**УДК**

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**© 2019**

**Осадченко Инна Ивановна,**доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента

*Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины*

*(*20301*, Украина, Умань, ул. Садовая, 28, e-mail:* osadchenkoinna1@gmail.com*)*

**Аннотация.**В статье проанализирована сущность ключевых понятий технологии ситуационного обучения в контексте подготовки будущих учителей: «педагогическая ситуация» и «ситуационная задача». Обоснована терминологическая зависимость указанных понятий, а также сопутствующих: «проблема», «задание», «упражнение». Педагогическая ситуация рассматривается как обстоятельства, возникающие в педагогическом процессе, без правильного выбора выхода из которых невозможна дальнейшая эффективная деятельность любого из ее участников. Ситуационная проблема определена некоторым противоречием, проблемой, выделенной в процессе анализа педагогической ситуации. Эта проблема актуализирует у студентов уровень имеющихся для ее решения знаний, двигая их от известного к неизвестному. Ситуационная задача схарактеризированна как цель, которую ставит перед собой будущий учитель с учетом ситуационных проблем, противоречий, возникающих в результате анализа и поиска выхода из педагогической ситуации. Ситуационное задание – дидактически обработанная педагогическая ситуация, используемая в качестве дидактической единицы для обучения студентов. Ситуационное упражнение – задание, выполнение которого повторяется несколько раз для получения студентами определенных умений и навыков; вид ситуационной задачи, дидактически определяемой по содержанию и характеру исполнения.

**Ключевые слова:** подготовка будущих учителей, технология обучения, технология ситуационного обучения, педагогическая ситуация, ситуационная задача.

**ESSENTIALLY THE INTERDEPENDENCE OF THE KEY CONCEPTS THE CONTENT OF SITUATIONAL TECHNOLOGY EDUCATION IN PREPARING FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS**

**© 2019**

**Osadchenko Inna Ivanоvna,** doctor of pedagogical sciences, professor, department of pedagogy and educational management

*Uman state pedagogical university named Pavlo Tychyna*

*(*20301, *Ukraine, Uman, Sadova street, 28, e-mail: osadchenkoinna1@gmail.com)*

**Abstract.** The article analyzes the essence of the key concepts of situational learning technology in the context of training future teachers: «pedagogical situation» and «situational task». The terminological dependence of these concepts, as well as related ones: «problem», «task», «exercise» is substantiated. The pedagogical situation is considered as circumstances arising in the pedagogical process, without the correct choice of exit from which further effective activity of any of its participants is impossible. The situational problem is defined by some contradiction, a problem highlighted in the process of analyzing the pedagogical situation. This problem actualizes for students the level of knowledge available for its solution, moving them from the known to the unknown. The situational task is characterized as a goal that the future teacher sets for himself taking into account situational problems, contradictions arising from the analysis and search for a way out of the pedagogical situation. Situational task – a didactically processed pedagogical situation, used as a didactic unit for teaching students. Situational exercise – a task, the execution of which is repeated several times in order for students to acquire certain skills; type of situational task, didactically determined by the content and nature of the execution.

**Keywords:** training future teachers, technology of training, technology of situational training, pedagogical situation, situational task.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Применение технологического подхода как ключевого в методологии современных исследований должно способствовать формированию у будущих учителей готовности к реальному педагогическому процессу – ситуационной деятельности, что, предполагаем, реализуется путем применения технологии ситуационного обучения. Указанную технологию рассматриваем как масштабное дидактическое явление видоизменения стиля обучения студентов в целом с целью формирования у них профессионального ситуативного мышления; специально организованное обучение, в основе которого лежит индивидуальный, парный, групповой, или коллективный анализ педагогической ситуации, путем применения традиционных и интерактивных методов обучения.

С точки зрения системного подхода, наименьшей дидактической единицей технологии ситуационной обучения считаем педагогическую ситуацию – составляющей содержания и дидактико-организационной характеристики указанной технологии. Отметим то, что делаем логическое ударение на слове «наименьшей», не претендуя на универсальность педагогической ситуации как дидактической единицы в дидактической сфере профессиональной педагогической подготовки.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.* В психолого-педагогической плоскости проблемам различных аспектов подготовки будущих учителей в контексте анализа понятия «педагогическая ситуация» были посвящены диссертации и отдельные работы Г. Васьковской [1], О. Власенко [2], Р. Карпюка [3], А. Коберника [4], С. Корниенко [5], Л. Мильто [6], Е. Туревской [7] и др. Анализ научных источников перечисленных авторов позволил нам сделать вывод, что, прежде всего, наблюдается некорректное, с терминологической точки зрения, отождествление на теоретическом уровне понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», отсутствует единый подход к их дефиниции. Дидактические аспекты указанных категорий до сих пор не исследовались.

