

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Інститут педагогіки НАПН України
Факультет іноземної філології
За підтримки Британської Ради в Україні

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ II Міжнародної науково-практичної конференції

Частина I

Умань 2019

Редакційна колегія:

**Безлюдний Олександр
Іванович**

Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України

**Колядя Наталія
Миколаївна**

Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Бріт
Надія Михайлівна**

Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України

**Постоленко Ірина
Сергіївна**

Декан факультету іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент

**Заболотна Оксана
Адольфівна**

Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

Відповідальна за випуск:

Загоруйко Людмила Олексіївна

кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. конф., 18-19 квітня 2019 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2019 – Ч. 1. – 140 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на II міжнародній науково-практичній конференції **«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»**, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

ЗМІСТ

Передмова.....		6
Галина Авчіннікова	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	7
Ірина Аніщенко	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	9
Анастасія Башинська, Людмила Мошковська	LINGUISTIC REALIZATION OF NEGATIVE INFORMATION IN MEDIA TEXTS	13
Olena Bevz	TEACHING FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS TO PLAN THEIR TEACHING	16
Віта Безлюдна	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ	20
Роман Безлюдний	ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО	22
Олександр Безлюдний	ІННОВАЦІЙНИЙ ХАРАКТЕР ЗАСТОСУВАННЯ ЦИКЛУ «СПОСТЕРЕЖЕННЯ – ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» У СУЧАСНОМУ КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	24
Анна Безрукова, Альона Солодчук	СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ У США	26
Петро Бенескул, Віталій Деркач	ІННОВАЦІЙНІСТЬ ТА УНІВЕРСАЛЬНІСТЬ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА В НАВЧАННІ	28
Ольга Бикова	СИМВОЛІЗАЦІЯ ЛЮБОВНОЇ ЛІРИКИ В ПІСЕННИХ ТЕКСТАХ «БІТЛЗ»	30
Юлія Біленька	ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПОКОЛІННЯ Z ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	34
Iryna Biletska	MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING	36
Яків Бойко	ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ	39
Ілона Бойчевська	ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ	42
Галина Бондар	ПРИНЦИПИ І ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	44

Oleksandra Bondarenko	ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) AND OTHER BRANCHES	47
Людмила Веремюк	ДЕЯКІ АСПЕКТИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	49
Владлена Виговська	ЛІНГВІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ПОЛІТОЛОГІВ	52
Ольга Владичина	ВЕРБАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ АНГЛО-НІМЕЦЬКИХ СТЕРЕОТИПНИХ УЯВЛЕНЬ	54
Олена Галай	ПРИНЦИПИ ОСВОЄННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	57
Alla Gembaruk	UNDERSTANDING ACTION RESEARCH	58
Оксана Глушко	СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ	60
Ольга Гончарова, Тетяна Коноваленко	МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (ІЗ ДОСВІДУ ПРОЕКТУ «ШКІЛЬНИЙ ВЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛІННЯ»)	63
Ігор Гурський	ГЕНЕЗИС ПОЛІТИЧНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ЯК АВТОНОМНОЇ НАУКИ	65
Наталя Гут	НЕФОРМАЛЬНІ ПРАКТИКИ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ У ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПОРТУГАЛІЇ	69
Svitlana Derkach	REFLECTION ON THE NEW TEACHER DEVELOPMENT	72
Аліна Джурило	СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ФРН	73
Ірина Дзюбенко	ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ	76
Наталя Дмітренко	ВРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СТИЛІВ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ	79
Євген Долинський	ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ ОСВІТНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	82
Наталія Дудик, Тетяна Зевченко	РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ВАЖЛИВОГО І НЕОБХІДНОГО ЗАСОБУ МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	85
Oksana Zabolotna	LEARNING AND TEACHING ENGLISH FOR SUSTAINABILITY	88
Людмила Загоруйко, Тетяна Капелюшна	ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ШВЕЦІЇ	90
Наталія Зайцева	ЕЛЕМЕНТИ ПОЛІКУЛЬТУРНОСТІ ТА ДВО(БАГАТО)-МОВНОСТІ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	92
Олена Захарова	ВИМОГИ ДО РОЗВИТКУ НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПОЛІТОЛОГІВ	96

