

Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогіки
Відділ дидактики
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Польсько-українська науково-дослідницька лабораторія психодидактики
імені Яна Амоса Коменського
Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Університет Саскатчевана (Канада)
Брестський державний університет імені О. С. Пушкіна (Білорусь)
Вища школа бізнесу та наук про здоров'я в м. Лодзі (Польща)
Вища школа професійної освіти імені Я. А. Коменського у м. Лешно (Польща)
Гродненський державний університет імені Янки Купали (Білорусь)
ГУО «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (Білорусь)
Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан)

Освіта ХХІ століття: теорія, практика, перспективи

Матеріали
Першої міжнародної науково-практичної
Інтернет-конференції
(18 квітня 2019 року, м. Київ)

Київ–2019

УДК 37.02:005.745](082.1)

*Схвалено до друку на засіданні відділу дидактики
Інституту педагогіки
Національної академії педагогічних наук України
(протокол від 04.04.2019 р. № 4)*

Редакційна колегія:

Васьківська Г. О. (голов. ред.), Бібік Н. М.,
Косянчук С. В., Осадченко І. І., Шелестова Л. В.

Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи : матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, м. Київ, 18 квіт. 2019 р. / Дидактика: теорія і практика : зб. наук. праць. Київ : Фенікс, 2019. 268 с.

УДК 7.02:005.745](082.1)

До збірника увійшли матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямам роботи конференції: теорія освіти і навчання; сучасні освітні інновації; методика навчання в сучасному освітньому середовищі; технологізація освіти: проблеми, ідеї, шляхи розв'язання; сучасні підходи до формування змісту освіти; компетентність як показник якості освіти в сучасній школі; діагностика ефективності процесу навчання.

Для науковців, аспірантів, магістрантів, викладачів і студентів вищих закладів освіти, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, усіх тих, хто причетний до освітньої галузі.

*За достовірність фактів, прізвищ, наведених дат, найменувань,
цифрових даних відповідальність несуть автори публікацій.*

© Відділ дидактики
Інституту педагогіки
НАПН України, 2019.
© Автори матеріалів, 2019.

З М І С Т

Вступне слово	9
Бібік Надія. Навчальна взаємодія як чинник соціалізації молодших школярів (Україна).....	10
Васьківська Галина. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб реалізації трисуб'єктної взаємодії у старшій школі (Україна).....	13
Величко Людмила. В очікуванні нового атрактора (Україна)	17
Клишков Георгий. Коучинг-система как инструмент реализации образовательно-поведенческой парадигмы (Болгария).....	20
Козак Людмила, Козлітін Денис. Підготовка майбутніх педагогів до проектної діяльності з використанням цифрових технологій (Україна).....	22
Локшина Олена. До питання про моніторинг упровадження компетентнісного підходу в шкільну освіту країн Європейського Союзу: орієнтири для України (Україна)	25
Назаренко Тетяна. Методичне забезпечення навчання економіки у закладах загальної середньої освіти (Україна).....	26
Осадченко Інна. Обґрунтування поняття «дидактична система» у контексті сучасної початкової школи (Україна)	29
Пометун Олена, Гупан Нестор. Технологія розвитку критичного мислення як інноваційне педагогічне явище (Україна)	32
Савченко Олександра. Формування рефлексивної позиції молодшого школяра у навчанні (Україна).....	35
Степанюк Алла, Грубінко Василь, Колесник Марина. Інноваційні підходи до формування змісту природничої освіти школярів (Україна)	37
Шелестова Людмила. Сучасні тенденції реалізації педагогічних технологій розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання (Україна)	40
Szulich Piotr. Facebook: до проблеми особистісної ідентичності (Польща)	42
Janiś Stanisław, Rejman Józef. Аксіонормативність системи освіти і ціннісні ідеали особистості (Польща)	45
Колев Иван. К вопросу о новом этапе современной глобализации (Болгария)	47

