

**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**

**Глухівський національний педагогічний університет**

**імені Олександра Довженка**

**Факультет іноземних мов**

**Регіональний центр навчання іноземних мов**

## **ЗБІРНИК**

**наукових праць студентів  
та молодих учених**

**(за матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної  
Інтернет-конференції  
«СУЧАСНІ ФІЛОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ:  
ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ»  
28 березня 2019 р.)**

**Умань 2019**

**Головний редактор:**

**Бріт Надія Михайлівна** – директор Регіонального центру навчання іноземних мов, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання

**Редакційна колегія:**

<b>Постоленко Сергійвна</b>	<b>Ірина</b>	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання
<b>Гембарук Степанівна</b>	<b>Алла</b>	Кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання
<b>Білецька Олександрівна</b>	<b>Ірина</b>	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов
<b>Бондарук Володимирівна</b>	<b>Яна</b>	Заступник декана з наукової роботи факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання
<b>Вінг Олександрівна</b>	<b>Тетяна</b>	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики іноземних мов
<b>Кирилюк Андріївна</b>	<b>Марія</b>	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики іноземних мов

**Відповідальний за випуск:** викладач-стажист кафедри теорії та практики іноземних мов Гурський І.Ю.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність уміщених у збірнику матеріалів.

**341** **Збірник** наукових праць студентів та молодих учених (За матеріалами Всеукраїнської студентської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації», 28 березня 2019 р.). Умань: Візаві, 2019. 353 с.

До збірника увійшли матеріали досліджень студентів та молодих учених філологічного та педагогічного напрямів, які обговорювалися на Всеукраїнській студентській науково-практичній Інтернет-конференції «Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації», зокрема: сучасні тенденції в романо-германській філології, перекладознавстві, міжкультурній комунікації, методиці викладання іноземних мов. Видання призначене для студентів та кола молодих дослідників, які цікавляться здобутками у галузі іншомовної освіти.

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	9
<i>Людмила Андрощук</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТУ FEMALE FASHION.....	10
<i>Yuliia Babaieva</i> TYPES OF QUESTIONS IMPROVING STUDENT'S READING COMPREHENSION.....	14
<i>Anita Bagdasarian</i> MODERN TENDENCY IN METHODOLOGY OF TEACHING TARGET LANGUAGE.....	18
<i>Катерина Бевзюк</i> ГЕОМЕТРИЧНА СИМВОЛІКА В КУЛЬТУРІ І МОВІ.....	20
<i>Karina Bezeka</i> WAYS OF ENHANCING LEARNER'S ACTIVITY DURING THE LESSON OF ENGLISH.....	24
<i>Iryna Bychenko</i> THE DIRECT METHOD OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN A NON-NATIVE SPEAKERS' CLASS.....	27
<i>Anna Biloshkurska</i> STONEHENGE: SCIENTIFIC INTERPRETATION.....	30
<i>Артур Бойко</i> СПОРІДНЕНІСТЬ ТЕРМІНОСИСТЕМИ ОСВІТИ З ІНШИМИ ТЕРМІНОСИСТЕМАМИ.....	33
<i>Olga Vladychyna</i> COMMUNICATIVE ACTIVITIES AS A WAY OF PROMOTING SPEAKING SKILLS.....	37
<i>Антон Ганжа</i> КОМУНІКАЦІЯ ЯК РІЗНОВИД ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	41
<i>Олександр Гембарук</i> СТАНОВЛЕННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СВІТУ.....	45
<i>Юлія Гоменюк</i> РОЗВИТОК УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ.....	49
<i>Maryna Honcharova</i> WAYS OF MOTIVATING STUDENTS TO USE L2 IN THE ENGLISH CLASSROOM.....	53
<i>Світлана Гуменюк</i> МОВНІ ОДИНИЦІ-РЕПРЕЗЕНТАНТИ КОНЦЕПТУ «ГНІВ» (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВ).....	57
<i>Yuliia Hurak</i> COLLABORATIVE LEARNING APPROACHES.....	65
<i>Ihor Hurskyi</i> A FUNCTIONAL SPECIFICITY OF A POLITICAL TEXT.....	68