Тетяна Зевченко, Наталія Дудик	ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОДИН ІЗ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМІВ СИСТЕМИ ОСВІТИ	97
Ангеліна Зінюк	ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	100
Olena Zmiiivska, Tamara Glazunova	LANGUAGE LEARNER TYPES IN EFL CLASSROOM	102
Анна Іванчук	ФІЛОСОФСЬКІ ДИСКУСІЇ – ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ	109
Irina Kabachenko	ÜBERSETZEN UND DOLMETSCHEN: CHANCE UND HERAUSFORDERUNG	111
Ігор Каминін, Наталія Тучина	ОВОЛОДІННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЮ БАЗОЮ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	114
Сергій Касян	ІННОВАЦІЙНА КОНФІГУРАЦІЯ СУСПІЛЬНОЇ МОЛОДІЖНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ	117
Наталя Каурова	ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ТРУДНОЩІ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	121
Марія Кирилюк	НОРМА І МОВНИЙ ВЖИТОК: СУЧАСНА НІМЕЦЬКОМОВНА РЕАЛЬНІСТЬ	123
Вікторія Кобилянська, Ангеліна Колісніченко Юлія Кобюк	ВИКОРИСТАННЯ АУДІО- ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ З БЕЗКОШТОВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	126
	ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ	128
Nataliia Kovalenko	SMARTPHONES IN THE CLASSROOM: A NEW APPROACH	130
Олександр Коваленко	МЕТАФОРИЧНІ ОБРАЗИ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕТОДИКИ	132
Мальвіна Коломієць	РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОГО ЖИТТЯ	134
Ольга Комар	ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	136

ПЕРЕДМОВА

Шановні читачі!

Цією передмовою до матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції **«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ»** (Умань, 18 – 19 квітня 2019 року) її організатори прагнуть підвести підсумки і заявити про подальші плани. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта у глобалізованому світі: традиції, сьогодення, перспективи» (2013), міжнародна Інтернет-конференція «Сучасна іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи» (2014, 2015), міжнародний дискусійний форум «Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування» (2016), міжнародна конференція «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст» (2017), Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету)» (2018), Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (2018) започаткували традицію плідних дискусій на педагогічні та філологічні теми. Конференція стала черговою подією в низці щорічних наукових заходів, проведених факультетом іноземних мов УДПУ у тісній співпраці з Лабораторією порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України. Інформаційну підтримку конференції також надає Британська Рада в Україні. До участі у наукових дискусіях запрошені вчителі шкіл і студенти, адже важливим підкресленим аспектом є партнерство університетів, шкіл і громадських організацій у підготовці фахівців нової генерації.

У першу чергу звертаємося зі словами вдячності до усіх учасники конференції. Саме широкий інтерес науковців з усіх регіонів України, з Польщі, Китаю, США, Молдови дає змогу сподіватися, що цей досвід матиме продовження.

Робота конференції запланована за низкою напрямів, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Думаємо, що ця конференція стане поштовхом до інтеграції різних галузей наукового знання. Вона вже привернула увагу не лише педагогів, а й істориків, філологів, економістів.

Наукові дискусії можуть бути продовжені на сторінках науково-педагогічного журналу «Порівняльно-педагогічні студії». У часописі будуть надруковані рекомендації конференції, розроблені у процесі обговорень, круглих столів та дискусій.

Оргкомітет конференції

REFERENCES:

1. Wlodwoski R. J. *Enhancing adult motivation to learn*. San Francisco: Jossey-Bass, 1985.
2. Gardner R. C., Tremblay P. F. *On motivation: Measurement and conceptual considerations*. *Modern Language Journal*. 1994. 78. P. 524-527.
3. Clément R., Kruidenier B. G. *Orientations in second language acquisition: I. The effects of ethnicity, milieu, and target language on their emergence*. *Language Learning*. 1983. 33, 3. P. 273-291.
4. Ely C. M. *Language learning motivation: A descriptive and causal analysis*. *Modern Language Journal*. 1986. 70. P. 28-35.
5. Crookes G., Schmidt R. *Motivation: Reopening the research agenda*. *Language Learning*. 1991. 41. P. 469-512.
6. Dörnyei Z. *Conceptualizing motivation in foreign-language learning*. *Language Learning*. 1990. 40 (1). P. 45-78.

