

**Особенности проявления психокоррекционной функции домашних
животных в период детства**

Перепелюк Татьяна Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

(20301, Украина, Умань, улица Садовая, 28, e-mail: perepeluk17@gmail.com)

Аннотация. Глубинная психология позволяет объяснить многие моменты в жизни человека. Человек разделяет свое место в социуме с животными. Но мы никогда не задумывались над тем, как они на нас влияют, и влияют вообще, почему мы выбираем вот только это животное, а не какое-то другое, и нужно ли вообще заводить домашнее животное. Поскольку эта проблема очень мало освещена в глубинной психологии, то она нам показалась интересной. Эта проблема актуальна в наше время – время, когда люди страдают от одиночества, от недоразумений, от конфликтов и трудностей в семье. «Психические защиты» – это внутренне обусловленное структурное образование психики, которому свойственна системность функциональных проявлений, выражается в логике бессознательного. Психологи отмечают, что перенос – это по сути, повторение прошлых объективных отношений, которое выполняет множество функций. В клинической практике выделяют наиболее типичные функции переноса, такие как: поиск запоздалой возможности для удовольствия, а также избежать воспоминаний; защиту от воспоминаний; манифестацию навязчивого повторения. Успешная психокоррекция предусматривает объединение усилий в поиске причин трудностей общения и взаимоотношений между людьми. Наличие домашнего животного в семье – это уже диагностический момент. В некоторой степени домашние животные являются замещающими объектами их родных, в некоторой степени идет перенос (трансфер) некоторых черт характера, поведения родителей и животных, есть моменты идентификации себя с родителями. Поэтому можно порекомендовать родителям, чтобы не отказывали ребенку в приобретении домашнего животного, ведь это не прихоть ребенка, это так его психика, его бессознательное решает внутренний конфликт личности.

Ключевые слова: ребенок, домашнее животное, механизм замещения, психоанализ, аналитическая психология, глубинная психология, система «семья», социум, психическое здоровье, психокоррекционная функция.

**Features of the manifestation of psychocorrectional function at home
animals during childhood**

Perepeliuk Tetiana Dmitrievna, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology

Uman State Pedagogical University named after Pavel Tychina

(20301, Ukraine, Uman, Sadova street, 28, e-mail: perepeluk17@gmail.com)

Abstract. Deep psychology allows you to explain many points in a person's life. Man shares his place in society with animals. But we never thought about how they affect us, and generally affect why we choose only this animal, and not some other one, and whether or not to have a pet at all. Since this problem is covered in very little depth psychology, it seemed to us interesting. This problem is relevant in our time – a time when people suffer from loneliness, from misunderstandings, from conflicts and difficulties in the family. «Mental defenses» – this is an internally conditioned structural formation of the psyche, which is characterized by a systematic functional manifestations, expressed in the logic of the unconscious. Psychologists note that transference is essentially a repetition of past objective relationships that performs many functions. In clinical practice, the most typical transfer functions are distinguished, such as: finding a belated opportunity for pleasure, as well as avoiding memories; protection from memories; manifestation of obsessive repetition. Successful psychocorrection involves joining forces in finding the causes of communication difficulties and relationships between people. The presence of a pet in the family is already a diagnostic moment. To some extent, domestic animals are substitute objects of their relatives, to some extent, there is a transfer (transfer) of some character traits, the behavior of parents and animals, there are moments of identification with parents. Therefore, we can recommend that parents do not refuse to buy a pet for the child, because this is not a child's whim, it's so his psyche, his unconscious solves the internal conflict of personality.

Keywords: child, pet, substitution mechanism, psychoanalysis, analytical psychology, depth psychology, the «family» system, society, mental health, psychocorrection function.

Постановка проблемы. Развитие психологической службы в Украине приобретает все большее размах. Совершенствование личности – это один из путей к лучшему миру. А. Маслоу отмечал, что психически здоровые люди делают свою цивилизацию более здоровой [1]. В данном случае психическое здоровье отождествляется с личностным ростом, развитием, коррекцией личности. В настоящее время глубинную психологию разделяют условно на классическую и современную. Классическая глубинная психология представлена концепциями Зигмунда Фрейда и Карла Густава Юнга (психоанализом и аналитической психологией). Современная глубинная психология объединенная общей проблемой понимания психического мира человека и его поведения, и включает в себя многочисленные школы и направления последователей и учеников корифеев классической психологии, так же как и независимых исследователей: А. Адлер, Р. Асаджолли, Р. Лейнк, В. Райх, О. Ранк и др.