Барановська Олена. Педагогічні технології профільного навчання за філологічним спрямуванням: принципи реалізації (Україна)	50
Беседа Наталія. Організаційно-методичні основи диференційованого фізичного виховання студентів технічних спеціальностей (Україна)	52
Бондаренко Неллі. Культурна компетентність як проблема української лінгводидактики (Україна)	55
Васьківська Олена. Уміння діалогічного спілкування як чинник розвитку особистості у процесі педагогічної взаємодії (Україна)	58
Ващенко Лідія. До питання зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання на базовому рівні (Україна).....	60
Волошко Лариса. Оцінювання професійних компетенцій студентів як складова забезпечення якості вищої освіти (Україна)	63
Вороненко Тетяна. Використання міні-проектів під час викладання курсів за вибором (Україна)	66
Гривко Антоніна, Жук Юрій. Дослідження впливу функціонально-варіативних чинників на результативні показники тестування з української мови (Україна)	68
Жукова Алла. Науково-теоретичні засади міжпредметних зв'язків (Україна)	70
Zakharchuk Nataliia. Academic Culture Differences (Канада)	75
Ивлева Надежда. Развитие духовной культуры молодежи и туристичная уникальность казахского языка – объект и предмет современных исследований (Казахстан).....	77
Кизенко Василь. Дидактичні особливості і соціалізаційний потенціал технологій інтерактивного навчання (Україна)	80
Косянчук Сергій. Феноменно радикалізований конструкт як особистісно-соціальна детермінанта реалізації педагогічних технологій (Україна)	83
Кравчук Ольга. Провідні ідеї еколого-економічного спрямування у процесі реалізації профільного навчання (Україна)	86
Кришмарел Вікторія. Потенціал філософії та релігієзнавства в ліцеях України (Україна)	88
Малиєнко Юлія. Якість історичної освіти як показник компетентісно орієнтованого навчання історії старшокласників (Україна)	91
Мамосєв Біналі. Збереження та розвиток освіти Казахстану – інваріантні умови формування майбутнього країни (Казахстан)	93

Мартиненко Валентина. Художні і нехудожні тексти у змісті читацької діяльності молодших школярів (Україна)	95
Матяш Надія. Упровадження компетентнісного підходу до навчання біології в Україні (Україна)	98
Мороз Петро. Система дослідницьких завдань практикуму «Історія України в джерелах» як засіб формування історичної предметної та ключових компетентностей старшокласників (Україна)	100
Наконечна Аліна. Зв'язне мовлення як поняття і ресурс суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому середовищі початкової школи (Україна)	103
Нікольська Ніна. Типи двомовних шкіл у США (Україна)	106
Омаров Кайрат, Алдажарова А. Т. Туристично-краєзнавча діяльність і підготовки фахівців у галузі туризму (Казахстан)	109
Онопрієнко Оксана. Дидактико-методичні вимоги до розроблення інструментарію оцінювання результатів навчання у початковій школі (Україна)	111
Пономарьова Катерина. Особливості змісту початкового курсу мовно-літературної освіти в новій українській школі (Україна)	114
Ремех Тетяна. Зміст та умови ефективного навчання учнів громадянства (Україна)	117
Шевченко Антоніна. Підготовка менеджерів освітніх організацій до забезпечення психологічного здоров'я (Україна)	119
Алдабергена Айнур, Омарова Гульнар. К вопросу о научной картине мира в языковом сознании: лингвокультурологический акцент (Казахстан)	122
Ахмад Олена. Зміст навчання арабської мови гімназистів у контексті розвитку їх громадянської компетентності (Україна)	125
Бобер Марія. Навчальна діяльність молодших школярів: особливості формування громадянської компетентності (Україна)	128
Бойко Тетяна, Ходорич Оксана. Реалізація проектних технологій на основі міжпредметних зв'язків у викладанні зарубіжної літератури в умовах інноваційного середовища гімназії (Україна)	131
Бровко Катерина. Роль спецкурсів у формуванні корпоративної культури студентів (Україна)	134
Ващуленко Оксана. Формування комунікативно-мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках літературного читання (Україна)	137