Яків Бойко,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В АМЕРИКАНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Проблема формування екологічної культури особистості є особливо актуальною на сучасному етапі розвитку суспільства, коли кожна людина, незалежно від її спеціальності, має бути екологічно вихованою. Адже передбачення результатів впливу на навколишнє середовище – одна з найгостріших проблем сучасності і розв'язувати її може тільки екологічно культурна людина. Тому підвищення екологічної культури широких верств населення є загальновизнаною домінантою в сучасному екологічному русі.

Педагоги США при визначенні мети та завдань формування екологічної культури беруть за основу стратегічні положення розвитку цієї галузі педагогічної науки і практики, що приймалися на спеціально скликаних міжнародних форумах, починаючи з другої половини XX століття.

До основних завдань формування екологічної культури, які важко визначити в процесі аналізу американської наукової літератури, можна віднести: засвоєння екологічних знань, оволодіння знаннями про функціонування екологічних систем (як створених людиною, так і природних) та їх вплив на людське життя, чітке розуміння наслідків людської діяльності в екологічній системі, спроможність зрозуміти і розрізнити різні екосистеми, усвідомлення управління екосистемами

заради майбутнього, зростання зацікавленості як екологією, так і енвайронменталізмом, отримання задоволення від щоденного вирішення екологічних проблем і покращення навколишнього середовища, спроможність оцінити екологічну повсякденну інформацію і зайняти відповідну позицію тощо.

Схарактеризуємо ці завдання більш повно. Аналіз вище окреслених завдань дає змогу стверджувати, що в них морально-духовні та інтелектуальні якості у поєднанні з практичною діяльністю із захисту довкілля становлять основу екологічної культури майбутнього громадянина. Досягнення мети формування екологічної культури молодого покоління фахівці пов'язують із вирішенням низки навчально-виховних і розвивальних проблем, а саме:

- полегшувати розуміння учнями сутності сучасних проблем екології та усвідомлення їх актуальності для людства і розвивати особисту відповідальність за стан навколишнього середовища на національному та глобальному рівнях; формувати екологічно відповідне ставлення та ціннісні орієнтації, спрямовані на подолання конфліктів між людиною й природою;

- формувати знання про закономірності взаємозв'язків природних явищ, єдності живої та неживої природи, про взаємодію людини, суспільства і природи, шляхи її оптимізації; забезпечувати розвиток системи інтелектуальних та практичних умінь, спрямованих на вивчення, оцінку й поліпшення стану навколишнього середовища своєї місцевості та пропаганду гуманістичних ідеалів охорони й збереження навколишнього середовища, зміцнення здоров'я людини;

- сприяти переходу екологічних знань та моральних принципів поведінки у природному довкіллі в особисті переконання; формувати вміння приймати відповідальні рішення у навколишньому середовищі та діяти відповідно до них; залучати учнів до практичної діяльності з розв'язання локальних проблем довкілля;

- набувати знання та вміння дослідницького характеру, що забезпечують розвиток творчої і ділової активності при розв'язанні екологічних проблем та пов'язаних з ними життєвих ситуацій;

- виховувати мотиви, потреби й звички до екологічно доцільної поведінки й діяльності, здорового способу життя, розвивати наполегливість у розв'язанні екологічних завдань, здатність до наукової, естетичної, моральної, правової оцінки екологічних ситуацій, потяг до активної діяльності з охорони довкілля;

- розвивати інтелектуальну та емоційну сфери психіки учнів; їх здатність до причинного та ймовірнісного аналізу екологічних ситуацій, емоційного переживання позитивних якостей природи; сприймати її естетичні та художні цінності, переживати за долю живих створінь, турботливо ставитися та піклуватися про них, прагнути надавати їм допомогу; формувати у школярів почуття самоповаги та розуміння труднощів інших людей, бажання робити альтруїстичні вчинки [3, с. 6].

Окреслені цілі та завдання формування екологічної культури дають загальне уявлення про вимоги до підготовки молоді шкільного віку, пов'язані з вирішенням проблем навколишнього середовища.