Глубинная психология позволяет объяснить многие моменты в жизни человека. Так глубинная психология может определить сосуществования человека и животного. Важным моментом является то, что рядом с нами в жизни шагают еще одни живые существа – это домашние животные, которые, как ни парадоксально, тоже влияют на наше развитие, формирование и т.д.

Уже много сотен лет человек разделяет свое место в социуме с животными. Но мы никогда не задумывались над тем, как они на нас влияют, и влияют ли вообще, почему мы выбираем именно это животное, а не другое, и нужно ли вообще заводить домашнее животное. Поскольку эта проблема очень мало освещена в глубинной психологии, то она нам показалась интересной. Эта проблема актуальна и в наше время – время, когда люди страдают от одиночества, от недоразумений, от конфликтов и трудностей в семье.

Целью статьи является изучение психологических функций домашних животных в психологической системе «Семья», домашние животные во многих семьях несут определенную психическую нагрузку, что позволяет человеку более оптимально строить отношения с людьми, которые его окружают.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**: сделать обзор современной теоретической литературы по психологии; выявить место домашнего животного в психологической системе «Семья» и особенности отношения и восприятия членами семьи этого животного. В ходе исследования были обработаны эмпирические данные 70 человек (учащиеся начальной школы).

Анализ последних исследований. Исследование глубин психики привели к созданию теорий психоанализа. Психоанализ – это научное направление, начало которой дал австрийский ученый-психолог Зигмунд Фрейд (1856-1939). Наибольший вклад это научное направление внесло в исследование бессознательных содержаний психического аппарата. Психоанализ не только оценил преимущество динамического понимания душевных процессов, но и пытался показать, в рамках какой системы, или между какими системами протекает любой психический акт. Благодаря этому стремлению он получил название психологии глубин. Очевидно, познания «Я» невозможны от исследования его обратной стороны – бессознательного, изучением которого и занимался психоанализ. Фрейд считал, что вопрос психологии состоит из рассмотрения и понимания бессознательных процессов и их проявлений, потому что рассматривал сознание «... как качество психического, которое может присоединиться, либо не присоединиться к другим его качествам» [2, с. 425].

А. Фрейд в своей работе «Психология «Я» и защитные механизмы» определяет задачи анализа исходя из этих понятий: «Получить максимально полные знания обо всех трех образованиях, из которых состоит психика личности, и изучить их отношение между собой и с внешним миром» [2, с. 9].

Таким образом, «Я» выполняет функцию восприятия внешнего мира и приспособления к нему, находится в состоянии постоянного поиска компромисса между «Оно» и «Супер-Я», а это очень сложная задача, не всегда решается оптимально. «Оно» силой своих желаний и порывов заставляет «Я» действовать и «выкручиваться». Фрейд проводит такую аналогию: «Как всаднику, если он не хочет расстаться с лошадью, часто остается только вести ее туда, куда ей захочется, так и «Я» превращает конечно волю «Оно» в действие, как будто это было его собственной волей» [3, С. 432].

Согласно Э. Берну, «...процесс психоанализа состоит из изучения и реорганизации личности. Делается это для того, чтобы индивид мог сохранять свое напряжение и здравый смысл с меньшими затратами, если не придет время его снять, а если снятие напряжения разрешено, или этого требует ситуация, смог бы выразить его (в соотношении с Принципом реальности) свободно и без чувства вины» [4, с. 323].

Появление понятия «психическая защита» обусловлена развитием психоаналитической теории личности, разработанной Фрейдом. В контексте исследований трех инстанций человеческой психики («Оно», «Я» и «Супер-Я») автор теории использовал термин «защитные» как наиболее общее название для всех типов механизмов, «Я» использует для преодоления внутренних конфликтов. Такие конфликты обусловлены противоречивостью инстинктивных потребностей, управляемых принципом удовольствия и требованиями

общества. Возникновение конфликта сопровождается чувством страха, угрызений совести, тревоги. Средства, используемые личностью («Я») для преодоления таких состояний, в психоанализе получили название «защитные механизмы».