*Формирование целей статьи (постановка задания).* Следовательно, цель статьи, с точки зрения реализации проблемно-задачного подхода к исследуемому явлению – анализ сущности ключевых понятий технологии ситуационного обучения в контексте подготовки будущих учителей: «педагогическая ситуация» и «ситуационная задача»; обоснование терминологической зависимости указанных понятий, а также сопутствующих: «проблема», «задание», «упражнение».

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Педагогическую ситуацию исследователи рассматривают как совокупность взаимосвязанных факторов, условий и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие практической деятельности, при которых учитель ставит цель и принимает решения [2; 3, с. 15]; фрагмент педагогической деятельности, содержащий противоречия между тем, что происходит и тем, что ожидалось [6, с. 40–41]; взаимодействие между субъектами педагогического процесса, в результате которого происходит определенное взаимовлияние [7, с. 83].

Итак, квинтэссенцией педагогической ситуации является процесс субъектного взаимодействия на уровнях обучения и воспитания. Под педагогической ситуацией мы понимаем обстоятельства, возникающие в педагогическом процессе и без правильного выхода из которых невозможна дальнейшая эффективная деятельность любого из ее участников. Компонентами педагогической ситуации являются: содержание (сущность), участники (субъекты педагогического процесса), действие участников (реакция), характер протекания педагогической ситуации: положительный, нейтрализующий ситуацию в целом, или отрицательный, который, несомненно порождает другую ситуацию, зачастую сложнее предыдущей или конфликт.

Таким образом, ход педагогической ситуации – ее развитие – полностью зависит от правильности ее анализа и принятых в ее результате решений. Исследуя различные варианты анализа педагогических ситуаций [2; 3; 6; 8], можно констатировать, что его обобщенный алгоритм, несмотря на несущественные отличия в переходных моментах, выглядит так: первичный анализ ситуации → формулировка задачи → решение задачи (принятие решения) → анализ принятия решения. Итак, центральным моментом анализа педагогической ситуации является формулировка педагогической задачи, отвечая на вопрос о взаимозависимости категорий «ситуация» и «задача». Конечно, задача – явление вторичное, по сравнению с педагогической ситуацией, поскольку может возникнуть только на ее основе.

Отметим, что будем употреблять в дальнейшем определение понятия «задача» именно с ключевым словом «ситуационная», чтобы подчеркнуть конкретность анализа не в целом педагогической деятельности, а ее момента – ситуации.

Разноаспектный анализ понятия «педагогическая задача» в контексте подготовки будущих учителей сделан в исследованиях Н. Боритко [8], В. Загвязинского [11], А. Зязюна [12], Л. Крамущенко [13], И. Кривонос [14], С. Якушевой [15] и др. Однако, общности толкования указанного определения, его зависимости от понятия «педагогическая ситуация» в работах перечисленных авторов нет.

Обращаем внимание на то, что «задача» понимается как проблема, подлежащая анализу и решению; поручение, задание [16, с. 388]; предоставленная в определенных условиях цель деятельности для ее достижения [7, с. 143]. Проблема – (от греч. Problēma – задача, задание) сложный вопрос, требующий решения; наличие противоречивой ситуации [7, с. 371]. В контексте процесса обучения чаще выделяют проблемную ситуацию, отождествляя ее с познавательной ситуацией (конкретным моментом познавательной деятельности) проблемного обучения. В таком случае проблемная ситуация обуславливается как момент анализа познавательной задачи, в процессе которой возникают противоречия между имеющимися знаниями и теми, которые необходимо иметь для ее выполнения (В. Загвязинский [11], Л. Мильто [6] и др.). В процессе анализа проблемной ситуации, выделяется ее проблема и формулируется одна / несколько задач (Е. Туревская [7] и др.). Итак, ситуационная проблема, в нашем исследовании, – проблема, некоторое противоречие, выделенная в процессе анализа педагогической ситуации. Она актуализирует уровень имеющихся для ее решения знаний студентов, двигая их от известного к неизвестному.