

Стеценко Надія,
*к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету імені Павла
Тичини, Україна*

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реформування системи освіти в Україні передбачає не тільки впровадження нових освітніх технологій, а й нових підходів до управління всіма ланками освітньої системи. Інноваційні процеси будуть проходити ефективно тоді, коли керівник освітньої установи готовий до здійснення інноваційної діяльності, творчого переосмислення та впровадження управлінських інновацій у підпорядкованому йому закладі. Готовність до інноваційної управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти формується в процесі здобуття ним спеціальної підготовки у закладі вищої освіти, в процесі набуття досвіду в освітній установі, керівником якої він є, а також в процесі самопідготовки та самовдосконалення.

Проблема формування готовності управлінських кадрів до інноваційної діяльності, розглядалася у працях С. П. Загороднього, С. А. Калашнікової, В. О. Лаврука, Т. М. Сорочан, В. П. Чудакової та інших. Впровадження Концепції Нової української школи потребує подальшої розробки даної проблеми для успішної реалізації головної мети – «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті». [2]

Створення такої школи залежить від багатьох чинників: матеріально-технічної бази (обладнаних лабораторій та кабінетів, спортивних споряджень, навчальних майстерень, мультимедійного супроводу процесу навчання, швидкісного доступу до Інтернету, бібліотечного фонду), умотивованих та кваліфікованих педагогічних кадрів, але насамперед, професіоналізму керівника і його готовності до інноваційної діяльності.

Готовність керівника закладу загальної середньої освіти до інноваційної діяльності передбачає наявність мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, аналітичного і перспективного

мислення, здатності об'єднати навколо ідей нової школи творчих учителів, створити інноваційний простір для максимальної реалізації природного потенціалу як учителів, так і учнів, здатності до творчості і рефлексії.

Інноваційна діяльність керівника – це вимога часу, адже вона є джерелом розвитку освіти, допомагає вирішити ряд завдань, що дозволяє суттєво змінити застарілі підходи до вирішення сучасних проблем підготовки підростаючого покоління до життя в інформаційному суспільстві. Інновації в управлінні закладом освіти сприяють конкурентоспроможності випускників освітніх закладів, розвитку системи продуктивного навчання, злагодженій роботі всіх учасників освітнього процесу: адміністрації, учителів, учнів та їх батьків.

Готовність керівника закладу загальної середньої освіти до інноваційної діяльності характеризується:

- глибоким розумінням суті інноваційних процесів та їх ролі в управлінській діяльності;

- усвідомленням потреби запровадження інноваційних технологій у ввіреному йому закладі освіти;

- прагненням до подолання тих бар'єрів, які гальмують новітні тенденції розвитку освіти;

- наявністю системного інноваційного мислення;

- продуктивною, нестандартною організацією педагогічного колективу закладу освіти для вирішення поставлених завдань;

- володінням інноваційними технологіями, які істотно поліпшують взаєностосунки в учительському колективі та спрямовують на успішну реалізацію засад нової української школи.

- здатністю бачити індивідуальні особливості кожного педагогічного працівника та використовувати їх у відповідному напрямі, стимулюючи і заохочуючи до активної інноваційної діяльності.

Реалізація творчого потенціалу має стати найважливішим орієнтиром у інноваційній діяльності керівника, який повинен бути здатним до побудови якісно інших взаємин між членами учительського колективу підпорядкованого йому освітнього закладу, сформувати у них відчуття причетності до великої справи розбудови української освіти, посилити розуміння важливості своєї діяльності і відповідальності за неї.

У результаті інноваційної діяльності керівника заклад загальної середньої освіти набуватиме нових рис, що дозволить підняти якість надання освітніх послуг, а отримання освіти зробити для школярів цікавою та приємною справою.

Список використаних джерел:

1. Загородній С. П. Розвиток у керівників загальноосвітніх навчальних закладів інноваційної компетентності у системі післядипломної освіти [Електронний ресурс] : дис...канд. пед. наук : 13.00.04 / С. П. Загородній; Вінниця – 2017.– Режим доступу: https://vspu.edu.ua/science/dis/des_17_3.pdf .

2. Концепція Нової української школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>.

3. Сас Н. Сутність інноваційного управління як професійної діяльності майбутнього керівника навчального закладу: зб. наук. пр. / Н. Сас. — К., 2013. — Ч. 1. — С. 263–271.

4. Смирнова М. Є. Практика управління загальноосвітнім навчальним закладом: від функціонування до розвитку / М. Є. Смирнова. — Х. : Основа, 2013. — 192 с.