В трудах последователей психоаналитической теории психические защиты рассматриваются в контексте других проблем. Однако, некоторые психоаналитики сосредотачивали внимание на исследовании отдельных защитных форм психики. Так, А. Адлер исследует механизм компенсации и гиперкомпенсации как формы защитных реакций на чувство неполноценности [5].

Согласно теории Г. Салливена, возникновения защитной активности обусловлено потребностью в безопасности и избегании тревоги. По мнению автора названная потребность реализуется через выборочное внимание, то есть игнорированием тех стимулов, которые вызывают психологический дискомфорт. По мнению К. Хорни, защитный механизм может проявиться в переносе собственных конфликтов на других людей, внешнюю ситуацию, деструктивно влияет на общение [6]. В поле зрения исследовательницы попал такой защитный механизм, как идеализация собственного образа. К сожалению, К. Хорни недостаточно осветила проблему связей между названными защитными механизмами.

По мнению Ф. В. Бассина, психические защиты являются нормальным, постоянно действующим механизмом, который может широко наблюдаться не только при конфликтах сознательного и бессознательного, но и тогда, когда травмирующие противоречивые факторы осознаются субъектом [7].

Изложение основного материала исследования. Важным вкладом в разработку психических защит стали исследования академика АПН Украины Т. С. Яценко. Теоретически обобщая многолетний опыт групповой психокоррекционной работы по методу АСПО (активного социально психологического обучения), ученый обнаружила обусловленность функционирования психических защит необходимостью удовлетворения инфантильных интересов «Я», наряду с обеспечением защиты «Я», в конкретных условиях жизнедеятельности субъекта. В связи с этим Т. С. Яценко впервые в психологии выделяет два вида защит: базовые защиты и ситуативные (периферийные) защиты [8].

Следовательно, можно утверждать: «психические защиты» – это внутренне обусловленное структурное образование психики, которому свойственна системность функциональных проявлений, выражается в логике бессознательного. «Защиты», которые ее реализуют, относим к базовым. Ситуативные «защиты», являются базовыми, в большей степени служат адаптации к ситуации «здесь и сейчас», чем завершению тенденций, порождаемых влечениями детства. «Поэтому исследования отступлений от социально-перцептивной реальности является центральным в психокоррекционной работе, поскольку именно в них кроется содержание личностной проблемы субъекта, порождаемой его защитной системой», – отмечает Т. С. Яценко [8].

Таким образом, дальнейшее изучение психических защит имеет большое значение для глубинной диагностико-коррекционной работы, направленной на познание внутренних неосознанных устойчивых противоречий, которые интегрируются системой этих защит, а также на понимание роли детских эмоциональных переживаний и либидозные притяжения в формировании личностной проблематики.

Перенос может состоять из любых компонентов объективных отношений, то есть он может переживаться как чувство, влечение, страхи, фантазии. З. Фрейд, А. Фрейд одновременно утверждают, что люди, которые являются первичными источниками переноса значимые и значительные фигуры в раннем детстве [9].

Р. Гринсон считает реакции переноса всегда нецелесообразными по качеству, количеству и продолжительности реакций [10]. Автор отмечает, что данная реакция не подходит только для «настоящей» ситуации, в контексте «прошлого» она была вполне целесообразной, выполняла производительную защитную функцию.

В психоаналитической практике перенос рассматривается прежде всего в контексте терапевтических отношений пациента и аналитика.

В психоанализе функционально-семантическая универсальность тенденции замещения обусловила выводы З. Фрейда о том, что в физической жизни каждого субъекта существует непреодолимая тенденция к повторению, репродуцированию, тенденция, которая утверждает себя независимо от принципа удовольствия, становясь выше него. Частота и сила этого «вечного повторения одного и того же», как основные характеристики выявленной тенденции, позволили автору отнести его к инстинктивной активности человека.

Итак, механизм замещения является одним из основных механизмов в системе психических защит, и поэтому благодаря пониманию его сути открываются возможности психокоррекции таких деструктивных форм поведения, как типичности реакции в различных по оттенку жизненных ситуациях; во избежание людей,

которые могут напоминать травмы детства; моделирования ситуаций, которые были пережиты в детстве; шаблонность, стереотипность поведения в эмотивных ситуациях, которые были пережиты в детстве, во взрослой жизни.

