

Міністерство освіти і науки України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка

Факультет іноземних мов

Регіональний центр навчання іноземних мов

ЗБІРНИК

**наукових праць студентів
та молодих учених**

**(за матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної
Інтернет-конференції
«СУЧАСНІ ФІЛОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ:
ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ»
28 березня 2019 р.)**

Умань 2019

Головний редактор:

Бріт Надія Михайлівна – директор Регіонального центру навчання іноземних мов, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання

Редакційна колегія:

Постоленко Сергійвна	Ірина	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання
Гембарук Степанівна	Алла	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання
Білецька Олександрівна	Ірина	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов
Бондарук Володимирівна	Яна	Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання
Вінг Олександрівна	Тетяна	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики іноземних мов
Кирилюк Андріївна	Марія	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики іноземних мов

Відповідальний за випуск: викладач-стажист кафедри теорії та практики іноземних мов Гурський І.Ю.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

- 341** **Збірник** наукових праць студентів та молодих учених (За матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації», 28 березня 2019 р.). Умань: Візаві, 2019. 353 с.

До збірника увійшли матеріали досліджень студентів та молодих учених філологічного та педагогічного напрямів, які обговорювалися на Всеукраїнській студентській науково-практичній Інтернет-конференції «Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації», зокрема: сучасні тенденції в романо-германській філології, перекладознавстві, міжкультурній комунікації, методиці викладання іноземних мов. Видання призначене для студентів та кола молодих дослідників, які цікавляться здобутками у галузі іншомовної освіти.

ЗМІСТ

Передмова	9
<i>Людмила Андрощук</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТУ FEMALE FASHION.....	10
<i>Yuliia Babaieva</i> TYPES OF QUESTIONS IMPROVING STUDENT'S READING COMPREHENSION.....	14
<i>Anita Bagdasarian</i> MODERN TENDENCY IN METHODOLOGY OF TEACHING TARGET LANGUAGE.....	18
<i>Катерина Бевзюк</i> ГЕОМЕТРИЧНА СИМВОЛІКА В КУЛЬТУРІ І МОВІ.....	20
<i>Karina Bezeka</i> WAYS OF ENHANCING LEARNER'S ACTIVITY DURING THE LESSON OF ENGLISH.....	24
<i>Iryna Bychenko</i> THE DIRECT METHOD OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN A NON-NATIVE SPEAKERS' CLASS.....	27
<i>Anna Biloshkurska</i> STONEHENGE: SCIENTIFIC INTERPRETATION.....	30
<i>Артур Бойко</i> СПОРІДНЕНІСТЬ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ОСВІТИ З ІНШИМИ ТЕРМІНОСИСТЕМАМИ.....	33
<i>Olga Vladychyna</i> COMMUNICATIVE ACTIVITIES AS A WAY OF PROMOTING SPEAKING SKILLS.....	37
<i>Антон Ганжа</i> КОМУНІКАЦІЯ ЯК РІЗНОВИД ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	41
<i>Олександр Гембарук</i> СТАНОВЛЕННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СВІТУ.....	45
<i>Юлія Гоменюк</i> РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....	49
<i>Maryna Honcharova</i> WAYS OF MOTIVATING STUDENTS TO USE L2 IN THE ENGLISH CLASSROOM.....	53
<i>Світлана Гуменюк</i> МОВНІ ОДИНИЦІ-РЕПРЕЗЕНТАНТИ КОНЦЕПТУ «ГНІВ» (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ).....	57
<i>Yuliia Hurak</i> COLLABORATIVE LEARNING APPROACHES.....	65
<i>Ihor Hurskyi</i> A FUNCTIONAL SPECIFICITY OF A POLITICAL TEXT.....	68