Перш за все, мета формування екологічної культури передбачає неперервність навчання, виховання й розвитку учнівської молоді протягом усіх років перебування в школі. Це означає, що екологічна освіта та виховання повинні мати перспективний характер і стати провідними ідеями, які в цілому визначають навчально-виховний процес. Відповідно, така настанова має знайти відображення у шкільних нормативних документах (навчальні плани, програми), а також у змісті навчання та виховання учнівської молоді шкільного віку. Неперервність формування екологічної культури у школі тісно пов'язується з такими дидактичними принципами педагогічного процесу, як систематичність, послідовність, посиленість, доступність, науковість, свідомість, зв'язок навчального матеріалу з життям, практичною діяльністю учнів. Такі американські педагоги, як Дж. Сван та В. Степп, наголошують на необхідності врахування провідних принципів педагогічного процесу в забезпеченні неперервності екологічної освіти на всіх етапах шкільного навчання й виховання. Така позиція пов'язується, по-перше, з визнанням екологічної освіти та виховання складовою частиною змісту всієї навчально-виховної роботи школи, по-друге, вона дає змогу чітко визначити основні напрями організації та здійснення навчальної діяльності, спрямованої на досягнення мети формування екологічної культури школярів (з першого по випускний класи). Неперервність формування екологічної культури значною мірою пов'язується з екологізацією змісту навчально-виховного процесу в школі, що дозволить комплексно впливати на молоде покоління в плані розвитку його духовності, екологічної свідомості та культури протягом усіх років навчання в школі [4, с. 24; 2, с. 6].

Варто також підкреслити, що у змісті вищенаведених завдань знайшли відображення основні категорії педагогіки (виховання, навчання, розвиток, освіта), які мають органічно між собою поєднуватися. Кожне завдання носить комплексний характер і складається з низки взаємопов'язаних елементів, спрямованих на формування екологічної культури, складовими якої є знання, уміння, навички, досвід практичної діяльності з охорони довкілля, підготовки компетентної в екологічному відношенні людини. Такий підхід до визначення завдань навчально-виховного процесу відповідає сучасним тенденціям як у галузі педагогіки в цілому, так і екологічного виховання зокрема.

Отже, завдання та мета формування екологічної культури майбутніх громадян США містять у собі надзвичайно важливі проблеми, пов'язані з докорінною зміною традиційно споживацької психології людини щодо природи та її ресурсів на морально відповідальну за наслідки природокористування, формування такого менталітету та

ціннісних якостей особистості, які б сприяли подоланню екологічної кризи, гармонізації взаємин між людиною й довкіллям.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Berry P. S. *Concept of Spaceship Earth* / P. S. Berry // *Environmental Education : Principles and Practice* ; ed. by McB Carson. – London : Edward and Harold, 1978. – P. 96–118.
2. *Environmental Education. A Review* / Department of Education and Science. – London : Her Majesty's Stationary Office, 1981. – 56 p.
3. Miller G. *Living in the Environment : Environmental Science* / G. Miller. – Belmont : Wadsworth Publishing Company, 1990. – 620 p.
4. Trant A. *An Introduction to Environmental Education in European Community* / A. Trant // *Journal of Outdoor Education*. – 1986. – Vol. 58, № 4. – P. 16–29.

Ілона Бойчевська,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ

Процеси інтеграції в галузі економіки призводять до змін у вимогах, що висуваються до кваліфікаційної характеристики сучасного економіста. Висококваліфіковані спеціалісти у галузі економіки, які спроможні працювати як на теренах вітчизняної, так і міжнародної економіки, є нагальною потребою сьогодення. Відтак, актуальним є питання іншомовної підготовки майбутніх економістів. Однак, потрапляючи до закладу вищої освіти, студенти першого курсу економічних спеціальностей мають різний рівень знань з іноземної мови, що, в свою чергу, вносить певні труднощі до процесу навчання.

Вивченням питання іншомовної підготовки студентів економічного профілю займаються такі вчені, як: Л. Волкова, Р. Гришкова, Н. Ігнатенко, В. Калінін, В. Лівенцова, Л. Савенкова, В. Черевко тощо. Проблема організації заняття з іноземної мови у різнорівневих групах (mixed groups) студентів не-мовних спеціальностей стала предметом таких науковців, як: Ю.В. Павловську, К. Гавриленко, В. Колісник, Н. Ломінська, Л. Нікітюк та інші. Результати досліджень методів навчання іноземної мови у різнорівневих групах знайшли відображення у працях зарубіжних авторів: Дж. Белла, Д. Баддена, К.К. Шанка, Дж. Скрівенера та ін.

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної конференції

Частина I

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 09.04.2019 р. Формат 60х84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 8,31

Тираж 100 прим. Замовлення № 108

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»

20300, м. Умань, вул. Садова, 2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 4-67-77, (067) 104-64-88

vizavi-print.jimdo.com

e-mail: vizavisadova@gmail.com