Понятие психокоррекция очень созвучно с понятием воспитания, но эти два феномена имеют и существенные различия. Как известно, коррекция – это внесение поправок не в процесс, а в явление, которому присуща статичность. Наблюдается несовпадение процесса воспитания с процессом психокоррекции, призванным нивелировать деформации личности, оптимизировать его отношения с окружающими. Успешная психокоррекция предусматривает объединение усилий в поиске причин трудностей общения и взаимоотношений между людьми. Собственные разработки автора по групповой психокоррекции имеют направление на обеспечение познания первопричин тех проблем, которые испытывает человек в общении с другими, а не наведение поверхностной «косметики». Мы убеждены, что без исследования этих причин, без внесения коррективов в диспозиционные образования невозможно добиться долговременного успеха [11, с.18].

Поскольку речь идет о глубинных внутриличностных феноменах, таких как «психологические защиты», эдипов комплекс и др., то их объективация и классификация как научных феноменов не так важна по сравнению с пониманием их роли и значения в жизни человека, их влияние, а нередко и возможность структурировать целые жизненные линии. «Особенности процессуальной диагностики зависят от степени ригидности защитных тенденций индивида, от его психологической готовности к обучению и возможности на самоизменение, на обновление образа жизни, видение окружающего мира» [12, с.26].

Люди уже много веков живут рядом с самыми разнообразными животными, и как в любом общественном явлении, здесь переплетено все: и любовь, и пользу, и угроза, и воспитание, и интеллект, и диагностика и др. Какое влияние на детей создает сосуществования с домашними животными?

Наличие любимца в семье – это уже диагностический момент. Возьмем классический вариант английской семьи. В. Овчинников, наблюдая за англичанами заметил, что нигде в мире собаки и кошки не окутаны такой заботой, как здесь, среди бесстрастных англичан. Собака или кошка для них – самый любимый член семьи, часто кажется, самая приятная компания. Парадоксально, но в английских семьях домашние животные явно занимают более высокое положение, чем дети. Это проявляется и в материальном, и в моральном плане, поскольку именно кошка или собака служит центром всеобщих забот [13, с.115]. «Человеку, который не любит домашних животных или какого, сохрани Господь невзлюбят они, трудно завоевать доверие и уважение англичан: последние уверены, что собака способна безошибочно распознать характер или намерения человека, которого видит впервые. Если собака проявляет неприязнь к кому-нибудь из гостей, то в доме будут относиться к нему с настороженностью» [13].

В ходе исследования было предложено ученикам начальных классов нарисовать сказку о семье домашних животных. Экспериментом было охвачено 70 детей. Для проведения исследований мы использовали одну из проективных методик – психорисунок.

Среди проективных методик особое место занимают рисуночные техники, в частности, психорисунок, который используется для определения уровня интеллектуального развития детей, изучение ряда внутренних характеристик, специфики межличностных отношений в семье, в терапевтических и психокоррекционных целях.

Была поставлена задача: «Представьте: вы – волшебники. У вас в руках волшебная палочка, вы свою семью превращаете в домашних животных, проживающих в вашем доме. Опишите в сказке один день из жизни этой семьи».

Можно предположить, что все отношения в семье базируются на соперничестве, кто будет «выше» другого. Дети это реализуют между собой; отец, когда нет дома жены это реализует на детях; а мать – на всех членах семьи.

После обработки и просмотра детских работ мы имеем такой результат. Классификация образов, которые были выбраны детьми в сказках проводим по следующим параметрам: ученики идентифицировали родителей и других родственников как животных одного рода и разные (папа - собака, мама - кошка); матерей уподобляли животным мужского рода и наоборот и др.

