

**Кирдан Александр Петрович**  
**Уманский государственный педагогический университет**  
**имени Павла Тычины, Украина**  
**заведующий кафедрой экономики и социально-поведенческих наук,**  
**кандидат экономических наук, доцент**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ***

В отечественном и зарубежном педагогическом образовании возникают принципиально новые явления, противоречивые тенденции, которые не имеют аналогов в прошлом. Знание тенденций в образовании, дает основание для его программирования и реального развития.

Усиление внимания к совершенствованию преподавания экономических дисциплин в учреждениях высшего образования в Украине приобретает тенденцию в сторону улучшения его качества, усиления профессионализма, общей культуры преподавателей высшей школы, ответственности за результаты своего труда.

Современная социальная ситуация на качественно новом уровне ставит проблему подготовки экономических кадров, требует научного переосмысления ценностей системы формирования профессионально значимых качеств преподавателей, актуализирует поиск оптимальных форм и методов повышения социальной ответственности преподавателей экономических дисциплин за результаты своего труда. Убежден, что преподаватель экономических дисциплин должен иметь личную значимость, а его положительные социально ориентированные убеждения должны стать мотивами поведения.

Основообразующим началом социальной ответственности преподавателя экономических дисциплин есть его профессиональная ответственность. Общеизвестно, что профессиональная ответственность является результатом отражения объективно необходимых взаимоотношений в коллективе, характеризующиеся осознанием личностью необходимости: выполнять профессиональные требования; моральный и профессиональный долг; социальные нормы и отвечать за свои профессиональные действия перед собой, коллегами, коллективом и обществом.

По нашему убеждению, сущность ответственности преподавателя экономических дисциплин заключается в подготовке высококвалифицированных экономистов, формирование в будущих экономистов готовности действовать на основе осознания своих обязанностей перед обществом, их положительного эмоционального восприятия, а также способности предвидеть последствия своей профессиональной экономической деятельности, отвечать за них с учетом общественной оценки этих последствий.

Психолого-педагогическая структура профессиональной ответственности будущего экономиста включает синтез ценностного, деятельностного, интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов.

Решение проблемы формирования социальной ответственности будущего специалиста-экономиста мы понимаем как выполнение задачи целенаправленного педагогического проектирования, включая разработку модели формирования профессиональной ответственности будущих экономистов, реализация которой наполняет содержание учебной деятельности элементами будущей профессиональной экономической деятельности.

На основе анализа научных источников [1; 2] собственного профессионального опыта мы пришли к выводу, что формирование профессиональной и социальной ответственности будущих специалистов экономической отрасли будет эффективным, если мотивировать их ответственное поведение и способствовать осознанию ими ответственности за свои профессиональные действия перед законами, инстанциями и государством в целом.

Важным направлением современной реализации положений Закона Украины «О высшем образовании» (2014) [4] является введение с 2015 г. новых специальностей, предусмотренных «Перечнем отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования» [5].

В предыдущих своих публикациях [3] мы обращались к анализу содержания современного высшего образования по специальности «Экономика», главенствующую роль в котором играет государственный стандарт, проект которого подготовлен сектором высшего образования Научно-методической комиссии Министерства образования и науки Украины [3].

В учреждениях высшего образования Украины на протяжении десяти лет студенты экономических специальностей изучают учебный курс «Корпоративная социальная ответственность». Кроме изучения студентами данного учебного курса считаем необходимым расширение самостоятельности будущих экономистов в профессионально ориентированных видах практической деятельности; студентоцентрированный подход, использование инновационных методов работы во время аудиторных занятий с анализом профессионально-ответственных ситуаций, анализ случаев безответственного экономического поведения; диагностические игровые задания и др.

Таким образом, социальную ответственность будущего экономиста рассматриваем как интегральное качество личности, которое определяет профессиональное экономическое поведение, потенциальную практическую экономическую деятельность на основе осознания зависимости этой деятельности от общественных целей и ценностей. Считаем необходимым создание модели подготовки социально ответственного специалиста для экономической отрасли на основании ряда концептуальных принципов (ценностное измерение профессиональной экономической деятельности, ориентация системы высшего экономического образования на социально-этическую основу деятельности, включение в содержание образовательно-

профессиональных и образовательно-научных программ подготовки будущих экономистов вопросов социально-нравственных аспектов бизнеса).

## Литература

1. Грішнова, О. А. Соціальна відповідальність у трудових відносинах: теорія, практика, регулювання ризиків : монографія / О. А. Грішнова, Г. Ю. Міщук, О. О. Олійник. – Рівне : НУВГП, 2014. – 216 с.
2. Корпоративна соціальна відповідальність: моделі та управлінська практика [Текст] : підручник / Саприкіна М. А., Ляшенко О., Саєнсус М. А., Місько Г. А., Зінченко А. Г.; за наук. ред. д.е.н., проф., засл. діяч науки і техніки України Редькіна О. С. – К.: ТОВ «Фарбований лист», 2011. – 480 с.
3. Кірдан О.П. Методичні підходи до формування компетентностей здобувачів вищої освіти освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» зі спеціальності «Економіка» / О.П. Кірдан // Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Методичний потенціал, тренди та формати трансформації Європейських освітніх систем». Тези доповідей. – Харків : ХНУБА, 2018. – С. 93–95.
4. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII : ред. від 09.08.2016, підстава 1415-19. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Наказ Міністерства освіти і науки від 06 листопада 2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266». – [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-01-18/4636/nmo-1151.pdf>
6. Проект стандарту вищої освіти 051 «Економіка» освітнього ступеня «магістр» [Електронний ресурс] : Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>

*В статье определены методические аспекты формирования социальной ответственности будущих экономистов в учреждениях высшего образования Украины.*