

*Олександр Кірдан*  
*кандидат економічних наук, доцент, м. Умань*

## **МЕТОДОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНИХ ТА ПОВЕДІНКОВИХ НАУК У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Притаманні сучасній економічній ситуації в Україні динамізм та трансформаційні зміни, зумовлюють необхідність підготовки майбутніх економістів галузі соціальних та поведінкових наук на компетентнісних засадах. Цей аспект знайшов відображення у низці нормативних документів, зокрема в Національній стратегії розвитку освіти України на період до 2021 року (2013 р.), Законі України «Про вищу освіту» (2014 р.) та ін.

Проблеми компетентнісного підходу до підготовки майбутніх економістів досліджено у дисертаційних працях С. Тарасової (2006), Є. Іванченко (2011), О. Яковенко (2015), О. Самосудової-Грозової (2016), С. Касіяни (2017), М. Стрельникова (2017) та ін. У дослідженнях О. Аксьонової, В. Зінченко, О. Кареліної, Н. Кошелевої, О. Пометун та ін. з'ясовано різні аспекти удосконалення вищої економічної освіти.

На основі теоретичного аналізу досліджень вітчизняних учених та нового покоління стандартів вищої економічної освіти 2018 р. доходимо висновку, що методологічним базисом організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з фахової підготовки майбутніх економістів є компетентнісний підхід. Саме стандартизація вищої освіти на компетентнісних засадах на державному рівні встановлює вимоги щодо змісту освіти, що сформовані в інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності та уможлиблює дотримання академічної автономії закладів вищої освіти за рахунок затвердження нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх економістів галузі соціальних та поведінкових наук тлумачитимемо як методологічний базис організації освітнього процесу з набуття спектру компетентностей (інтегральної, загальних та фахових), у якому цілями навчання є підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Поняття «професійна компетентність майбутніх економістів» потрактовано нами як набуття майбутнім економістом галузі соціальних та поведінкових наук сукупності фахових знань, вмінь, навичок, професійного досвіду, здатності й спроможності застосовувати їх у професійній економічній діяльності, професійному саморозвитку та самореалізації.

На наш погляд, достатньо проблемним аспектом практичного впровадження компетентнісної парадигми нового покоління стандартів вищої освіти з підготовки бакалаврів та магістрів галузі соціальних та поведінкових наук є «дозування» спектру компетентностей майбутнього фахівця та їх уведення як обов'язкового компоненту до змісту навчальних та робочих навчальних програм з дисциплін, що забезпечують підготовку фахівців відповідних освітньо-професійних програм. Тому, на етапі узгодження, перегляду та затвердження навчальної документації на рівні закладу вищої освіти щодо організації освітнього процесу (освітньо-професійних програм, навчальних та робочих навчальних планів, навчальних та робочих програм та ін.) доцільним бачиться узгоджена спільна робота гарантів освітніх програм, керівників груп забезпечення підготовки майбутніх економістів галузі соціальних та поведінкових наук та адміністративно-посадових осіб: завідувачів випускових кафедр, деканів факультетів.