Итак, можно сделать вывод, что дети чувствуют психологические позиции и эмоциональные состояния близких. В некоторой степени домашние животные являются замещающих объектами их родных, в некоторой степени идет перенос (трансфер) некоторых черт характера, поведения родителей и животных, есть моменты идентификации себя с родителями. Это те случаи, когда члены семьи были выбраны однородными животными. Очень интересным моментом является то, что большинство выборов было проведено с животных, которые реально не могут сосуществовать: кошка и собака. Это говорит о том, что дети реально видят те

взаимоотношения, которые есть между родителями в семье, конфликтные ситуации между родителями, и поэтому они животные не из этой семьи, это и есть желание не конфликтовать. Желание отгородиться, отмежеваться от конфликта. Можно прогнозировать, что при конфликтной ситуации идет решение межличностных проблем родителей, и в это время ребенок остается брошенным сам на себя, наедине со своими чувствами к родителям.

Если на первый план выходят другие члены семьи – братики и сестрички, то это говорит о большой значимости этих людей для автора. Если автор ставит себя на первое место, то можно прогнозировать, что в семье он является центром, объектом всеобщего внимания, любви, ласки, или наоборот, этому ребенку не хватает любви, ласки, внимания родителей, и поэтому появляется замещающий объект – животное.

Проективный рисунок используется как с психодиагностической, так и с психокоррекционной целью. С помощью рисунка участники группы (АСПО) учатся видеть глубинный психологический смысл в деталях изображения, а затем и в поведении [12, с. 53].

«Символы служат не ключом к ребусам, как это считает большинство. Появление символа не служит само по себе поводом заключить, что он подсознательно означает то-то и то-то. Нужно учитывать контекст аффективной ситуации в данный момент. Нужно учитывать роль, которую играет символ в его (клиента) сне, игре, рисунке», – считает известный психоаналитик Ф. Долто.

Символика рисунка всегда приобретает индивидуальную окраску – выразительности, полноты, насыщенности – в зависимости от видения и чувствования символа автором. «Очевидно, индивидуальность психического и, в частности, индивидуальность понимания и использования символа, состоят в определенной степени с того, что каждое понятие и каждый символ в нашем сознании сплетенный с различными ассоциациями, которые ни при каких условиях не могут повториться в той же последовательности» [14, с. 58]. Изучая сновидения К. Юнг писал: «... как не может быть абсолютно уникального индивида, так невозможны абсолютно уникальные по своим свойствам продукты индивидуального развития» [15, с. 165].

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований этого направления. Итак, были обнаружены глубинные механизмы отношений человека и домашнего животного в психологической системе «семья». Животное в семье нагружено индивидуальным психологическим содержанием для некоторых членов семьи. Очень часто идет замещение по линии «Отцы-дети». Для детей 6-8 лет домашние животные являются замещением определенного либидозного объекта, поскольку те чувства, которые ребенок мог более выявить внешне одному из родителей на фаллической стадии развития личности вытесняются в данный период, переходят на латентный уровень, и тогда возникает потребность в замещающих объекте. Поэтому можно порекомендовать родителям, чтобы не отказывали ребенку в приобретении домашнего животного, ведь это не прихоть ребенка, это так его психика, его бессознательное решает внутренний конфликт личности, ослабляет эпидову зависимость от первичного либидозного объекта. Второй важной линией замещения является мужское - женское отношение. В отношении к животным проявляется психологическая модель обусловленная действием глубинных психологических механизмов, постоянно реализуется, которая сформирована в раннем детстве, и реализуется по жизни (проявление тенденции к повторению). В эту модель входят соотношение позиций партнеров, специфическое восприятие партнера и себя в отношении к нему, ожидания от него, поэтому животное может становиться в позицию зависимости, покорности и др.

Итак, проводя исследования, мы убедились, что домашние животные играют большую роль в жизни человека. Они, в основном, являются нашими безмолвными, преданными друзьями, которые нас воспринимают такими, как мы есть, что дает возможность психологически использовать человеку животных. Они часто являются средством решения определенных психологических проблем человека – средством, которое действительно можно сознательно использовать для оптимизации и гармонизации человека в социуме, поэтому психокоррекционная и психотерапевтическая функция их неопенима.

На сегодняшнее время эта тема требует дальнейшего исследования и есть необходимость в разработке интерпретационного материала по изображению животных в психорисунке.

