которой один тип педагогической ситуации переходит в другую, побуждает возникновению другой ситуации. Поэтому современная профессиональная подготовка будущих учителей начальной школы должна быть реализована путем внедрения дидактически обоснованного решения широкого спектра педагогических ситуаций в обучении студентов. На этой почве возникает одна из

противоречий профессиональной педагогической подготовки: между традиционным подходом к дидактической системе подготовки будущего учителя начальной школы и реалиями педагогической деятельности, требующих ситуационной мобильности специалиста.[5]

Исследователи объясняют педагогическую деятельность как решение педагогических задач на основе педагогических ситуаций, которые постоянно возникают в учебно-воспитательном процессе: М. Евтух, И. Зязюн, В. Моторина, С. Якушева, В. Бондар и другие [1, 2, 4].

Положительные результаты работы при изучаемой проблемой достигнуты в России [3]. Однако тематика некоторых работ касается исключительно экономической сферы [6].

Исследование технологии ситуационного обучения было проведено под руководством докторов педагогических наук Осадченко И.И. и Шапошниковой И.Н.

На основе анализа основных научных идей, дефиниций и подходов к изучению проблемы применения технологии ситуационного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы определено, что изменение современной дидактической парадигмы подготовки специалистов указанного профиля предопределяет необходимость новых подходов к организации обучения в ВУЗах, которые удовлетворяют потребности личности в самореализации и самоактуализации. Такое изменение, в первую очередь, оказывается в особенностях соответствующей дидактической системы, которая характеризуется новым, в частности междисциплинарным интегрированным смыслом и технологиями обучения, которые могут обеспечить соответствие подготовки учителя начальной школы с государственными образовательно-квалификационными требованиями.

Целью исследования является определение методологии исследования и характеристика его понятийного аппарата: от технологии обучения - к технологии ситуационного обучения.

Развитие личности будущего учителя начальной школы и предоставления ему качественного образования в настоящее время невозможны без использования инновационных технологий обучения, поскольку в педагогическом высшем учебном заведении эти технологии выступают и как цель обучения, и как средство обучения.

Методология педагогической науки как система знаний об основах и структуре педагогической теории нуждается в определении теоретических подходов к изучению того или другого педагогического явления и принципов применения этих подходов. Среди определенных подходов к изучению исследуемого явления - технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы - системный, синергетичный, технологический, акмеологический, личностно ориентированный, компетентносной, междисциплинарный и другие подходы.

Технология обучения в подготовке будущих учителей начальной школы - специально организованное обучение, которое обеспечивает детальное проектирование и реализацию сложной системы технологических компонентов и рефлексии педагогом поэтапных учебных действий, благодаря чему достигается гарантированный уровень прогнозируемого результата: качественная подготовка учителя начальной школы. Следовательно, технология обучения в подготовке будущих учителей начальной школы предусматривает гарантированность конечного результата и является проектом будущего учебного процесса в ВУЗ. В целом структура технологии обучения в подготовке будущих учителей начальной школы состоит из таких компонентов: цель обучения; содержание обучения; принципы обучения; формы, методы, средства обучения; субъекты обучения: «студент и преподаватель»; результат обучения. Эти компоненты функционируют, подчиняясь требованиям системы за определенными алгоритмами и нуждаются в постоянном применении педагогической рефлексии.

Ситуационное обучение, в частности в подготовке будущих учителей начальной школы, предусматривает приобретение студентами опыта анализа профессиональных ситуаций, принятия самостоятельных решений. Студенты смогут самостоятельно искать ответы на противоречивые вопросы будущей реальной профессиональной деятельности из отдельно взятой дисциплины, на основе применения профессионально новых знаний, умений и компетенций.

Технология ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы является специально организованной системой интерактивного обучения студентов, за которую гарантированный уровень прогнозируемого результата (определенный аспект квалификационной подготовки учителя начальной школы) достигается путем анализа и решения ими широкого спектра педагогических ситуаций (ситуационных заданий), характерных для начальной школы.

Дидактической единицей технологии ситуационного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы является педагогическая ситуация - совокупность противоречивых обстоятельств, которые возникают в педагогическом процессе в результате деятельности и поступков его субъектов, требуя от них принятия обоснованного решения, без которого невозможно достичь эффективности отмеченного процесса. Для использования в учебно-воспитательном процессе педагогическая ситуация оформляется в виде ситуационного задания.

Компонентами технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы, выходя из структуры в целом технологии обучения с точки зрения междисциплинарного подхода, является цель и содержание обучения; взаимодействие субъектов обучения студентов и преподавателей, технологический инструментарий (содержание, формы, методы и средства обучения, рефлексия), результат обучения.

Как основные специальные методы ситуационного обучения выступают метод анализа конкретной ситуации и метод информационного пакета определенного вида, уместного для поиска решения этой педагогической ситуации. Оба метода обязательно соединяются с адекватными интерактивными методами. Методы обучения используются в рамках как традиционных форм обучения в ВУЗах, так и инновационных (например, учебного тренинга). Их применение нуждается в специальных средствах обучения, в первую очередь, подготовленной преподавателем совокупности ситуационных заданий и информационных пакетов.

Установлено, что дидактическими условиями применения технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы является:

соблюдение определенной совокупности дидактических требований относительно формулировки ситуационных заданий и формирования информационных пакетов;

специальная организация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе выполнения ситуационных заданий;

психодидактическая готовность преподавателей к применению этой технологии обучения.