<i>Maria Denysiuk</i>	
BENEFITS OF USING VIDEO MATERIALS IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE.....	73
<i>Ганна Долінська</i>	
ПРАГМАТИЧНА СТРУКТУРА СИТУАЦІЇ ОБІЦЯНКИ В АНГЛОМОВНОМУ ДИСКУРСІ.....	76
<i>Олександра Дроздова</i>	
ПРОБЛЕМА ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУ.....	80
<i>Валерія Дубинська</i>	
БУЛІНГ В ШКОЛАХ. ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ.....	84
<i>Наталія Дудик</i>	
РОЛЬ СОЦІАЛІЗУЮЧИХ ФУНКЦІЙ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖЖІ.....	87
<i>Вohdan Yehorov</i>	
SOME RESEARCHERS' VIEWPOINTS ON MOTIVATION AS A PREREQUISITE FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS.....	92
<i>Olha Zhuranyk</i>	
THE IMPLEMENTATION OF LISTENING COMPREHENSION ACTIVITIES IN EFL LESSONS.....	95
<i>Olena Zahryzla</i>	
WAYS OF DEVELOPING STUDENTS' ACCURACY IN TEACHING WRITING.....	100
<i>Лариса Задояна</i>	
ДО ПИТАННЯ ІСТОРІЇ ЛЕКСИКОГРАФІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	103
<i>Тетяна Зануда</i>	
РОЗВИТОК МОВИ ЯК ВІДДЗЕРКАЛЕННЯ ВПЛИВОВОЇ РОЛІ ДЕРЖАВИ.....	105
<i>Тетяна Зевченко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	110
<i>Ангеліна Зінюк</i>	
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	114
<i>Світлана Качур, Світлана Шумаєва</i>	
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	116
<i>Anna Kyliushyk</i>	
THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	119
<i>Kateryna Klymenko</i>	
ENCOURAGING READING HABITS IN KIDS VIA HOME READING.....	122
<i>Марина Клоченко</i>	
СТИЛІСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕВФЕМІЗМІВ У ГАЗЕТНОМУ ТЕКСТІ.....	125

**Наталія Дудик,**  
*старший викладач*  
*кафедри англійської мови та методики її навчання,*  
*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,*  
*м. Умань*

## **РОЛЬ СОЦІАЛІЗУЮЧИХ ФУНКЦІЙ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖЖІ**

Головним завданням школи за умов євроінтеграції стає прищеплення молоді розуміння спільності засад багатонаціональної європейської культури і почуття причетності до неї. Саме це утворює єдиний простір європейської ідентичності, а завдяки цьому і гуманітарне підґрунтя соціально-політичного, економічного, ідеологічного об'єднання Європи.

Сьогодні індустріально розвинені країни сягнули межі, за якою динаміка суспільного поступу набуває непередбачуваної складності. За таких умов провідними завданнями соціалізації молоді і, отже, її освіти стають адекватність і прогностичність.

Різке зростання різноманітних проблем у шкільному середовищі викликане, перш за все, глобальними економічними, політичними та соціальними змінами, які відбуваються у світі з початку 90-х років. Насамперед, ці проблеми виникають через невміння молоді швидко адаптуватися до соціальних змін, самостійно приймати рішення; відсутність здатності долати життєві труднощі; відсутність життєвих навичок, тобто здатності до адаптивної та позитивної поведінки, яка допомагає особистості впоратися з життєвими труднощами.

Глобалізація потребує таких особистостей, які готові оволодівати новітніми технологіями, що є складовими всесвітнього господарства. В той же час глобалізація передбачає ускладнення життя, в якому існують нові потужності, створюються нові можливості для індивідуального і суспільного розвитку.

Нині символом прогресу й величі країни є передові технології, насамперед комп'ютерні. Звідси провідним фактором соціалізації є освіта як

основний спосіб передавання інформації й організований процес опанування системи наукових знань, а також пізнавальних умінь і навичок з метою розвитку творчих сил та здібностей особистості.

Уперше термін "соціалізація" був уведений у науковий обіг американським соціологом Ф. Гіддінгсом у кінці XIX століття, який у 1897 році визначив соціалізацію як "процес розвитку соціальної природи людини чи характеру соціального стану психіки особистостей, які перебувають у взаємних зв'язках".

Сьогодні соціалізація особистості стає проблемою, перш за все, педагогічною. Положення про соціальний характер виховання людини, про педагогізацію соціального середовища, про оптимізацію взаємодії людини і соціуму зустрічаємо вже у творах Т.Кампанелли, Ш.Фур'є, Р.Оуена, Ж.Ж.Руссо, С.Френе, М.Монтессорі.

