

**Підгаєцька Анна Віталіївна**  
аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини

## **СПІВПРАЦЯ СТУДЕНТІВ КАНАДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТОРОНТО З ГРОМАДОЮ**

Реалії сьогодення вимагають налагодження двосторонніх відносин між громадами та університетами, у яких громада виступає активним учасником, що стимулює та зосереджує на собі наукові дослідження та інновації. Співпраця студентства та громади може й повинна організовуватися у межах студмістечка, адже присутність громади на території кампусу уможливить проведення соціально-культурних заходів, сприятиме обміну знаннями, науковому партнерству та розширенню взаємовигідних перспектив.

В університеті Торонто функціонує **Центр партнерства з громадою університету Торонто** (Center for community partnership, University of Toronto), що навчає студентів долучатися до громадської діяльності шляхом вивчення академічної дисципліни (community-engaged learning). Таке навчання передбачає написання студентом курсової роботи та залучення до позанавчальної діяльності – студенти долучаються до роботи місцевої громадської організації. Для того, щоб університетська молодь винесла максимум з отриманого досвіду, після закінчення тренування вони діляться своїми враженнями та роздумами з іншими студентами [1].

Як правило існує два основних елементи навчання громадській діяльності – академічний та позанавчальний. Академічна дисципліна «навчання громадській діяльності» є окремим предметом у навчальній програмі, за який студент повинен отримати певну кількість кредитів, в той час як позанавчальне опанування цього предмету відбувається за межами аудиторії. Даний предмет «навчання громадській діяльності» фокусується на співпівробітництві студента з громадською організацією.

Викладачі університету разом із співробітниками громади-партнера розробляють для студентів програми для можливого стажування. Тобто, при вивченні дисципліни (community-engaged learning) «навчання громадській діяльності» [2] студенти краще розуміють складні соціальні питання, опановують вміння будувати конструктивні взаємовідносини з громадою та долати культурні відмінності тощо.

Позанавчальна діяльність цієї дисципліни базується на підготовці студентів, їх практичній діяльності та рефлексії. Курси з опанування цієї дисципліни залежать і від того скільки часу студент бажає витратити на її вивчення, приєднатись до:

- одноденного проекту «День громадських заходів та обговорень» (Community Day Events and Discussions);
- триденного проекту протягом тижня альтернативного читання (Alternative Reading Week);
- довгострокового залучення до реалізації проектів громадської діяльності (Community Action Projects).

Отже, громадським організаціям Центр партнерства з громадою університету Торонто (Center for community partnership, University of Toronto) пропонує у свою чергу два шляхи співпраці:

1) вивчення студентами академічної дисципліни «навчання громадській діяльності» (Academic community-engaged learning). Від такого партнерства виграють як самі студенти, так і громадські організації, яким університет пропонує асистентів, майбутніх спеціалістів. Натомість студенти отримують свій перший досвід роботи, можливість застосувати теоретичні знання на практиці. Найчастіше Центр Партнерства з Громадою звертається до громадської організації з пропозицією співпраці, отримавши запит від інструктора курсу (course instructor). А бо ж Центр Партнерства з Громадою приймає пропозиції від самих громадських організацій, ретельно розглядає ідею їх проекту та підшукує студентів того

курсу та напряму навчання, що найбільше відповідає вимогам до знань та вмінь даної громадської організації [2].

2) залучення студентів до громадської діяльності шляхом отримання практичного досвіду громадського долучення, що вказується у документі про позанавчальну діяльність студента (Co-Curricular community-engaged learning), що вже не є академічною дисципліною. Таке навчання зосереджене на громадських потребах та проектах, що включають чітко організовану професійну підготовку та критичні оцінку студентами отриманого досвіду, що дає значно більше ніж просто волонтерство. Перед тим як розпочати волонтерську діяльність у громадській організації, студентам проводять навчальні майстер-класи (training workshops), які готують молодь до активної участі у вирішенні проблем з якими стикається громада. Для того щоб студенти краще збагнули соціальні, культурні, політичні аспекти своєї громадської діяльності, їм пропонується рефлексія – можливість поміркувати та описати свій досвід опанування нових вмінь та знань. Таким чином громадська організації отримує користь в особі підготовлених студентських лідерів, в той час як студенти шляхом свого долучення до діяльності громадської організації опановують концепції навчання, тренують лідерські навички, що є надзвичайно важливими для соціальних змін та розвитку громади в цілому.

Список використаних джерел:

1. Center for community partnership, University of Toronto URL: <https://www.studentlife.utoronto.ca/ccp/partners> (дата звернення: 12.03.2019).
2. Community-engaged learning URL: <https://www.studentlife.utoronto.ca/ccp/community-engaged-learning> (дата звернення: 12.03.2019).