<i>Maria Denysiuk</i>	BENEFITS OF USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	73
<i>Ганна Долінська</i>	ПРАГМАТИЧНА СТРУКТУРА СИТУАЦІЇ ОБІЦЯНКИ В АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	76
<i>Олександра Дроздова</i>	ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУ.....	80
<i>Валерія Дубинська</i>	БУЛІНГ В ШКОЛАХ. ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ.....	84
<i>Наталія Дудик</i>	РОЛЬ СОЦІАЛІЗУЮЧИХ ФУНКЦІЙ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖЖІ.....	87
<i>Bohdan Yehorov</i>	SOME RESEARCHERS' VIEWPOINTS ON MOTIVATION AS A PREREQUISITE FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS.....	92
<i>Olha Zhuranyk</i>	THE IMPLEMENTATION OF LISTENING COMPREHENSION ACTIVITIES IN EFL LESSONS.....	95
<i>Olena Zahryzla</i>	WAYS OF DEVELOPING STUDENTS' ACCURACY IN TEACHING WRITING.....	100
<i>Лариса Задояна</i>	ДО ПИТАННЯ ІСТОРІЇ ЛЕКСИКОГРАФІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	103
<i>Тетяна Зануда</i>	РОЗВИТОК МОВИ ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ВПЛИВОВОЇ РОЛІ ДЕРЖАВИ.....	105
<i>Тетяна Зевченко</i>	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	110
<i>Ангеліна Зінюк</i>	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	114
<i>Світлана Качур, Світлана Шумаєва</i>	ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	116
<i>Anna Kyliushyk</i>	THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	119
<i>Kateryna Klymenko</i>	ENCOURAGING READING HABITS IN KIDS VIA HOME READING.....	122
<i>Марина Клоченко</i>	СТИЛІСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕВФЕМІЗМІВ У ГАЗЕТНОМУ ТЕКСТІ.....	125

Тетяна Зевченко,
старший викладач
кафедри англійської мови та методики її навчання,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інноваційний розвиток економіки та соціальної сфери потребує високоякісної освіти, підвищення духовного й інтелектуального потенціалу суспільства, підготовки нової генерації фахівців, здатних створювати і впроваджувати інноваційні технології, здійснювати реформування економічних процесів та розвиток економіки, піднесення духовності та культури населення.

Інновації в освіті пов'язані із загальними процесами в суспільстві, глобалізаційними та інтеграційними. Інноваційний процес в освіті – це творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, в результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно нового стану.

Перед закладами вищої освіти ХХІ століття стоїть першочергове завдання створити умови для підготовки інноваційно орієнтованих фахівців, які були б здатні забезпечити у перспективі прискорений розвиток високотехнологічних галузей з високим експортним потенціалом.

Слово "інновація" має багатомірне значення, оскільки складається з двох форм: ідеї та процесу її практичної реалізації. Інновація освіти – цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікації мети, змісту, методів, форм навчання і виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог.

Проблемам інноваційної діяльності в освітній сфері присвячено чимало досліджень провідних вчених, серед яких К. Ангеловський, Л.

Ващенко, О. Козлова, Н. Артикуца, М. Поташник, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, Л. Даниленко, І. Дичківська, О. Попова та інші.

Вчені визначають основні види інновацій: інновації в навчальній діяльності, інновації в науковій діяльності, інновації у кадровому забезпеченні, інновації в управлінні, інновації в метасистемі ВНЗ.

Будь-яка інновація передбачає наявність певного плану реалізації, а також оцінку результатів її здійснення в певних умовах. Впровадження інновацій в освітній процес передбачає розробку інноваційного проекту. Інноваційний проект – це комплекс заходів в межах повного інноваційного циклу, спрямованого на створення конкретного інноваційного продукту. Водночас інноваційний освітній проект – це проект, реалізація якого створює нові або модернізує існуючі освітні технології, продукти, обладнання, навчально-методичне забезпечення, засоби навчально-методичного профілю, структурні та інфраструктурні нововведення у сфері освіти, а також надає нові освітні послуги і здійснює підготовку саме таких фахівців, яких потребує ринок праці.

Інноваційним продуктом у сфері освіти можуть бути концепції, теорії, системи, моделі, методики, технології, методичні прийоми, форми та інше, як у навчальній діяльності, так і в забезпеченні навчального процесу.

Більшість зарубіжних вчених вважають інноваційну діяльність одним із основних аспектів роботи сучасної освітньої установи в режимі розвитку, що характеризується послідовністю та поетапністю.

Для управління інноваційною діяльністю у закладах вищої освіти принципово важливим є узгодженість етапів інноваційного циклу. На кожному етапі інноваційного циклу необхідно сформулювати і зафіксувати отримані результати, оцінити їх новизну, науково-технічну та освітню значущість, інноваційний потенціал, ресурсне, кадрове, інфраструктурне забезпечення для їх подальшого упровадження й комерційно вигідного використання.

Успішне проведення інноваційної педагогічної діяльності передбачає

усвідомлення педагогом практичного значення інновацій в системі освіти не тільки на професійному, а й на особистісному рівні. Проте залучення педагога до інноваційного освітнього процесу зазвичай відбувається спонтанно, без урахування професійної та особистісної готовності до інноваційної діяльності. До того ж педагогічні інновації, як і будь-які інші нововведення, створюють проблеми в інтегруванні інноваційних програм з державними стандартами й освітніми програмами, в ефективному співіснуванні різних педагогічних концепцій.

