



# WayScience

VIII Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

# WayScience

VIII Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.2. – 703 с.**

VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

окремих індивідів, і систему державного управління в цілому. Таким чином, мотиваційний механізм державного управління розвитком МГК має важливе значення у створенні соціально орієнтованої, правової, процвітаючої демократичної держави.

*Тематика: Педагогічні науки*

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ У ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ**

**Павлюк Вікторія**

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

Метод проектів застосовувався як у вітчизняній так і в закордонній дидактиці. Цей метод виник у 20-ті роки минулого століття у США, його пов'язують з ідеями гуманістичного напрямку в філософії й освіті, висунутими Дж. Дьюї та В. Килпатріком [3, 4].

За Е. Полатом, метод проектів полягає у розвитку інформативних звичок дітей, їх здатності самостійно формувати власні знання та орієнтуватися в інформаційному простір, а також розвитку критичного та креативного мислення.

Метод проектів — це особливий вид навчальної та інформаційної діяльності студентів спрямований на розв'язання проблеми, пов'язаної зі створенням навчального продукту, що має суб'єктивну або об'єктивну цінність і може вважатися способом організації такої діяльності [26 с. 65].

Основна мета методу проектів у дошкільних навчальних закладах — це розвиток вільної творчої особистості за допомогою модифікованих завдань та визначення проблем дослідницької діяльності дітей.

В проекті поєднується багато різних видів діяльності. У процесі застосування проектної технології на практиці доцільно виділити такі етапи

діяльності над проектом, які повторюються і переплітаються в кожній діяльності дитини.: інформаційний, репродуктивний, підсумковий етапи.

Серед переваг застосування методу проектів в дошкільній освіті К. Андросович виокремлює такі:

1. метод проектів відкриває значні можливості в розвитку вільної творчої особистості дитини, спроможності діяти самостійно, відповідно до ситуації;

2. метод проектів співзвучний сучасним життєвим позиціям: дитина робить із задоволенням тільки те, що вибрала і їй цікаво;

3. іноді знання, отримані дітьми залишаються теорією, а мета методу проекту – навчити застосовувати досліджувану теорію на практиці для розв'язання конкретних завдань в реальному житті;

4. індивідуальний темп діяльності над проектом забезпечує дитині реалізацію власних можливостей згідно з її рівнем розвитку [1].

Проблеми розробки методу проектів полягають у забезпеченні психологічного добробут та здоров'я дітей, розвитку їх інформативних здібностей та творчої уяви, розвитку креативного мислення, формуванні комунікативних звичок, тощо.

Виділимо позитивні моменти технології проектної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку: зміна позиції вихователя – з носія готових знань він перетворюється в організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх вихованців; змінюється психологічний клімат у групі; знання, набуті в ході реалізації проекту, стають надбанням особистого дитячого досвіду, тобто, знання потрібні дітям і тому цікаві; діти набувають вміння міркувати, вчать ставити мету, добирати засоби для її досягнення, оцінювати наслідки; розвиток комунікативних навичок: уміння домовлятися, приймати чужу точку зору, вміння відгукуватися на ідеї, що висуваються іншими, співпрацювати, сприяти – інакше мета, до якої діти прагнуть, не буде досягнута; самоконтроль, свідомо дисциплінованість в групі. Таким чином, зв'язок соціального життя в групі з моральним вихованням та інтелектуальним розвитком забезпечує цілісність розвитку особистості дитини.

Окремі науковці поділяють впровадження методу проектів в діяльність дошкільнят на цикли. Зокрема, перший цикл методу проектів включає серію мозкових штурмів для дітей, які відповідають темам навчальної програми. Для проектної діяльності в дошкільних навчальних закладах варто обирати різні матеріали на кшталт паперу, піску, глини та інші природні або відповідні матеріали для перероблення, які будуть використовуватися дітьми в процесі навчальної діяльності. Даний підхід до навчання у проектній діяльності пов'язаний із різними способами висловлення ідей для підвищення досвіду навчання дітей.

Після реалізації плану дій у першому циклі проводиться обговорення результатів проекту разом з учасниками, на якому вчитель просить дітей задуматися над реалізацією проекту та обрати шляхи вдосконалення процесу. Після обговорення результатів, розробляється план дій з реалізації другого циклу завдань другого етапу проекту.

Другий цикл проекту передбачає перевірку запропонованих проектів викладачами та вироблення стратегії щодо заохочення батьків дітей до участі у реалізації проекту.

Вчитель використовує проект як показовий матеріал в оцінці діяльності дитини. Метод проектів в дошкільній освіті також включає в себе обговорення різних способів використання продуктів як інструменту для розвитку дітей та активізації їх процес мислення.

Необхідно зазначити, що вчитель повинен вести документацію в ході реалізації проекту, наприклад, робити відеозапис, фотографії заходів, які відбуваються на занятті, вести записи про поведінку дітей й їхні висловлювання під час занять. Вчителям також рекомендується ставити запитання дітям, щоб допомогти їм сформулювати своє мислення або пояснити свої ідеї, наприклад, через усне пояснення, письмо та малювання [5].

Отже, проектна діяльність у дошкільному навчальному закладі сприяє організації діяльності дітей, гармонійному розвитку особистості дитини через

взаємодію з вихователем, набуття ними необхідних знань і навичок, зацікавленість в активному пізнанні.

### **Список літератури:**

1. Андросович, К. (2014). Проектна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі. URL:[http:// irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\\_64.exe?..](http://irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?..)(дата звернення: 30.09.2019)
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. — 4-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
3. Dewey, J. School and a society / J. Dewey. – М.: the State publishing house, 1924. – 168 p.
4. Kilpatrick W.H. Foundations of method. М. – L.: State Publishing House, 1928. P. 115
5. Saemah Rahman Ruhizan, Mohd Yasin Siti, Fatimah MohdYassin. The Implementation of Project-Based Approach at Preschool Education. Program Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2011. Volume 18. Pp. 476-480.

*Тематика: Інші професійні науки (Біологія/екологія)*

## **СТАН ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА СТРУКТУРА ПОПУЛЯЦІЙ GENTIANA VERNA L. В УРОЧИЩІ ГЕРЕДЖІВКА (СМТ. ЯСІНЯ РАХІВСЬКОГО Р- НУ ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛ.)**

**Павлючок Н.Р.**

Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника

e-mail: pavlyuchok.97@gmail.com