<i>Джигора Наталія.</i> Сучасні підходи до навчання турецької мови у концепті Нової української школи (Україна)	139
<i>Дзененко Олександра.</i> Формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках «Я у світі» (Україна)	142
<i>Діденко Галина.</i> Індивідуалізація як ефективний спосіб реалізації профільного навчання (Україна)	144
<i>Євтушенко Олена.</i> Інтегрований курс «природничі науки»: інваріантні завдання, варіативність реалізації (Україна)	147
<i>Жиденко Тамара.</i> Контрастивна лінгвістика як синхронно-порівняльне дослідження мовних систем (Україна)	150
<i>Zięba-Kołodziej Beata.</i> Статеве виховання – виклик сучасного суспільства (Польща)	153
<i>Замаскіна Поліна.</i> Соціальне партнерство як засіб підвищення якості гімназійної освіти (Україна)	155
<i>Іванченко Тетяна.</i> Формування духовно-моральних цінностей молодших школярів у процесі навчання (Україна)	157
<i>Ігнатенко Ельвіра.</i> «Кавалер Глюк» та «Крейслеріана» як прояв взаємопроникливості та взаємодії різних видів мистецтва (літератури, музики) (Україна)	160
<i>Калиновська Ірина.</i> Загальна характеристика дослідження професійної підготовки майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах (Україна)	162
<i>Карпенко Зоя.</i> Уроки японської мови: культурно-мовні цінності Країни Вранішнього Сонця у діалозі культур (Україна)	165
<i>Карповець Уляна.</i> Формування моральних цінностей у молодших школярів засобами казки (Україна)	168
<i>Коблик Віталій.</i> Виховання у студентів педагогічних закладів вищої освіти ціннісного ставлення до праці (Україна)	171
<i>Кузіна Оксана.</i> Технологізація освіти: проблеми, ідеї, шляхи розв'язання (Україна)	173
<i>Кузницька Ірина.</i> Ціннісні орієнтації дітей молодшого шкільного віку: особливості формування у процесі педагогічної взаємодії (Україна)	176
<i>Липа Ванда.</i> Ефективність освітнього середовища гімназії: предметні знання і міжпредметні зв'язки (Україна)	179
<i>Майор Ольга.</i> Особливості управління науково-методичною роботою у закладах загальної середньої освіти (Україна)	182

Масловська Людмила. Освітні інновації у навчанні української мови (Україна)	185
Маханькова Вікторія. Нова українська школа: роль і функції практичного психолога в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти (Україна)	189
Миленкевич Юлія. Маркетинговые коммуникации в системе образования Республики Беларусь (Білорусь)	192
Мілюк Катерина. Підходи до навчання китайської мови у педагогічній системі Київської гімназії східних мов № 1 (Україна)	194
Морзун Інна. Професійна компетентність учителя-логопеда як показник якості освіти (Україна)	197
Мороз Ірина. Принципи добору історичних джерел до практикуму «Історія України в джерелах» (Україна)	200
Москвічова Діана. Соціальна компетентність молодшого школяра: деякі аспекти аналізу поняття (Україна)	202
Науменко Марина. Сучасні освітні інструменти у формуванні конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти (Україна)	205
Новікова Юлія. Розвиток ритмічного відчуття та звуковисотного слуху учнів на уроках музичного мистецтва засобами використання інноваційних технологій навчання (Україна)	208
Орішак Людмила. Мультипрофільне навчання: здобутки, переваги, перспективи гімназії № 290 м. Києва (Україна)	210
Пашко Наталія. Формування пізнавального інтересу молодших школярів у процесі навчання як психолого-педагогічна проблема (Україна)	214
Подгорний Геннадій. Перська мова як джерело пізнання етнічної ментальності та культурно-мовних цінностей іранців в освітньому середовищі гімназії (Україна)	216
Поліщук Аліна. Особливості використання технологій інтерактивного навчання у закладах дошкільної освіти (Україна)	219
Проскура Оксана. Освітня дипломатія: визнання інноваційності педагогічної системи для освіти України XXI століття (Україна)	222
Савченко Михайло. Проблема реалізації інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів: комплексний підхід (Україна)	225
Саліх Саліх Абд. Залучення носіїв арабської мови як чинник розвитку комунікативних стратегій учнів старшої школи (Україна)	228

<i>Самохіна Наталія.</i> Синтез мистецтв на уроках зарубіжної літератури як поліфункціональний педагогічний засіб (Україна)	230
<i>Сахно Оксана.</i> Методика навчання в сучасному освітньому середовищі (Україна)	233
<i>Сегеда Жанна.</i> Дидактичний потенціал курсу «Література Сходу» у системі профільного навчання гімназистів (Україна)	237
<i>Скиба Галина.</i> Технології інтерактивного навчання як інструмент педагогічної взаємодії (Україна)	239
<i>Спіріна Леся.</i> Розвиток наукового мислення і формування морально-громадянських цінностей учнів на уроках хімії (Україна)	242
<i>Стаховська Оксана.</i> Упровадження елементів е-навчання у закладі загальної середньої освіти (Україна)	245
<i>Таран Валентина.</i> Міжпредметна інтеграція на уроках художньо-естетичного циклу: особливості реалізації (Україна)	247
<i>Тиндирика Олена.</i> Міжпредметні зв'язки на уроках історії як засіб формування компетентностей учня (Україна)	250
<i>Трушина Юлія.</i> Організація проектного навчання у початковій школі (Україна)	253
<i>Ухіна Надія.</i> Турецька мова як джерело розвитку культурно-мовних цінностей та комунікативної компетентності гімназистів у педагогічній системі іншомовної освіти (Україна)	255
<i>Ушакова Тетяна.</i> Розвиток учнівської творчості і національно-патріотичне виховання засобами української мови та літератури (Україна)	259
<i>Чепурна Інна.</i> Особистісний розвиток молодшого школяра у процесі реалізації методу проектів (Україна)	262
<i>Шкарабура Яна.</i> Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів (Україна)	264

Музика пронизує прозу Гофмана не тільки як тема, але і як стиль. Насправді душа Гофмана, душа його мистецтва ширше і музики, і літератури: вона – театр, і в цьому театрі є, як ведеться, і музика, і драма, і комедія, і трагедія. Думки Гофмана про музику і становище музиканта в сучасному суспільстві в більшості нарисів вкладені ним у уста Крейслера, а в деяких вкладені безпосередньо від імені автора. Тільки музикант-творець міг так зримо описати процес народження музики, як зробив це Гофман. У схвильованому оповіданні героя про те, «як співають одне одному квіти», письменник поживавив усі ті почуття, які не раз охоплювали його самого, коли обриси й фарби навколишнього світу починали перетворюватися для нього у звуки.

¹ Васьківська Г. О., Кизенко В. І., Косянчук С. В. [та ін.]. *Формування змісту профільного навчання: теоретико-методологічний аспект* : кол. монографія. Київ : Конві-ПРИНТ, 2018. 260 с. (с. 103).

² Вербицька О. В. Дослідно-експериментальна робота за темою «Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів»: завдання, зміст, етапи, очікувані результати. *Дидактика: теорія і практика*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. С. 83–89.

³ Савченко М. Науково-теоретичні підходи до розвитку морально-громадянських цінностей учнів у контексті дослідно-експериментальної роботи в гімназії. *Дидактика: теорія і практика* : зб. наук. праць. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. С. 155-167.

⁴ Гофман Э. Т. А. *Избранные произведения*. В 3-х т. / Вступ. ст. И. Миримского. Москва, 1975.

⁵ Федоров Ф. П. *Эстетические взгляды Э. Т. А. Гофмана*. Рига : Звайгзне, 1972. 63 с.

⁶ Жирмунский В. М. *Немецкий романтизм и современна мистика*. Санкт-Петербург : Ахиота, 1996. 230 с.

⁷ Бэлза И. Ф. *Исторические судьбы романтизма и музыки. Очерки*. Москва : Музыка, 1984. 200 с.

⁸ Корзина Н. А. *Стиль прозы Э. Т. А. Гофмана и романтический синтез искусств* : дис. ... канд. филол. наук. Калинин, 1985. – 216 с.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА ДО РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Калиновська Ірина,

*аспірант Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини, м. Умань, Україна*

Імплементация світової концепції інклюзивної освіти, підтверджена в Україні окремими позиціями чинних Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», вимагає модернізації підготовки кадрів для роботи в інклюзивних навчальних закладах. До кола таких працівників, насамперед, належать психологи, здатні реалізувати психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах. Аналіз наукових джерел сучасних дослідників (Войцих І.¹, Демченко І.², Затворнюк О.³, Миронова С.⁴, Супрун Д.⁵ та ін.) свідчить, що нині у дослідженнях галузі теорії та методики професій-

ної освіти акцентується увага на підготовці вчителів до роботи в інклюзивних навчальних закладах. Сфера підготовки майбутнього психолога до роботи в таких закладах потребує докладного вивчення.

