

ФОРМИ СПІВПРАЦІ СТУДЕНТІВ КАНАДСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ГРОМАДИ

Анна Підгасцька

*аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини
м. Умань, Україна*

Постановка проблеми. Реалії сьогодення вимагають налагодження двосторонніх відносин між громадами та університетами, у яких громада виступає активним учасником, що стимулює та зосереджує на собі наукові дослідження та інновації. Співпраця студентства та громади може й повинна організовуватися у межах студмістечка. Адже присутність громади на території кампусу уможливить проведення соціально-культурних заходів, сприятиме обміну знаннями, науковому партнерству та розширенню перспектив.

Основні дослідницькі питання:

- 1) З'ясувати які існують форми співпраці студентів канадських університетів з громадою.
- 2) Які з означених форм співпраці є найбільш популярними серед університетів.

Методи дослідження. Було проаналізовано сайти 5 канадських університетів, що представляють різні провінції півдня, півночі, заходу та сходу, виділено основні форми співпраці університетів з громадою.

Форми співпраці студентів канадських університетів та громади

	Форми співпраці студентів канадських університетів та громади	Університет Торонто	Університет МакГілл	Університет Альберта	Університет Британської Колумбії	Університет Далхаузі
1	Вивчення студентами академічної дисципліни «Навчання Громадській Діяльності» (Academic Community Engaged Learning/Community Service Learning)	+	+	+	-	+

2	Навчання залученню студентів до громадської діяльності у позанавчальний час (Co-curricular Community Engaged Learning)	+	+	+	-	+
3	Шкільні допоміжні програми (Schools Outreach Programs)	+	+	-	+	+
4	Проведення Дня Громади (Community Days)	+	+	-	-	+
5	Проведення Дня Громадської Кухні (Community Kitchen Days)	+	-	-	-	-
6	Громадські проекти та програми (Community Action Projects/Programs)	+	+	+	+	+
7	Сесії зворотного зв'язку (student reflection sessions)	+	+	+	+	+
8	Проведення спільних досліджень або навчальних проектів	+	+	+	+	+
9	Проведення міжнародних та національних конференцій, семінарів щодо партнерства між громадами та університетами	+	+	+	+	+
10	Ярмарки вакансій роботи на волонтерських засадах (volunteer fair); Днів орієнтації – презентацій студентських товариств (orientation days/ volunteer opportunities orientation/ society & volunteer expo)	+	+	+	+	+
11	Участь у мітингах та демонстраціях	+	+	+	+	+

Висновки. Координаційні центри партнерських зв'язків університету з громадою створюють разом з громадами-партнерами можливості для позанавчальної діяльності студентів у вигляді: громадських проектів та програм [2], Альтернативного Тижня Читання, проведення спільних досліджень [3], сесій зворотного зв'язку, ярмарок вакансій роботи на волонтерських засадах, міжнародних та національних конференцій [1],

семінарів щодо партнерства між громадами та університетами що є найефективнішими формами співпраці студентів університету та громади.

Залучення студентів до громадських проектів та програм значно сприяє співпраці між освітніми установами та підприємствами. Основні завдання таких проектів – навчити студентів застосовувати отримані знання у практичній діяльності, що відповідає специфічним потребам певних галузей; здобувати навички критичного мислення та вирішення проблем. Академічна дисципліна «навчання громадській діяльності» підвищує соціальну відповідальність, дає студентам можливість побачити результати своєї діяльності, відчути себе активним членом суспільства [6].

В університеті Альберта було проведено опитування 525 студентів, котрі вивчали курс «навчання громадській діяльності» у період з 2005-2012 років. Основна позанавчальна діяльність студентів полягала у просвітницькій діяльності – викладання/наставництво та участь на науково-дослідних проектах. 95% опитаних студентів повідомили, що така позанавчальна діяльність у співпраці з громадськими організаціями допомогла їм опанувати навички, що необхідні для працевлаштування (*employability skills*), а також завести нові знайомства, що сприяли їх загальному соціальному розвитку. 2/3 опитуваних зізналися, що отриманий досвід вплинув на їх рішення щодо продовження навчання та їх майбутньої кар'єри. Більш ніж половина студентів відповіли, що вивчення курсу допомогло розвинути у собі лідерські навички. Близько 2/3 студентів зазначили, що отриманий досвід суттєво вплинув на їх здатність реагувати на складні соціальні проблеми повсякденного життя (61%) та навчив ефективній співпраці з іншими (69%) [6].

Організацією курсів з академічної дисципліни «навчання громадській діяльності» [5], а також громадських проектів та програм [4], сесій зворотного зв'язку займаються координаційні центри партнерських зв'язків університету з громадою. Рефлексивні сесії (*reflection sessions*) студентів, що вже долучалися до певної форми співпраці з громадою є надзвичайно

важливим компонентом навчання громадській діяльності. Адже вони сприяють поглибленому розумінню студентами здобутого досвіду, посилюють їх особистісне та професійне зростання. Послідовний та ґрунтовний зворотній зв'язок зі студентами допомагає вдосконалювати й сам процес співпраці з громадою.

Сам же ґрунтовний аналіз/рефлексія повинен містити такі елементи як:

1. опис самого заходу: студент описує свою діяльність та діяльність інших людей; вплив їх діяльності на організацію та проведення заходу; описує що на заході відбувалося і який був результат його проведення;

2. думки та враження: студент згадує тут свої почуття, що виникали під час проведення заходу; характеризує поведінку людей та їх можливі враження від події;

3. оцінка: студент характеризує переваги і недоліки проведеного заходу;

3. аналіз: студент поетапно описує процес організації заходу;

4. висновок: студент оцінює проведений захід, оперуючи отриманим досвідом;

5. розробка плану дій: студент роздумує над можливістю проведення такого ж або схожого заходу, вказує що зробив би по-іншому, а що залишити би без змін.

Використані джерела:

1. Community Engagement Dalhousie University. Retrieved from <https://www.dal.ca/faculty/sustainability/community-engagement/partnerships.html> . Accessed on May 29, 2019.
2. Community Engagement MacGill University. Retrieved from https://mcgill.ca/equity_diversity/community-engagement/schools-outreach-programs . Accessed on May 29, 2019.
3. Kitchen Days. Toronto University. Retrieved from <https://www.studentlife.utoronto.ca/ccp/community-day-and-community-kitchens> . Accessed on May 29, 2019.
4. The University of British Columbia student services. Retrieved from <http://bher.ca/wp-content/uploads/2016/10/BHER-Academica-report-full.pdf> . Accessed on May 29, 2019.

5. University of Alberta Community Partnership. Retrieved from <http://bher.ca/wp-content/uploads/2016/10/BHER-Academica-report-full.pdf> . Accessed on May 29, 2019.
6. Work-integrated learning in Canada. Retrieved from <http://bher.ca/wp-content/uploads/2016/10/BHER-Academica-report-full.pdf> . Accessed on May 29, 2019.