Список литературы:

1. Маслоу А. Дальнейшие пределы человеческой психики : Пер. с англ. СПб. : Евразия, 1997. 430 с.
2. Фройд З. Введение в психоанализ. Лекции. М. : Наука, 1991. 456 с.
3. Фройд З. Я и ОНО. Психология бессознательного. М. : Просвещение, 190. С. 425–440.
4. Берн Э. Введение в психоанализ и психиатрию для непосвященных. Минск: Попури, 1998. 525 с.
5. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. М. : Рефл-бук, 1996. 278 с.

6. Хорни К. Женская психология. СПб. : Восточно-европейский институт психоанализа, 1993. 222 с.
7. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (о несознательных формах высшей нервной деятельности). М. : Медицина, 1968. 276 с.
8. Яценко Т.С. Активная социально-психологическая подготовка учителя к общению с учащимся. К. : Освіта, 1993. 208 с.
9. Фройд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М. : Педагогика Пресс, 1993. 140 с.
10. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск. 1994. 342 с.
11. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції. К. : Либідь, 1996. 264 с.
12. Яценко Т. С., Кминт Я. М., Мошенская Л. В. Психоаналитическая интерпретация комплекса тематических психорисунков: глубиннопсихологический аспект). М. : СИП РИА , 2000. 193 с.
13. Овчинников В.В. Сакура и дуб. Киев, 1986 г. 443 с.
14. Яценко Т.С. Від тестового до психоаналітичного розуміння психомалюнка. *Педагогіка і психологія*. 1995. №2. С. 11–23.
15. Юнг К.Г. Аналитическая психология, Глоссарий. СПб. : Кентавр, 1994. 136 с.

Для українських авторів!

Ми розпочинаємо співпрацю з молдавськими науковими журналами, що виходять в м. Кишинів, в яких українських авторів можна публікувати українською мовою (російською, англійською). Усі номери журналів будуть розміщені у наукометричних базах поступово. **Нині цей журнал не індексований, але поступово буде входити у відповідні бази даних (хто друкувався у болгарських журналах, той знає порядок поступового уведення).**

Електронні макети журналів будуть розіслані всім авторам.

Вимоги до оформлення наукових статей – нижче.

Необхідно до **20 вересня 2019 року** надіслати статті для закриття журналів **2018 року** та до **20 жовтня 2019 року** – для закриття журналів **2019 року** на таку адресу журналу: naukamoldova@gmail.com. Орієнтовне видання журналу – до кінця жовтня – за 2018 р., до кінця листопада – за 2019 р. Вартість друку – **400 грн.** **Докторам наук, професорам – безкоштовно (без співавторства!).** Якщо стаття повернута на доопрацювання (не прийнята у першій редакції), то її вартість збільшується від 50 грн. у залежності від типу зауважень (технічних, граматичних, змістових тощо). Редакція журналу (у певних випадках) за згоди автора здійснює правку статті (за встановлену додаткову оплату).

Оплата – лише після інформації про прийняття до друку.

Англомовний текст подається до редколегії обов'язково із завіреною рецензією відповідного філолога.

ЖУРНАЛИ:

1. «Дунайський науковий журнал»

(наукові напрями: педагогічні науки; психологічні науки; соціологічні науки; економічні науки).

2. «Дністровський гуманітарний журнал»

(наукові напрями: мовознавство; літературознавство; політичні науки, юридичні науки; педагогічні науки; психологічні науки; історичні науки, філософські науки).

Статті надсилати за адресою (обов'язково вкажіть науковий напрям):

naukamoldova@gmail.com

У статті повинно бути не менше 85 % оригінального тексту.

У тексті статті повинно бути не менше 12000 знаків без пробілів.

Шрифт –10, Times New Roman, інтервал – 1, поля – 2х2х2х2 см. Абзац – 1,25.

Якщо у тексті вказане прізвище дослідника, то обов'язково має бути вказане посилання у квадратних дужках на джерело у списку літератури. Список літератури подавати в порядку використання у тексті, а не за алфавітом.

Абревіатури та скорочення у анотаціях не допускаються, а у тексті статті – лише після розшифрування.

Якщо при верстці в **Індізайн** у Вас у статті буде виявлена заміна однотипних букв з різних алфавітів, вставлені слова у вигляді формул або застосовані в словах некоректні символи з метою збільшення оригінальності тексту (на жаль, Word і Антиплагіат цього не бачать) – стаття буде видалена, а вся інформація – передана Вашій організації за місцем роботи.