Пропонуємо загальну характеристику дослідження професійної підготовки майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах.

Теоретичний аналіз вітчизняних і зарубіжних психолого-педагогічних джерел дав змогу узагальнити та систематизувати сутність поняття «готовність майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах». Незважаючи на те, що вказана дефініція нині досить широко використовується, серед дослідників немає одностайності у її тлумаченні. Також бракує досліджень щодо формування цього виду готовності майбутнього психолога. Варіативність наявних підходів до тлумачення, структури, показників, умов сформованості готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах ускладнюють розуміння сутності підготовки психологічних кадрів у закладах вищої освіти.

Аналіз різних підходів і тенденцій у вітчизняній і зарубіжній науці дає змогу нам розуміти готовність майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах як систему професійно значущих якостей особистості майбутнього психолога, соціальних установок, мотивації, необхідних для психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах. Робота психолога в інклюзивних навчальних закладах потрактовується нами як супровід учнів з особливими освітніми потребами у школі і розкривається через виокремлення тріади взаємодії: «дитина ↔ батьки ↔ класний керівник» і пріоритетних напрямів роботи (робота з адаптації учня з особливими освітніми потребами у школі; робота з батьками учня з особливими освітніми потребами; взаємодія з класним керівником учня з особливими освітніми потребами).

Структура професійної готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах може бути схарактеризована шляхом аналізу сукупності таких компонентів: мотиваційного, емоційно-вольового, когнітивного, особистісного та діяльнісного. Специфіка готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах розкривається через зміст показників. Так, мотиваційний компонент характеризується соціальною обумовленістю навчання майбутнього психолога, інтересом до соціально-психологічних проблем; переважанням просоціальних установок на альтруїзм і працю, прагнення до спілкування суб'єктами освітнього процесу. Емоційно-вольовий компонент готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах представлений високим рівнем розвитку емпатії. Когнітивний компонент – це сформованість уявлень про форми, методи та засоби роботи з учнями з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах. Діяльнісний компонент такої готовності складається зі: здатності висловлювати швидко і точні судження про учасників освітнього процесу; успішного прогнозування їхніх реакцій у конкретних педагогічних ситуаціях; вияву перспективи стосунків з іншими тощо. Особистісний компонент готовності майбут-

нього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах складають: толерантне ставлення до інших, насамперед – до учнів з особливими освітніми потребами.

Професійно значущі якості особистості майбутнього психолога сприяють ефективній діяльності в інклюзивних навчальних закладах. Структурні компоненти готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах виявляють взаємозв'язок, який позначається на ефективності її формування у процесі професійної підготовки.

Проблема формування професійної готовності майбутніх психологів у закладах вищої освіти до роботи в інклюзивних навчальних закладах не може бути розв'язана лише за допомогою викладання традиційних навчальних дисциплін вказаної спеціальності. Аналіз навчальних планів спеціальності «Психологія» констатує, що знання у галузі інклюзії студенти здобувають лише у процесі вивчення таких навчальних дисциплін: загальна, вікова, соціальна, педагогічна, спеціальна психологія; спеціальна педагогіка; основи інклюзивної педагогіки. Отож, рекомендовано уведення додаткового елективного курсу «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних закладах».

Проблема формування професійної готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах знайшла своє розв'язання шляхом створення педагогічних умов: застосування поетапної технології формування вказаної готовності; творчої співпраці викладачів та студентів – майбутніх психологів; інтегративного впливу на всіх суб'єктів інклюзивних навчальних закладів з виокремленням пріоритетних напрямів роботи. Кожна педагогічна умова конкретизувалася певними заходами. Так, перша педагогічна умова передбачала реалізацію технології формування готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах поетапно: формування мотиваційного, емоційно-вольового та особистісного компонентів вказаної готовності шляхом систематичного проведення психолого-педагогічних тренінгів → формування у майбутнього психолога когнітивного компоненту готовності у процесі елективного курсу «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних закладах» → закріплення сформованих у майбутнього психолога якостей, необхідних для психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах. Друга педагогічна умова – спільна науково-дослідницька робота викладачів та студентів (у науковому студентському гуртку; наукового моніторингу інклюзивних навчальних закладів; волонтерської психологічної роботи тощо). Третя педагогічна умова – робота щодо адаптації учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних навчальних закладах; робота з батьками учнів з особливими освітніми потребами; взаємодія з класним керівником учнів з особливими освітніми потребами.