Сутністю інноваційних процесів в освіті є, по-перше, проблема вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду, і, по-друге, проблема впровадження досягнень психолого-педагогічної науки у практику. Ці дві проблеми мають вирішуватися інтегровано. Виникає ряд суперечностей між традиційними підходами до навчання у вищій школі і новими соціально-економічними вимогами суспільства.

Основний зміст будь-якої інновації знаходиться у певному протиріччі з традицією, але своєму виникненню вона зобов'язана саме вкоріненій сталій традиції. Традиція ніколи не залишається незмінною. Залежно від характеру творчих інновацій традиція може або трансформуватися, або диференціюватися, породжуючи нову традицію. Саме з переходом традиції в інновацію стає можливим створення творчого процесу, розвиток дослідницької діяльності. Відбувається процес інтеграції різних підходів до навчання у світовій практиці у поєднанні з національно своєрідною системою освіти кожної держави.

Важливим є питання застосування та якісної адаптації нововведень у конкретних освітніх закладах, упровадження нових педагогічних технологій у розроблені курси, які вже виявили свою ефективність.

Найважливішою умовою для інноваційної діяльності є наявність спеціально підготовлених кадрів. Сьогодні в цій галузі наявні актуальні проблеми: сучасному викладачу необхідно розвивати творче мислення,

допомагати формувати ціннісне ставлення до світу, що передбачає його особисте володіння навичками критичного мислення, наявність вираженої мотивації до саморозвитку.

Сучасних фахівців потрібно вчити умінню мислити, самостійно здобувати інформацію й критично її оцінювати, а не просто накопичувати, запам'ятовувати та відтворювати. Відтак, сучасні навчальні заклади повинні переходити від застарілих "індустріальних" освітніх програм до такої системи навчання, що дасть змогу здійснювати підготовку кадрів для інноваційної економіки та інформаційного суспільства. Відповідно мають змінюватися й підходи до викладання.

Інноваційні процеси розвитку систем педагогічної освіти в світі є закономірними, їм властива глобальна спільність дій. Отже, метою інноваційної діяльності навчальних (освітніх) закладів є досягнення очікуваного кінцевого результату, якісна зміна її об'єкта.

Інноваційна діяльність навчальних освітніх закладів є одним із пріоритетних напрямів в освіті, оскільки є умовою для виживання, гарантією безпеки всіх його вихованців та всіх учасників педагогічного процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Жуган І. О. Тенденції розвитку інноваційної діяльності сучасного вищого навчального закладу / І. О. Жуган // Наукові праці МАУП. – 2013. – Вип. 2(37). – С. 49-53.
2. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі / Н. Кошечко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. –2015. – №1 (1). – С. 35-38.
3. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник / А. С. Литвинов. – Суми: Університетська книга, 2017. – 265 с.
4. Роскладка А. А. Інноваційний вищий навчальний заклад: особливості функціонування та перспективи розвитку / А. А. Роскладка // Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. – 2011. – № 5 (50). – С. 270-275.
5. Самсонова Олена. Упровадження інновацій в систему вищої освіти / Олена

Самсонова // Електронний ресурс. Режим доступу:
<http://nuph.edu.ua/wpcontent/uploads/2015/04/UPROVADZHENNYA-INNOVATSIJ-V-SY-STEMU-VY-SHNOYIOSVITY-.doc>

6. Яровенко Т.С. Види інновацій в освіті та їх класифікація / Т.С. Яровенко // Вісник Дніпропетровського університету Серія "Економіка". – 2012. – №10/1. – Т. 20. – С. 214-219.

Ангеліна Зінюк,
студентка II курсу,
факультет іноземних мов,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Застосування мультимедійних технологій та інтернет-ресурсів в дослідженні зарубіжних стилів на сьогоднішній день відіграють вагомую роль. Тому навчальні заклади України ніяк не мають всі шанси залишитися осторонь прискороного, передового, інноваційного формування створення і уроку в суспільстві і закликають надання обставин з метою розвитку значного ступеня іншомовної компетентності випускників.

Використання сучасних інформаційних технологій на занятті – надзвичайно актуальне і водночас проблематичне питання для викладача іноземної мови. В методиці викладання іноземних мов ця проблема розробляється з початку 80-х років ХХ ст. Наразі використання інформаційних технологій – одна з умов успішного вивчення іноземної мови. Тому викладач іноземної мови повинен, окрім ґрунтовної фахової підготовки, володіти сучасною комунікативною методикою, використовувати інформаційні технології на усіх етапах навчання – це вимога часу [4].

Розглядаючи проблеми застосування ПК в навчанні іноземних мов, можливо відзначити наступні позитивні фактори його використання: