

**Інноваційні освітні технології підготовки майбутніх економістів
галузі соціальних та поведінкових наук
у закладах вищої освіти України**

О. П. Кірдан

***Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна***

У сучасних закладах вищої освіти науковий та практико зорієнтований пошук спрямований на створення і використання найефективніших технологій, у тому числі заснованих на принципово нових ідеях. Відтак особливого значення набуває практичний інноваційний досвід, який спирається на максимальне використання особистісних потенційних здібностей і викладачів вищої школи, і здобувачів вищої освіти. Нині одним із актуальних завдань соціально-економічного розвитку України є підготовка майбутніх економістів, які відповідають запитам суспільства. Тому й не дивно, що сучасні заклади вищої освіти знаходяться у пошуку механізмів розвитку і трансформацій технологій навчання у вищій школі, які передбачають альтернативну архітектуру освітнього процесу.

Студіювання напрацювань вітчизняних учених з проблеми інноваційних освітніх технологій свідчить про достатнє відрефлексування проблеми науковим співтовариством. Взавши за основу критерій змісту та способу передачі інформації, науковці виділяють такі найпоширеніші різновиди інноваційних освітніх технологій у вищій школі: модульно-рейтингова технологія, інтерактивна технологія навчання та викладання; особистісно-орієнтована технологія впливу на особистість здобувача вищої освіти; інформаційно-комунікативна технологія навчання та викладання; проектна технологія; інтегрована розвивальна технологія.

Менш поширеною є технологія проблемно-модульного навчання, яка передбачає принципово нові засади організації освітнього процесу, істотне збільшення часу самостійної роботи здобувачів освітніх послуг.

Інноваційна освітня технологія, яка менш широко представлена у закладах вищої освіти з підготовки майбутніх економістів – це освітньо-наукові кластери. На наш погляд, її доречно більш широко упроваджувати в освітньому процесі з підготовки фахівців галузі соціальних та поведінкових наук, адже використання цієї технології гарантовано забезпечуватиме вирішення головного завдання підготовки майбутніх економістів – формування економіста як високопрофесійного фахівця конкурентоспроможного на вітчизняному та міжнародному ринку праці. Вважаємо, що впровадження технології освітньо-наукових кластерів забезпечить перехід від масової та репродуктивної фахової підготовки фахівців до індивідуально-творчої підготовки майбутніх економістів. Окрім того саме кластери дають можливість об'єднати в освітньому процесі зусилля та інтереси всіх стейкхолдерів в єдиний комплекс економічної освіти та використати сучасний інструмент удосконалення діяльності бенчмаркінг, який орієнтовано на виявлення основоположної проблеми, розробку спеціальних засобів її моніторингу та вирішення. До того ж кластери є фактично єдиною міждисциплінарною динамічною структурою, основою якої є поширення нових знань, технологій, інформації.

Отже, питання інноваційних освітніх технологій упродовж останніх десятиліть є одним із першочергових в освітньому процесі вищої школи. Саме це і зумовлює потребу наукового осмислення та напрацювання уніфікованих критеріїв і показників, які уможливають виявлення найефективніших технологій. На наш погляд, до критеріїв відбору інноваційних освітніх технологій підготовки майбутніх економістів галузі соціальних та поведінкових наук доцільно віднести: визначення можливостей та меж забезпечення мобільності та неперервності процесу професійної підготовки майбутнього економіста; окреслення особливих організаційних форм та параметрів системи управління освітнім процесом; аналіз трансформації змісту освіти; комплексність впливу на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей майбутніх економістів галузі соціальних та поведінкових наук.