Проблемі соціальної роботи та соціального виховання присвятили свої роботи вітчизняні та зарубіжні вчені Д.Бех, Б.З. Вульффов, М.А. Галагузова, О.Й. Демченко, З.Г. Зайцева, І.Д. Зверєва, В.Д. Іванов, А.І. Капська, І.С. Кон, Н.М. Лавриченко, І.А. Липський, А.В. Мудрик, О.І. Пилипенко, В.М. Полонський, Р.М. Пріма, Г.А. Філонов, Р. Баркер, Д. Брідж, М. Пейн, С. Хаккет, Д. Харрисон.

Розв'язання проблеми соціалізації школярів є найважливішою умовою оптимального розвитку окремої особистості й суспільства в цілому. Одна із складних і ключових проблем педагогічної теорії й практики – проблема особистості та її розвитку в спеціально організованих умовах; особистість розглядається як єдине ціле, в якому біологічне невіддільне від соціального. Особистість є продуктом суспільного життя і водночас є живим організмом, вона існує, виявляється й формується в діяльності й спілкуванні.

Вперше зробив спробу обґрунтувати соціальні причини і соціальні наслідки діяльності школи як суспільного інституту у макровимірі (культура, спільнота) і на мікрорівні (особистість) і вперше узагальнив наукові дослідження щодо ролі шкільної освіти в соціалізації учнів

французький філософ та соціолог Еміль Дюркгейм. Він визначив соціалізацію як сукупність процесів, завдяки яким розвиваються бажання та форми поведінки індивіда, що відповідають вимогам суспільства та схвалюються ним. Вчений вважав, що головним завданням соціалізації дітей у школі є їх залучення до групи та підкорення груповим правилам і нормам.

При цьому слід враховувати, що соціалізація - це інтерактивний процес, оскільки має на увазі взаємодію представників старших і молодших поколінь. Старші покоління передають молодшим свої знання, формують у них уміння, необхідні для самостійного життя. Педагогічний процес - взаємодія вихователя і вихованців, тобто вони співпрацюють, спілкуються задля досягнення мети - перетворення соціального досвіду на якості особистості вихованця. При цьому в результаті взаємодії з іншими людьми у індивіда з'являються власні переконання, моральні стандарти, зв'язки.

Еміль Дюркгейм твердо вірив в те, що кінцеву мету соціалізації - входження в систему суспільних моральних та культурних цінностей, норм, форм поведінки - можна досягти лише тоді, коли індивід присвоїть групові цінності класного, шкільного колективів. Учитель після батьків є однією з ключових фігур, які відповідають за успішну соціалізацію дітей. Саме вчителі утворюють важливу соціальну групу інтелігенції, здатну безпосередньо істотно впливати не тільки на соціалізацію учнів (мікрорівень), а й на розвиток спільноти загалом (макрорівень).

Школа є органічною часткою суспільства, його зліпком, системою організованої діяльності, яка завдяки неперервному навчально-виховному впливу визначає основні параметри розвитку молоді особистості та перспективи її соціалізації. Організація такого впливу і є головним суспільним завданням школи.

Завдання учителя – підпорядковувати учнів загальним правилам групової поведінки та нормам співжиття для того, щоб забезпечити свідоме і самокероване входження молоді людини в суспільство після школи і

виконання своїх обов'язків, допомогти в становленні особистості як повноправного, самостійного і творчого суб'єкта суспільного життя, який проявляє ініціативу, прагне особистого успіху як форми самореалізації та творчої самовіддачі особистості.

Набуття молодим поколінням соціального досвіду - одне з провідних завдань виховання учнів у школі.

Соціалізація передбачає, що людське комунікативне суспільство формується на основі взаєморозуміння і взаємодії його членів. А це сприяє розвитку культурного суспільства, взаєморозумінню, солідарності, усвідомленню себе як індивіда в гуманістичному громадянському суспільстві.

Соціальне середовище зумовлює характер життєдіяльності людини й у свою чергу визначається умовами, властивими історично певному суспільству. Складовими соціального середовища в найзагальнішому плані вважають державний лад, матеріальні і духовні цінності життя, систему правових і економічних відносин.

