

Комар О.С., викладач кафедри іноземних мов
*Уманський державний педагогічний
університет імені П.Тичини, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

В даний час важливість володіння англійською мовою випускниками закладів освіти усвідомлюється на державному рівні та в суспільстві. Ми знаємо, що під час навчання іноземних мов ставляться завдання оволодіння мовою як засобом спілкування, інструментом взаємодії народів та країн. Підтвердження цьому є і в новій концепції викладання дисципліни "Іноземна мова". Таким чином, на перше місце ставиться комунікативний підхід до організації освітнього процесу, а в якості освітніх результатів розглядається комунікативна компетентність учнів.

Комунікативний метод навчання є найбільш оптимальним, ефективним і результативним в процесі навчання іноземним мовам, особливо процесу говоріння. Але існує суперечність між бажанням учнів, особливо випускних класів, брати участь в централізованому тестуванні, де орієнтація йде на оволодіння граматиною, але в той же час життя вимагає в першу чергу вміння спілкуватися. Саме тому, комунікативним підхід дуже важливий. Як ми вже знаємо, говоріння - продуктивний вид мовленнєвої діяльності, за допомогою якого здійснюється усне вербальне спілкування [1; 17].

Говоріння – можливість вираження своїх думок з метою вирішення завдань спілкування. А комунікативний підхід до навчання іноземних мов є реалізацією такого способу навчання, під час якого здійснюється навчання іноземної мови як засобу спілкування. Він передбачає повну і оптимальну систематизацію взаємозв'язку між компонентами змісту навчання. До них відносяться: система загальної діяльності, система мовленнєвої діяльності, система мовного спілкування, система досліджуваної іноземної мови, система

мовних механізмів, система структурно-мовних утворень, процес оволодіння іноземною мовою. Така система з урахуванням її використання під час навчання іноземної мови повинна співвідносити загальнодіяльнісні мотиви з мотивами і потребами пов'язаного з нею спілкування. Вона повинна також включати взаємоспіввіднесення предметного змісту і способів виконання діяльності; умов і характеру взаємодії її учасників. В основу діяльності вчителя покладено комунікативний підхід до навчання іноземних мов [1; 38]. Слід пам'ятати, що комунікативний підхід спрямований на формування в учнів не лише смислового сприйняття і розуміння іноземної мови, але і на оволодіння мовним матеріалом для побудови мовних висловлювань.

Комунікативний підхід в усному мовленні фокусується, перш за все, не на правильності мовних структур, а на взаємодії учасників в процесі спілкування, з'ясуванні та досягненні загальної комунікативної мети, розширенні компетентності одного учасника комунікації за рахунок спілкування з іншими учасниками. Використовуючи комунікативний підхід до навчання усного іншомовного спілкування на своїх заняттях ми використовуємо такі принципи організації змісту навчання: 1. Мовна спрямованість. 2. Функціональність. 3. Ситуативно. 4. Новизна. 5. Особистісна орієнтація спілкування. 6. Колективна взаємодія. 7. Моделювання [2; 57].

Таким чином, можна без сумнівів сказати, що комунікативний підхід до навчання англійської мови є найбільш ефективним. На шкільному рівні закладаються основи володіння англійською мовою саме як засобом спілкування, що дає можливість не розглядати англійську мову як об'єкт вивчення, а використовувати її на практиці як корисний інструмент.

Література:

1. Леонтьев А. А. Коммуникативность: пришло ее время / А. А. Леонтьев. – ИЯШ. – 1991. – № 5. - 384с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.