

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Розвиток є невід'ємною частиною будь-якої людської діяльності. Накопичуючи досвід і удосконалюючи способи і методи дій, людина постійно розвивається. Застосування різноманітних інновацій в системі педагогічної освіти необхідне для ефективного викладання іноземних мов.

За останні кілька років інтерес до проблеми інноваційних технологій і методик навчання іноземних мов значно зріс. Інновація, у контексті педагогічного процесу, означає введення нового в цілі, зміст, методи та форми навчання і виховання, організацію спільної діяльності викладача та студента. Педагогічна інновація – нововведення в педагогічну діяльність, зміни у змісті та технології навчання і виховання, мають на меті підвищення їх ефективності [1: 18].

Інноваційний процес, на думку І.П. Підласого, може розглядатися і як розвиток трьох основних етапів: генерування ідеї (у певному розумінні – наукове відкриття), розробка ідеї в прикладному аспекті і реалізація нововведення в практиці [2:3].

Інноваційні тенденції повинні торкатись не тільки методики викладання іноземних мов, але й змісту самої дисципліни, так як в сучасному динамічно мінливому світі оновлення навчального матеріалу повинно проводитися відповідним чином і вчасно. В іншому випадку, при побудові дидактичних матеріалів на основі помітно застарілої інформації є колосальний ризик зниження мотивації студентів, що неминуче призведе до зниження ефективності засвоєння матеріалу. Іншими словами, при розробці дидактичних матеріалів викладач повинен підходити до цього процесу креативно, підбираючи необхідний автентичний мовний матеріал і викладати його в зручній для сприйняття мультимедійній формі.

І.В.Ставицька пропонує різні способи застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі, серед яких: використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій, розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту, моделювання процесів і явищ, забезпечення дистанційної форми навчання, побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм-тестів), створення і підтримка сайтів навчальних закладів, створення презентацій навчального матеріалу, здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів тощо [3]. Однією з ключових цілей інновацій у викладанні іноземних мов на сучасному етапі є створення сприятливих умов для організації вільного доступу студентів до дидактичних матеріалів в будь-який час і в будь-якому місці. Для досягнення даної мети викладачами ведеться постійна робота зі створення електронних засобів навчання (електронних підручників, курсів, онлайн посібників, веб-сайтів тощо). Поряд із класичними інструментами створення текстових, графічних, мультимедійних електронних дидактичних матеріалів, сьогодні викладачі мають можливість використовувати спеціальні програмні засоби розробки авторських навчальних курсів з елементами подання навчального матеріалу і контролю його засвоєння студентами.

Незважаючи на очевидну необхідність інновацій у викладанні іноземних мов, все ж впроваджувати їх слід з обережністю. Інакше необережна інноваційна діяльність може призвести до кризи освітньої системи. Проте важливо розуміти, що педагогічні інновації - це невід'ємна частина розвитку педагогіки, і вони необхідні для вдосконалення системи освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 2-ге вид., допов. Київ, Академвидав. 2012. 352 с.
2. Підласий А.І. Педагогічні інновації. Рідна школа. 1998. № 12. С. 3
3. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. І.В.Ставицька [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <<http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>>. Загол. з екрану. Мова укр.