Уважне і допитливе спостереження та аналіз життєвих обставин і психологічних особливостей учнів в школах країн Західної Європи є однією з необхідних передумов дослідження його особистості. Дослідженням індивідуальних і соціальних якостей дітей займаються учителі, психологи, соціальні і медичні працівники, радники з професійної орієнтації, тьютори, які активно залучаються до процесу соціалізації шкільної молоді в західноєвропейських країнах.

Вони виявляють і фіксують якнайбільше відомостей про дитину з метою її всебічного вивчення, діагностують, насамперед, такі індивідуальні особливості кожного учня, як розумові здібності, фізичні дані, темперамент, риси характеру, обдарування, ціннісні орієнтації, соціальний стан і можливості сім'ї. Зібрана інформація ретельно фіксується в спеціальних документах (портфоліо, досьє, щоденники), що є здебільшого конфіденційними, і використовуються для сприяння особистісному



розвитку, конструктивній соціалізації учнів. Ці документи мають спільне призначення й функції, хоча називаються вони по-різному в країнах Західної Європи (досьє, навчальні досьє, досьє з оцінювання, журнали, класні журнали, історії життя, портфоліо компетентностей). Учителі мають змогу робити обґрунтовані висновки щодо сформованості в учнів необхідних для життя в сучасному суспільстві індивідуальних та соціальних якостей, комплексних навчальних та професійних компетентностей, а також вживати в разі потреби корекційні заходи.

Крім щоденного аналітичного спостереження за дітьми, з метою педагогічного управління соціалізацією учнів у західноєвропейських школах практикуються спеціальні програми і спецкурси, що найчастіше мають назву "Соціальні та особистісні уміння". Такі програми реалізуються групою вчителів або провідними спеціалістами і мають подвійне призначення. По-перше, це пізнання педагогом дитини, поєднання з її самопізнанням, по-друге, розвиток індивідуальних та соціальних здатностей дитини відповідно до її стартових можливостей і потреб.

У доповіді Міжнародної комісії з освіти, представленій ЮНЕСКО, розглянуто чотири основні цілі освіти: навчитися жити разом, навчитися здобувати знання, навчитися працювати, навчитися жити.

Розвитку в дітях соціальних якостей багато в чому сприяє функціонування школи як соціального організму, підґрунтям якого є спільна, взаємопогоджена діяльність учителів, учнів, батьків, представників громадськості, навіть якщо вони не є батьками учнів. Слід завжди пам'ятати, що сім'я є основним чинником соціалізації особистості, тому робота по реалізації намічених завдань курсу передбачає взаємодію з батьками. Підтримка зворотного зв'язку з ними у процесі вивчення тем курсу дасть змогу своєчасно коригувати ціннісні орієнтації та поведінку дітей, забезпечити активну участь батьків у формуванні навичок соціальної компетенції школяра. Разом з цим, взаємодія "вчитель-учень-батьки" буде сприяти формуванню навичок усвідомленого батьківства у останніх,

підтвердженню відповідальності за розвиток та виховання дітей, їх підготовці до самостійного життя.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси / Н. М. Лавриченко. – К.: ВіРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.
2. Лавриченко Наталія. Соціалізуюча робота з учнями в західноєвропейських закладах шкільної освіти / Наталія Лавриченко // Шлях освіти. – 2005. – №3. – С.13-18.
3. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: Навчальний посібник / А. А. Сбруєва. – Суми: Редакційно-видавничий відділ СДПУ, 1999. – 300 с.

**Bohdan Yehorov,**  
*4<sup>th</sup> year student,*  
*the faculty of foreign languages,*  
*Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,*  
*Uman*

#### **SOME RESEARCHERS' VIEWPOINTS ON MOTIVATION AS A PREREQUISITE FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE SKILLS**

Many learners have found difficulties in finding reasons for learning English. There are multiple factors that hinder their learning process. Some students may not be aware of the significance of English itself; others may learn English just to achieve good grades in the exams. However, most of those learners are actually not motivated. Without motivation, they are less interested in learning a new language. Therefore, motivation has a great effect on the process of teaching and learning English [1].

Motivation is the force that drives people to act in different situations that they should handle while they are living. Many scholars and writers have written about students' motivation and its role in language learning. They have stated the importance of motivation. To begin with, motivated learners are what any teacher wishes to obtain. They create a favourable working environment for learning the language in the classroom since this type of learners work hard, dealing with