Формулировка ситуационных заданий и формирования информационных пакетов необходимо осуществлять в соответствии с целью и заданиями как учебной дисциплины, так и собственно технологии ситуационного обучения с учетом этапа ее внедрения и готовности студентов к восприятию и решению ситуационного задания определенного уровня сложности. Применение технологии ситуационного обучения для профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы нуждается в учебно-методическом обеспечении этого процесса: подборок ситуационных заданий, информационных пакетов; системы дифференцированных схем/алгоритмов решения педагогических ситуаций.

Готовность преподавателя к применению технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы проявляется в двух взаимосвязанных аспектах, психологическом (трансформация взглядов, мотивов, ценностей, установок а также действий преподавателя в целом и дидактическом, что предусматривает наличие умений: применять формы, методы и средства ситуационного обучения, организовывать интерактивное взаимодействие студентов, добирать и формулировать ситуационные задания, формировать информационные пакеты в соответствии с требованиями.

Соблюдение всех перечисленных дидактических условий дает возможность эффективно применять технологию ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы.

На основе изучения состояния применения технологии ситуационного обучения в педагогических ВУЗах установлено, что эта технология в подготовке будущих учителей начальной школы используется эпизодически: в виде одиночного и несистематического применения метода анализа конкретных ситуаций и фактического отсутствия применения метода информационных пакетов. Исследования засвидетельствовали, что причина элементарного уровня применения технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы заключается в психодидактической неготовности преподавателей к этому и недостаточностью учебно-методического обеспечения.

Для осуществления оценки эффективности технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы необходимым является формирование у студентов такого личностного новообразования, как готовность к решению педагогических ситуаций. Критериями такой готовности является сформированность ее компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного и операционно-деятельного. Для установления данных за критериями каждого компонента уровня готовности будущих учителей начальной школы к решению педагогических ситуаций разработана отдельная методика определения показателей, а именно: мотивационно-ценностного компонента - анкетирование; когнитивного - правильность тестовых ответов теоретического характера относительно определенного смысла знаний; операционно-деятельного - скорость, качество и объем выполнения ситуационных заданий, количество предложенных вариантов принятия решения относительно педагогической ситуации, качество формирования дидактического информационного пакета, новизна в выполнении заданий.

В соответствии с критериями, охарактеризовали, и показателями готовности будущих учителей начальной школы к решению педагогических ситуаций выделено три уровня их сформированности: базовый, нормативный, производительный. Установлено, что при условиях традиционного обучения подавляющее большинство студентов за всеми критериями определенных компонентов находится на базовом уровне готовности к решению педагогических ситуаций.

Дидактическая модель применения технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы, основывается на теоретическо-методологических подходах, содержит обоснованные дидактические условия, структуру и компоненты этой технологии.

В результате экспериментальной проверки эффективности смоделированной технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей начальной школы можно утверждать, что произошли статистически значимые изменения в уровнях готовности студентов к решению педагогических ситуаций в экспериментальных группах: существенно увеличился процент студентов на производительном и нормативном (с 30,6 % до 33,8 %) уровнях (с 14,8 % до 52,3 %) и уменьшилось количество студентов на базовом уровне (с 54,5 % до 9,8 %), который свидетельствует о действенности применения технологии

ситуационного обучения в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы.

Результаты проведенного экспериментального исследования стали основой для заключения методических рекомендаций относительно применения технологии ситуационного обучения для преподавателей, учителей-практиков и студентов высших педагогических учебных заведений. Следовательно, с целью эффективности применения технологии ситуационного обучения необходимо:

а) придерживаться четких дидактических требований относительно формулировки ситуационных заданий и формирования информационных пакетов;

б) предусматривать четкое соответствие материала ситуационного задания или информационных пакетов содержания той дисциплины, которая изучается;

в) придерживаться соответствия ситуационного задания цели и форме учебного занятия.

г) специально организовывать учебно-познавательную деятельность студентов в процессе выполнения ситуационных заданий.

д) приобретать психодидактическую готовность к применению этой технологии обучения.

Последующая разработка теории и практики применения технологии ситуационного обучения в высшей педагогической школе могла бы осуществляться за такими направлениями: применения технологии ситуационного обучения и других инновационных технологий в подготовке будущих учителей различных предметов; применение элементов ситуационного анализа в начальной школе с целью развития творческих способностей младших школьников; компьютерное обеспечение подготовки будущих учителей начальной школы к инновационно-профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Бех І. 100 ключів виховного успіху: науково-методичний посібник / І. Бех // Шкільний світ. – 2009. – Червень (№ 21-23). – С. 3-148.
2. Бондар О. В. Ситуаційний менеджмент : навч. посібник / О. В. Бондар. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 326 с.
3. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
4. Зязюн І.А. Концептуально - методологічні та дидактичні підходи до наукового дослідження педагогічної освітньо – виховної проблематики [Текст]: монографія / І.А. Зязюн // Діагностика і розвиток педагогічної майстерності у професійних навчальних закладах: Колективна монографія / І.А. Зязюн [та ін.]. – К.: Педагогічна думка, 2007. – с. 3-77.
5. Осадченко І.І. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник / Осадченко Інна. – Умань: ПП Жовтий, 2009. – 46 с.
6. Фурман А. В. Влияние особенностей проблемной ситуации на развитие мышления учащихся / А. В. Фурман // Вопросы психологи. – 1985. – № 2.
7. Шапошнікова І.М. Підвищення ефективності підготовки майбутніх вчителів початкової школи до проектування уроку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шапошнікова Ірина Миколаївна. – К., 1993. – 149 с.