

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

Аннотация. В современных условиях стремительного развития науки и техники, быстрого накопления и обновления информации невозможно обучить человека на всю жизнь, важно сформировать в нем интерес к накоплению знаний.

Ключевые слова: обучения, неязыковые специальности, самостоятельная работа.

Summary. In today's conditions of rapid development of science and technology, rapid accumulation and updating of information it is impossible to train a person for life, it is important to form an interest in the accumulation of knowledge in it.

Key words: training, non-linguistic specialty, independent work.

Это вносит новый акцент в социальный заказ общества высшим учебным заведениям. Дидакты озабочены тем, чтобы высшая школа уделяла больше внимания подготовке студентов к активной самостоятельной деятельности. Реформа высшего образования предлагает повышение удельного веса самостоятельной познавательной деятельности в процессе учения, составляющей важную предпосылку дальнейшего самообразования.

На рубеже XX–XXI веков проблемой организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку

занимались и продолжают заниматься А. Кобышева, Н. Коряковцева, Ф. Золотавина, С. Чебровская, В. Сергеенкова, А. Лобанов и др. Исследователи отмечают, что для эффективной деятельности в проектировании образовательных моделей, в том числе и управляемой самостоятельной работы, в функциональных обязанностях профессорско-преподавательского состава должен произойти своеобразный ролевой сдвиг: переориентация с классического «передатчика знаний» на «провайдера образовательных услуг» [2, с. 4].

Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых специальностей вузов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Она входит в систему аудиторных и внеаудиторных занятий, осуществляет связь между ними, прививает навыки работы над учебным материалом, активизирует творческие способности, подготавливает к овладению будущей специальностью, а также совершенствует владение иностранным языком вне учебного заведения.

Итак, самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им. Для того, чтобы работа студентов была результативной, преподаватель должен сформировать у них готовность к самостоятельной речевой деятельности, которая включает в себя следующие виды готовности: мотивационную готовность, предполагающую интерес к изучению иностранного языка, желание им овладеть и использовать в целях общения;

интеллектуальную готовность, под которой понимается развитие внимания, мышления, памяти и воображения; лингвистическую готовность, включающую в себя наличие запаса лексико-грамматического материала; коммуникативную готовность, нацеленную на развитие способности включения в коммуникацию; готовность к осознанной и рациональной самоорганизации, т.е. понимание целей и задач самостоятельной работы, приобретение определенных умений в результате ее выполнения, самоконтроль и корректировка ошибок.

Преподаватель, осуществляющий управление самостоятельной работой студентов, должен четко представлять, в какой степени сформированы умения студентов в том или ином виде речевой деятельности. Роль преподавателя в этом процессе заключается также в оказании помощи студентам при выборе материала для самостоятельного изучения, в подключении их к реальной научно-исследовательской деятельности, в активизации использования информации из иноязычных источников в учебно-познавательной деятельности по специальности, а также в разработке системы поощрений обучаемых за работу над языковым материалом.

Для того чтобы, обучая группу, создавать наиболее благоприятные условия для учения каждого, необходимы специальные средства или организационные приемы обучения, среди которых можно выделить следующие: целенаправленное использование опор различного типа (смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических); использование упрощенных и

усложненных заданий; выполнение дополнительных упражнений студентами с низким уровнем развития тех или иных способностей; использование дополнительного материала с более сильными студентами; использование опережающих индивидуализированных заданий; варьирование времени на подготовку задания.

В характеристиках модульного обучения заложено его отличие от других систем обучения. Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах – информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указания на объем изучаемого содержания, но и уровень его усвоения. Во-вторых, модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, поскольку осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления. В-третьих, студенты максимум времени работают самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Средством организации самостоятельной работы становится специальная литература с применением всех видов чтения, с последующим письменным и устным переводом, развернутым или кратким изложением содержания с комментариями или без них, обменом мнениями, дискуссией. Разнообразие типов текстов (фрагменты монографий, статьи, интервью, справочная литература, деловая документация) влечет за собой значительное расширение языковых средств и способов выражения предметно-понятийного

содержания, поскольку языковой материал содержит сложные синтаксические средства и способы организации и структурирования того или иного типа текста.

Существенной является система контроля и оценки знаний, умений и навыков студента, выполнившего определенный вид работы самостоятельно и представившего результат своего труда преподавателю. Несомненно, критерии контроля и оценки должны исходить из целей и задач, которые ставит перед собой преподаватель, предлагая студенту задание. Это может быть проверка владения языковым материалом, знание и умение использовать в своей речи сложные синтаксические конструкции, сложное подлежащее, причастный оборот и т.д. С точки зрения контроля знаний лексического материала следует учитывать возможности расширения словарного запаса студента за счет овладения общенаучной, специальной и терминологической лексикой. Также преподаватель должен оценить и умения студента аргументировать мысли в пределах функциональных типов высказывания (например, повествования или рассуждения), давать оценку событиям и фактам, уметь выражать мысль разными языковыми средствами и способами. Критериями оценки можно считать полноту раскрытия темы, владение студентом содержанием выполненной работы, языковой уровень задания, его практическая реализация, умение представить выполненную работу в группе сокурсников, а также вести дискуссию по теме.

Проблема организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку является особенно актуальной в настоящее

время, поскольку большие объемы материала и ограниченное количество времени, отведенное на его изучение, требует от студента навыков самостоятельной работы, наличие которых открывает безграничные возможности не только в области совершенствования иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности, но и окажет положительное влияние на развитие творческого потенциала студента.

Перспективой дальнейших научных поисков является определение организационных условий самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кобышева А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Кобышева. – Мн:Тетрасистемс, 2003. – с. 83–90.
2. Лобанов А. П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск, 2005. – 107 с.
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/Коменський,_Ян_Амос.