Отже, загальна характеристика проведеного нами дослідження розкриває сутність понять: «готовність майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах» та «робота психолога в інклюзивних навчальних закладах»; «структура професійної готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах» (її компонен-

ти). Водночас, схарактеризовано педагогічні умови формування зазначеної готовності майбутнього психолога у закладах вищої освіти.

Подальшого дослідження потребує питання виокремлення дидактичних умов професійної підготовки майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах.

¹ Войцїх І. В. *Формування емоційної компетентності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки* : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Хмельницький, 2017. 23 с.

² Демченко І. І. *Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика* : навч.-метод. посіб. Умань: Видавець «Соцінський М. М.», 2014. 160 с.

³ Затворнюк О. М. *Формування у майбутніх психологів готовності до професійного самовдосконалення* : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2016. 22 с.

⁴ Миронова С. П. *Готовність майбутніх вчителів до впровадження інклюзивної освіти. Соціально-педагогічна робота в закладах освіти інклюзивної орієнтації*: тези доп. VII Всеукр. наук.-практ. конф. Хмельницький : Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна», 2012. С. 252–255.

⁵ Супрун Д. М. *Теорія та практика професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти* : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ, 2018. 43 с.

УРОКИ ЯПОНСЬКОЇ МОВИ: КУЛЬТУРНО-МОВНІ ЦІННОСТІ КРАЇНИ ВРАШНЬОГО СОНЦЯ У ДІАЛОЗІ КУЛЬТУР

Карпенко Зоя,

*учитель-методист японської мови, учитель японської мови
Київської гімназії східних мов № 1, м. Київ, Україна*

У Законі України «Про освіту» визнано міжнародне співробітництво важливою умовою формування у здобувачів загальної середньої освіти, особливо старшої школи, культурно-мовних демократичних цінностей, поваги до традицій та звичаїв партнерів по комунікації¹. Найефективнішим засобом, що сприяє усвідомленню сучасними школярами свого майбутнього, є вироблення і планування життєвої стратегії. Цього вимагає світ зі своїм прискореним науково-технічним прогресом, що характеризується інформаційною перенасиченістю, глобалізаційними викликами. У цьому контексті вчителі японської мови нашої гімназії розглядають: ситуативні методики на уроках японської мови²; вивчення японської мови та культури Японії³; життєві цінності та етикет японців⁴; підходи до навчання японської літератури⁵, вважаючи це важливими чинниками формування діалогу культур.

Зі свого боку науковці зазначають, що: сучасний світ жадає іншого ставлення до освіти, тож людина повинна безупинно вчитися, навіть професію вона змінює кілька разів упродовж життя, не кажучи вже про необхідність освоювати безліч інших знань і вмій⁶; становлення нової моделі системи освіти України потребує зміни цілей шкільної освіти, бо за мінливого світу зі своїми викликами розвиток учнів старшої школи має спрямовуватись на розвиток здатності пояснювати явища дійсності, оцінювати прояви соціального і духовного життя, на розуміння їх синерге-

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Дидактика: теорія і практика

Збірник наукових праць

Матеріали

Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції
«Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи»,
м. Київ, 18 квіт. 2019 р.

Головний редактор – Г. О. Васьківська
Відповідальний секретар – С. В. Косянчук
Випускний редактор – Л. В. Шелестова
Технічний редактор – В. І. Кизенко
Верстання – С. В. Косянчук

04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-д, кімн. 324,
відділ дидактики Інституту педагогіки НАПН України;
тел.: (044) 481-37-53; 481-37-60;
e-mail: didactics@ukr.net

Підписано до друку 05.04.2019 р.
Формат 60×84 ¹/₁₆ Папір офс. 80 г/м².
Ум. друк. арк. 15,58. Обл.-вид. арк. 19,58.
Зам. № 19-030.
Друк цифровий.

Віддруковано в друкарні ПП «Видавництво «Фенікс»
Св-во суб'єкта видавничої справи ДК № 271 від 07.12.2000 р.
03067, м. Київ, вул. Шутова, 13б