



**УМАНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
САДІВНИЦТВА**

**МЕНЕДЖМЕНТ
XXI СТОЛІТТЯ: ПРОБЛЕМИ І
ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**м. Умань
11 жовтня 2019 р.**

УДК 338
М58

*Рекомендовано до друку
вченою радою факультету менеджменту
Уманського національного університету садівництва
(протокол № 1 від 12 вересня 2019 р.)*

Редакційна колегія:

- ВЕРНЮК Н.О.** – к.е.н., доцент, декан факультету менеджменту;
НОВАК І.М. – д.е.н., професор, завідувач кафедри менеджменту;
ТРАНЧЕНКО Л.В. – д.е.н., професор, завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи;
ПЕТРЕНКО Н.О. – д.е.н., доцент, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування;
МАШКОВСЬКА Л.В. – к.ю.н., доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін;
КОМІСАРЕНКО Н.О. – к.пед.н., доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов;
ПТЕЛЬ Н.Я. – к.е.н., доцент, заступник декана факультету менеджменту з наукової роботи.

За достовірність інформації відповідальність несуть автори публікацій.

М58 **Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 11 жовтня 2019 р. / Редкол.: Новак І.М. (відп. ред.) та ін. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 236 с.**

Збірник містить доповіді наковців, які були розглянуті на IX Всеукраїнській науково-практичній конференції «Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи», що відбулася 11 жовтня 2019 р. в м. Умань.

У наукових матеріалах висвітлюються проблемні питання розвитку теорії та практики менеджменту в глобальному конкурентному середовищі. Розраховано на наукових співробітників, викладачів, аспірантів, студентів та фахівців, які займаються питаннями розвитку менеджменту.

УДК 338

| | |
|--|------------|
| Чучмій І. І. | |
| ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ У СВІТЛІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ | 182 |
| Ящук Т. А. | |
| РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ | 185 |
| СЕКЦІЯ 7. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ | 188 |
| Богашко О. Л. | |
| ФІЛОСОФІЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ | 188 |
| Василенко О.П., Є.А. Буймистру | |
| РОЗВИТОК МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЗА РАХУНОК ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ МОЛОДІ | 191 |
| Василенко О.П. | |
| ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЧАСОМ | 192 |
| Вуйченко М.А. | |
| СТРАТЕГІЧНА ДІАГНОСТИКА МУНІЦИПАЛЬНОГО УТВОРЕННЯ: ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ЕТАПИ | 195 |
| Гайдай О.В., Швець О.В. | |
| ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ФОРМИ ДЕРЖАВНОЇ ПІДТРИМКИ В УКРАЇНІ | 197 |
| Гайдай О.В., Кошельник В.В. | |
| ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ БІЗНЕСОМ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВОМ | 200 |
| Гайдай О.В. | |
| СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ МІСТ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД | 202 |
| Дяченко М.І., Кравчук А.О. | |
| ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАЙНЯТОСТІ НАСЕЛЕННЯ РЕГІОНУ | 204 |
| Дяченко М.І. | |
| ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ | 206 |
| Kiforenko O.V. | |
| ADMINISTRATIVE SERVICES CENTRES AS A SIGNIFICANT FEATURE OF THE DECENTRALIZATION REFORM IN UKRAINE | 208 |
| Kiforenko O.V., Sytnyk S.A. | |
| SOCIAL POLICY IN THE FRAMEWORK OF THE DECENTRALIZATION REFORM IN UKRAINE | 211 |
| Мовчанюк А.В. | |
| ФІНАНСОВА ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД | 214 |
| Мовчанюк А.В., Ільченко Т.І. | |
| ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РЕГУЛЮВАННЯ ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН ... | 216 |
| Petrenko N.A., Saveliuk T. P. | |
| THE ISSUE OF YOUTH EMPLOYMENT IN AGRICULTURE AND WAYS TO ADDRESS IT | 218 |

РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Т. А. Ящук

кандидат економічних наук, старший викладач

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Для сучасного розвитку суспільства характерною рисою є глобалізація його економічних, політичних і культурних інститутів. На сьогодні глобалізація стає однією з основних тенденцій розвитку вищої освіти, що пояснюється розвитком світової економіки, внаслідок чого істотно змінюється організація праці, принципи надання послуг, в тому числі освітніх, а відносини між країнами виходять на новий рівень.

Глобальні інтеграційні процеси сучасного світу – об'єктивна тенденція розвитку всіх сфер суспільного життя. Вони охопили суспільне виробництво, культуру, духовне життя, освітню та наукову сферу, ставши визначальними факторами формування способу та якості життя усього світу та окремих державно-організованих суспільств. Сучасний етап розвитку людської цивілізації, що визначається як перехід до суспільства знань, характеризується якісно новими вимогами до розвитку освіти. Перетворившись на продуктивну силу, вона дедалі більшою мірою визначає успішність націй та цілих регіонів у конкурентній боротьбі за виживання [1, с. 7].

