

Годованюк Т.Л.,
кандидат педагогічних наук,
доцент
Дубовик В.В.,
аспірант
(Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини)

ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ

Освітній процес у вищій школі – це спеціально організована, цілеспрямована і планомірна взаємодія викладачів і студентів, спрямована на розвиток особистості студента та його підготовку до професійної діяльності. Успішність підготовки майбутніх учителів математики до професійної діяльності передбачає впровадження у освітній процес закладів вищої освіти сучасних педагогічних технологій.

На сучасному етапі в науковій літературі не існує однозначного підходу до визначення поняття «технологія». Як зазначають В. Бабак і Е. Лузік, його використовують в різних значеннях: як синонім понять «методика» та «форма організації навчання», як сукупність усіх використаних у конкретній педагогічній системі методів, засобів і форм, як сукупність і послідовність методів і процесів, які дозволяють одержати запланований результат [1, с. 78].

Останнім часом дедалі більшого вжитку набуває поняття «педагогічна технологія». Різновидом даного поняття в психолого-педагогічній літературі є «технологія навчання», «освітні технології», «технології в навчанні», «технології в освіті». Педагогічна технологія, на думку В. Безпалька, це змістовна техніка реалізації процесу навчання [2]. І. Середа педагогічну технологію визначає як науково обґрунтовану системну модель діяльності вчителя або викладача, яка містить опис алгоритму його дій з розв'язання певної освітньої проблеми [4, с. 504].

Важливим елементом педагогічних технологій є цілепокладання. Широку популярність і визнання отримала система цілепокладання (таксономія), розроблена американським психологом Б. Блумом. Кожній категорії таксономії властиві певні слова-дієслова, які описують когнітивні

процеси, а також допомагають студентам розвинути відповідні вміння та застосовувати отримані знання.

Педагогічні технології сьогодні є важливою складовою нового типу освіти. Саме тому, майбутній учитель математики під час навчання в університеті повинен оволодіти як самими технологіями навчання, так і методикою їх впровадження в освітній процес школи, зокрема, методикою реалізації основних етапів освітньої технології визначених у [3, с. 34] у контексті навчання математики: цілепокладання (точне визначення бажаного результату як сукупності дій учнів у процесі навчання математики); діагностика (виявлення вихідного рівня математичних та ключових компетентностей); планування (створення програми спільної роботи вчителя та учнів); здійснення технологічного процесу (забезпечення умов для втілення навчальної програми з математики); оцінка і корекція результатів (зіставлення результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів із програмними вимогами). З цією метою у процесі навчання студентів поряд з традиційними доцільно впроваджувати сучасні педагогічні технології, зокрема, мобільне навчання, проектне навчання тощо. Впровадження у освітній процес сучасних технологій призводить до зміни функцій викладача. За цих обставин викладач переважно виконує функцію наставника, консультанта, радника.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабак В., Лузік Е. Фундаментальна підготовка в сучасному університеті: традиції та перспектив. *Вища освіта України*. 2003. № 1. С. 78-83, с. 78.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 208 с.
3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Середа І.В. Технологічний підхід у підготовці майбутнього педагога корекційної освіти. *Молодий вчений*. 2017. № 1. С. 503-506. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2017_1_120