

Секція 3. Формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства

**Загоруйко Л.О.**, к.п.н., доцент  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини*  
(м. Умань, Україна)

**Плотніков Є.О.**, к.п.н., доцент,  
*Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя*  
(м. Ніжин, Україна)

## **МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ МІГРАНТІВ: ПРОЕКТИ ПІДТРИМКИ**

На сьогодні проблема навчання мігрантів ще й досі є не вирішеною та потребує значної уваги вчителів, викладачів, методистів тощо.

Однією з інновацій у навчанні мігрантів є мобільне навчання. Мобільне навчання визначається як підхід до навчання, при якому за допомогою мобільних електронних пристроїв створюється мобільне освітнє середовище, де студенти можуть використовувати їх у якості засобу доступу до матеріалів, що містяться в Інтернеті, будь-де та будь-коли [5, 92].

Мобільне навчання з одного боку є дистанційним, а з другого – електронним. Воно надає учню більше свободи руху, можливостей пізнання, інтерактивності. Так, до особливостей мобільного навчання можна віднести спільну роботу он-лайн над проектами, персоналізоване навчання, роботу в групах, онлайніві дослідження, рівний доступ до навчання [2, 227].

Існує кілька напрямів реалізації мобільного навчання.

Технологічно орієнтоване мобільне навчання – окремі конкретні технологічні інновації, впроваджені у навчальний процес для демонстрації технічних переваг та педагогічних можливостей.

Мініелектронне навчання – мобільні, бездротові та портативні технології, які використовуються для повторного впровадження рішень і підходів, що вже використовуються в «звичайних» електронних засобах навчання.

Поєднання мобільного навчання та навчання у класі – ті ж самі технології використовуються для спільного навчання в класі в поєднанні з іншими технологіями.

Неформальне, персоналізоване, ситуативне мобільне навчання – ті ж технології з додатковою функціональністю.

Мобільні тренінги – технології, що використовуються для підвищення продуктивності та ефективності мобільних працівників шляхом надання матеріалів і в контексті їхніх першочергових пріоритетів.

Віддалене розвиваюче мобільне навчання – технології використовуються для вирішення екологічних та інфраструктурних проблем т підтримки освіти там, де «звичайні» електронні технології навчання не працюють [4].

В усьому світі зростаюча кількість мігрантів опиняється в ситуаціях, коли здатність визначати власні цілі навчання, ймовірно, допоможе їм скористатися мобільними ресурсами для здобуття освіти поза класом. Розглянемо деякі проекти, спрямовані на допомогу мігрантам у мобільному навчанні.

Проект MASELTOV орієнтувався на мігрантів, коли команда розробила прототип набору послуг та інструментів для смартфонів. Доступ через один додаток, послуги та інструменти були розроблені, щоб забезпечити підтримку такої діяльності, як отримання конкретної інформації (наприклад, що стосується здоров'я), уроки мови, перекладу,

вивчення культури, навігація по місту, соціальна взаємодія в форумі або з волонтерами. Інститут освітніх технологій Відкритого університету, партнер цього проекту, очолив роботу щодо пакету «навчальних послуг», який мав на меті заохотити користувачів до взаємодії з наданими інструментами таким чином, щоб дати їм відчуття прогресу. Розвиток таких інноваційних інструментів корисно для широкого розуміння того, що означає вчитися в неформальних умовах, під час подорожей, прогулянок, відвідування медичного центру тощо. Повсякденне середовище розширюється, а разом з ним і формальне навчання студентів-мігрантів, наприклад, коли вони зустрічаються у кафе та використовують свої ноутбуки, планшети чи мобільні телефони для спільного виконання завдання [1].

Ще одним проектом, що допомагає впроваджувати мобільне навчання мігрантів є SALSA. Він спрямовує увагу на навчання мігрантів мові країни, до якої вони мігрували. Так, проект показує, як використання мобільних телефонів можна поєднувати з Bluetooth-маяками, розміщеними в різних місцях міста. Близькість до маяка дає можливість проходити контекстні уроки мови на телефоні користувача. Наприклад, очікуючи на автобусній зупинці, мобільним користувачам будуть запропоновані уроки мови, пов'язані з подорожами. Цей підхід є дуже перспективним, проте недоліком є те, що незвичне використання смартфонів як навчальних посібників (наприклад, прослуховування аудіо-діалогів у громадських місцях без навушників) може змусити учнів-мігрантів виділитися як «сторонніх людей». Таким чином, соціальні та культурні впливи можуть спонукати до зміни місця та типу навчання, що здійснюється за допомогою такої системи [3].

Останні кілька років спостерігається вибух інтернет-платформ та мобільних додатків для навчання, які відкриті для всіх, хто має доступ до комп'ютера, смартфона чи планшета. Деякі з них призначені для індивідуального навчання, але все частіше вони мають соціальну складову, коли взаємне навчання мові, взаємне заохочення та елементи гри та змагань стають популярними. Програми, створені спеціально для мігрантів, надають доступ до навчання та консультацій. Надання доступу до освіти через мобільні технології навчання є на сьогодні важливим та необхідним, але недостатнім. Завжди потрібно мати на увазі соціальні та культурні аспекти того, як такі мобільні технології будуть використовуватися, а у випадку з мігрантами, можливо, також слід звертати увагу на політичні та етичні проблеми. Але, на нашу думку, використання мобільних технологій навчання мігрантами призведе до їх швидшої адаптації до нового освітнього середовища.

#### Список використаних джерел:

1. MASELTOV Project. Retrieved from: <https://iet.open.ac.uk/projects/maseltov>
2. Sharples, M., Taylor, J., Vavoula, G. (2006) *A Theory of Learning for the Mobile Age*. R. Andrews and C. Haythornthwaite. The Sage Handbook of Elearning Research, Sage publications, pp.221-247.
3. SALSA: Smart Cities and Language Learning. Retrieved from: <http://www.open.ac.uk/blogs/salsa/>
4. Traxler, J. (2007). Defining, Discussing and Evaluating Mobile Learning: The moving finger writes and having writ . . . . *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 8(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v8i2.346>
5. Семеріков С.О. (2009) Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: Монографія / Науковий редактор академік АПН України, д.пед.н., проф. М.І. Жалдак. – Кривий Ріг: Мінерал; К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, С. 92.