

Колонтаєвська С. В.,

Викладач-стажист кафедри дошкільної освіти

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві і утворюють глобальний інформаційний простір.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховній роботі вихователя закладу дошкільної освіти - актуальна проблема сучасного дошкільного виховання.

Необхідність застосування ІКТ в навчально-виховному процесі закладу дошкільної освіти регламентовано вітчизняною нормативно-правовою базою. Так, у «Національній стратегії розвитку освіти України на період до 2021 року» зазначено, що «пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві»[6]. У Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція) у варіативній складовій введено освітню лінію «Комп'ютерна грамота», що передбачає формування основ інформаційної грамотності дошкільника [1, с. 26].

Вивченням ефективності впровадження й використання засобів ІКТ у навчанні дошкільників займались дослідники С.Л. Новосьолова, Ю.М. Горвиць, Є.В. Зворигіна, С.М. Іванова, Н.М. Кириченко, О.І. Кореганова, Г.П. Лаврентьєва, Л.Д. Марголіс, В.Г. Моторін, О.В. Цимбалюк та ін.

Аналіз літературних джерел (А. Бірюкович, Г. Грезійон, С. Іванова, Н. Лисенко, В. Могільова, С. Новосьолова, Г. Петку, Д. Солпітер та ін.) свідчить, що

використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі закладу дошкільної освіти позитивно впливає на рівень розвитку пізнавальної сфери дітей, сприяє підвищенню зацікавленості дошкільнят у навчанні, стимулює пізнавальну активність, розвиває мислення, мовлення, пам'ять, уяву, увагу тощо.

На думку вітчизняних науковців (М.Жалдак, М.Морзе, О.Козачук, Л.Лісіна, О.Тинюк), комп'ютери можуть робити процес навчання більш цікавим, навіть, захопливим, а величезний потік інформації – легкозасвоюваним[2].

М.Жалдак визначає нові інформаційні технології як сукупність методів і технічних засобів, що використовуються для отримання, організації, зберігання, опрацювання, передавання й подання різноманітних повідомлень і даних за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій [3]

Під інформаційно-комунікативними технологіями розуміється використання комп'ютера, Інтернету, телевізора, відео, DVD, CD, мультимедіа, аудіовізуального обладнання, тобто всього того, що може представляти широкі можливості для комунікації. Використання комп'ютерних технологій допомагає: залучати пасивних слухачів до активної діяльності; робити освітню діяльність більш наочною та інтенсивною; формувати інформаційну культуру у дітей; активізувати пізнавальний інтерес; реалізовувати особистісно-орієнтований та диференційований підходи у навчанні та вихованні; дисциплінувати самого вихователя, формувати інтерес до роботи; активізувати розумові процеси (аналіз, синтез, порівняння та ін.). У своїй роботі вихователь закладу дошкільної освіти може використовувати такі засоби інформаційно-комунікативних технологій: комп'ютер, мультимедійний проектор, принтер, відеомагнітофон, DVD, плеєр, телевізор, магнітофон, фотоапарат, відеокамера, електронні дошки.

Використання комп'ютера дозволить розширити можливості педагога, створити базу для залучення дітей до комп'ютерних навчальних програм. На сьогоднішній день комп'ютерні програми, ігри, завдання у своїй роботі можуть застосовувати всі педагогічні працівники: вихователі, музичні керівники, психолог, методист. У багатьох іграх та програмах присутні елементи новизни,

сюрпризності, незвичності, в них використовуються засоби заохочення, що так полюбляють діти. Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Новизна комп'ютера та інтерактивного обладнання відображаються в розширенні та збагаченні змісту знань, вмінь та навичок дитини, в інтенсифікації створення структурних комплексів інтелектуального та мотиваційно-емоційного характеру, у зміні динаміки процесу психічного розвитку. Важливо відзначити, що інформаційно-комунікаційні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі, роботі психолога, комірника, завгоспа, медичної сестри. Інформаційно-комунікаційні технології можна використовувати в якості дидактичних засобів для індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей, створення сприятливого психоемоційного фону [4]. Особливе місце при використанні ІКТ займає робота з батьками: мінімізація часу доступу до інформації суб'єктів комунікації; можливість продемонструвати будь-які документи, фотоматеріали; забезпечення індивідуального підходу до суб'єкта комунікації; оптимальне поєднання індивідуальної групової; зростання обсягу інформації; забезпечує діалог суб'єктів комунікації (електронна пошта, форум); оперативне отримання інформації; розширення інформаційних потоків; використання ІКТ при проведенні батьківських зборів.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології – засіб ефективної взаємодії всіх учасників освітнього-виховного процесу: дітей, педагогів, батьків.

Таким чином, можна сказати, що інформаційно-комунікаційні технології стрімко проникають в усі сфери людської діяльності витіснюючи значною мірою

паперову форму опрацювання інформації. Зберігання, обробка, отримання, передача, аналіз інформації, зменшення паперового потоку за допомогою комп'ютерних мереж та можливостей Інтернету представляє можливість прискорення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності[5:38].

ЛІТЕРАТУРА:

1. Богуш А. М. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М. Богуш. – К.: Освіта, 2012. – 26 с.
2. Жалдак М.І. Проблема інформатизації навчального процесу в школі і в вузі/М.І. Жалдак// Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі:Зб. наук. пр. –К. : КДПІ ім. М.П. Драгоманова, 1991. –С. 3–16.
3. Жалдак М. І.Педагогічний потенціал впровадження дистанційних форм навчання // Матеріали науково-методичного семінару «Інформаційні технології в навчальному процесі». –Одеса : Вид. ВМВ, 2009.–С. 6–8.
4. Запорожченко Ю.Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти / Запорожченко Ю.Г. // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. – Херсон: ХДУ, 2013. – № 15. – С. 138–145.
5. Петрова О. Ю. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу / Олена Петрова, Лариса Погорєлова // Вихователь-методист дошкільного закладу. –2012. –№5
6. Указ Президента України № 344/2013 Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/files/normative/2013-06-28/1642/344.doc>.