Інтеграційний процес полягає у впровадженні європейських норм і стандартів в освіті і науці, розширенні власних культурних і наукових досягнень в ЄС. Підписання Болонської декларації європейськими країнами стало початком десятирічного процесу скоординованих реформ і змін щодо утворення єдиного європейського наукового та освітнього простору. В його основу покладено співпрацю країн у сфері вищої освіти шляхом об'єднання освітніх ресурсів і формування єдиних стандартів з урахуванням національних особливостей з метою реалізації курсу на підвищення конкурентоспроможності європейської системи вищої освіти.

Провідними принципами розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції є:

- демократизація і варіантність вищої освіти;
- універсальність вищої освіти;
- відповідність вищої освіти світовим стандартам;
- гармонійна організація освітнього середовища;
- стимулювання студентів до самооцінної діяльності, рефлексії, пізнання самого себе тощо [2, с. 382].

Щодо особливостей фінансового забезпечення європейської вищої освіти, то фінансування вищої освіти все більшою мірою переходить на конкурентні засади, передбачає пріоритетну підтримку сильних університетів, статус яких визначається за позиціями у міжнародних рейтингах, при чому освітні установи набувають більшої автономії у розподілі фінансів згідно зі стратегічними планами та пріоритетами своєї діяльності, що забезпечує можливість самостійно розраховувати та відповідати за ризики, пов'язані з фінансово-господарською та іншими видами діяльності. Також посилюється політична та

адміністративна відповідальність закладів вищої освіти за ефективне використання ресурсів, що означає досягнення якості світового рівня навчальної та наукової діяльності. Вагомими джерелами фінансування ЗВО стають науково-проектна діяльність, бізнесова діяльність у сфері наукоємного виробництва, міжнародна діяльність, а також приватні благодійні фонди [3, с. 230].

На сьогодні першочерговим завданням української вищої освіти є якнайшвидша адаптація до єдиних європейських освітніх критеріїв і стандартів [4, с. 105]. Метою реформування вищої освіти є створення привабливої та конкурентоспроможної національної системи вищої освіти України, інтегрованої у Європейський простір вищої освіти (ЄПВО) та Європейський дослідницький простір (ЄДП). Реалізація стратегії розрахована на 2015-2020 роки. Основними завданнями реформ є:

1. Забезпечення конституційних прав громадян на безоплатну вищу освіту на конкурентній основі та рівного доступу до якісної вищої освіти.
2. Реорганізація системи управління вищої освіти (дебюрократизація, децентралізація, забезпечення автономії та відповідальності закладів вищої освіти).
3. Забезпечення справедливої конкуренції між ЗВО як запоруки високої якості вищої освіти.
4. Створення належного зв'язку між ринком праці та системою вищої освіти.
5. Інтеграція вищої освіти України у світовий і європейський освітньо-науковий простір [5].

Дані кроки спрямовані на зміцнення в Україні європейської культурної ідентичності і посилення інтеграції в загальноєвропейське інтелектуально-освітнє середовище. Особливо важливим є виконання сумісних культурних, наукових і освітніх проектів, залучення українських педагогів, учених і фахівців до загальноєвропейських програм наукових і освітніх досліджень. Одним з напрямів розвитку європейської інтеграції є інтеграція в освітній і культурній сферах. Для цього необхідне впровадження європейських норм і стандартів перш за все в освіті, розповсюдження власних культурних розробок в Європейському Союзі [6, с. 38].

Список використаних джерел

1. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія. Серія «Євроінтеграція: український вимір» / за заг. ред. Ф.Г. Вашука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. Вип. 16. 560 с.
2. Овсянкіна Л. А. Перспективи розвитку сучасної освіти у контексті євроінтеграції. *Вища освіта України. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. 2011. Додаток 2 до №3, т. I (26). 700 с.
3. Сбруєва А. А. Розвиток європейської вищої освіти в умовах глобальної фінансово-економічної кризи. *Український педагогічний журнал*. 2015. №4. С. 228-241.

4. Грищук Ю. Розвиток сучасної вищої освіти в Україні: євроінтеграційний контекст. *Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку*: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 17. С. 105-107.

5. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. URL: <https://ed.eenu.edu.ua/upload/storage/357/502ce9ae970f16d556a38b1e26dc78a4.pdf> (дата звернення: 10.09.2019).

6. Моїсєєва Ф. А., Усачов В. А. Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. *Наука. Релігія. Суспільство*. 2014. № 1. С. 36-40.