Стаття обов'язково повинна мати елементи, що відповідають таким параметрам:

1. Метадані статті українською, російською та англійською мовами (УДК, назва статті, знак копірайту (авторського права), ПІБ автора повністю, посада, організація, адреса організації, особиста електронна пошта, анотація (не менше 1800 знаків без пробілів) і ключові слова (2-3 рядки)) – не перевіряються на антиплагіат.

2. Власне стаття:

- Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.
- Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядалися аспекти цієї проблеми і на яких ґрунтується авторська думка; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.
- Формування цілей статті (постановка завдання).
- Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.
- Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок цього напрямку.

3. Список літератури (не перевіряється на анти плагіат; подається не за алфавітом, а у порядку цитування в тексті).

Зразок оформлення статті

УДК 372.881.1

ІННОВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНА МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ

© 2019

Федоренко Марія Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(20301, Україна, Умань, вулиця Садова, 28, e-mail: fedorenkomp@gmail.com)

Мільчев Ігор Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної роботи

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(20301, Україна, Умань, вулиця Садова, 28, e-mail: miligof@gmail.com)

Анотація. Спонування магістрантів економічних напрямів до інноваційної діяльності найефективніше у рамках спроектованої в освітній установі інноваційно-орієнтованою навчально-дослідницького середовища, що забезпечує рішення професійних та інноваційних завдань у підготовці майбутніх магістрів економіки. Під інноваціями ми розглядаємо не тільки розробки і винаходи, а й значний комплексний процес, що рухається саме людьми, отже, завдання кадрового забезпечення інноваційної діяльності набуває актуального характеру. Без грамотного, висококваліфікованого кадрового складу не здійснити достатнього прогресу у формуванні будь-якого господарюючого суб'єкта. Акцент у процесі навчання робиться на специфіку роботи з інноваціями, комерціалізації нових ідей, захисту інтелектуальної власності. Нині, сучасному виробництву потрібен не просто економіст, а висококласний професіонал, який володіє технологіями інноваційної діяльності і відповідними професійними компетенціями. Початкове формування готовності до будь-якої діяльності необхідно для успішного виконання цієї діяльності. Прагнення до професійної діяльності можна розглядати як професійно і особистісно значущі якості магістра, як знання і вміння в конкретній галузі. Процес готовності до професійної діяльності – це послідовний процес, у результаті якого відбувається оволодіння магістрантом певними уявленнями про майбутнє професійної діяльності; знаннями, вміннями і навичками, необхідними для успішного виконання професійних вимог. Головним суб'єктом інноваційної діяльності магістратури є сам викладач, який безпосередньо впливає на навчальний процес. Неодмінною умовою підвищення підготовки магістрів економічних напрямів служить залучення до участі в інноваційній діяльності та, тим самим, підвищення інноваційної культури професорсько-викладацького складу, що може здійснюватися в процесі самоосвітньої і наукової діяльності.

Ключові слова: освіта, магістратура, завдання, підготовка магістрів, дворівнева система освіти, вища освіта, економічний напрям, інноваційно-орієнтована модель, інноваційна діяльність.

INNOVATION-ORIENTED MODEL OF TRAINING UNDERGRADUATES

© 2019

Fedorenko Mariya Petrovna, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of pedagogy and educational management

Uman state pedagogical university named Pavlo Tychyna

(20301, Ukraine, Uman, Sadova street, 28, e-mail: fedorenkomp@gmail.com)

Mylchev Igor Dmitrievich, candidate of pedagogical sciences, associate professor, professor of the department of social work

Uman state pedagogical university named Pavlo Tychyna

(20301, Ukraine, Uman, Sadova street, 28, e-mail: miliqof@gmail.com)

Abstract. The motivation of undergraduates of Economics to innovation is most effective within the framework designed in innovation-oriented learning and research environment of an educational institution conducive for the solution of professional and innovative tasks in the training of future masters of the economy. By innovation, we consider not only the design and invention, but also a significant complex process that is driven by people, hence, the problem of staffing innovative activity takes quite relevant. It is not to make sufficient progress in the formation of any business entity without competent, qualified personnel. The emphasis in training is on the specifics of working with innovation, commercialization of new ideas, and the protection of intellectual property. Nowadays, modern production requires not just an economist, but the highly skilled professional owning technology innovation and relevant professional competencies. The initial formation of readiness for any activity is necessary for the successful implementation of this activity. The pursuit of professional activities can be regarded as professionally and personally important qualities of a master, as knowledge and skills in a particular area. The process of readiness for professional activity is a sequential process, resulting in the acquisition of some ideas about their future careers, knowledge, skills and abilities needed to successfully complete the professional requirements. The main subject of innovation of Magistracy is a lecturer himself who has a direct impact on teaching and learning processes. An essential condition for improving the training of masters in Economics is involved in innovation and, thereby, enhancing the innovative culture of the faculty, which may be in the process of self-educational and research activities.

Keywords: education, Master's, tasks, preparation of masters, two-tier system of education, higher education, economic direction, innovation-oriented model, innovation.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Нині, як наголошується багатьма дослідниками (Н. Федина [1], Н. Синьова [2], В. Зотов [3] та ін. [4–7]), все актуальнішою стає проблема методики викладання економічних дисциплін. Ми стаємо свідками реформування системи вищої освіти, в якій значна увага приділяється самостійній роботі студентів [4, с. 28; 5, с. 12–13]. Не секрет, що ефективність освітнього процесу багато в чому визначається методикою викладання [1–4].

Широке використання уніфікованих методів і перехід на виключно тестовий контроль за засвоєнням студентами предметів вивчення формально знижує роль викладача в безпосередньому процесі навчання [6]. Тим часом рівень підготовки і ефективність навчання перебувають у прямій залежності від взаємодії ланки викладач – студент. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядалися аспекти цієї проблеми і на яких обґрунтовується автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Формування цілей статті (постановка завдання). ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ. ТЕКСТ.

Стаття публікується за підтримки гранту «Цільовий конкурс з підтримки молодих учених» (231-95-1539) – якщо у вас є грант і стаття публікується в рамках його виконання.

Шановні автори, БУДЬ ЛАСКА, дотримуйтеся вимог до оформлення статті!

Не придумуйте крапок, ком, скорочень і тощо там, де їх немає (дивіться ЗРАЗОК)

Не замінюйте однопісні літери кирилиці і латиниці в словах – ЇХ ВИДНО в програмі завантаження.

Keywords: Abstract. e-mail: – писати, як у зразку.

СТАТТЯ РЕЦЕНЗУВАТИМЕТЬСЯ ЗА ЗРАЗКОМ РЕЦЕНЗІЇ, ДО ДОДАЄТЬСЯ ДО ІНФОРМАЦІЙНОГО ЛИСТА.

Координатором в Україні є:

Осадченко Інна Іванівна, д. п. н., професор, завідувач Польсько-українською науково-дослідницькою лабораторією психодидактики імені Я. А. Коменського (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), тел.: +380995206754 (Viber), E-mail: osadchenkoinna1@gmail.com – всі напрями.

ПУБЛІКАЦІЇ, ЩО НЕ ВІДПОВІДАЮТЬ ЗАЗНАЧЕНИМ ВИМОГАМ, НЕ РЕЦЕНЗУЮТЬСЯ !!!

РЕЦЕНЗІЯ НА СТАТТЮ

Примітка: отримана рецензія означає, що Ваша стаття нині не відповідає встановленим вимогам. Тому до стандартної оплати Вам буде необхідно додати оплату за цю рецензію згідно із вказаними окремо тарифами (у залежності від сутності зауважень – від 50 грн.).

Автор:

Назва статті:

Увага! Шановні автори! Звертайте увагу лише на виокремлений кольором елемент рецензії!!!

Вимоги		Відповідність вимогам:
1. Філологічне редагування	Правильність україномовного / російськомовного тексту	<ul style="list-style-type: none">• порожній рядок – відповідність;• «-» – недоліки;• «0» – повна невідповідність або брак елементу статті
	Завірена рецензія відповідного філолога (англомовний текст)	
2. Технічне оформлення	Формат файлу – Word 97–2003	
	Назва файлу (латиницею): Прізвище / прізвища_Галузь науки (Petrova_Pedagogika)	
	Обсяг статті – не менше 12000 знаків, не більше 15000 знаків без пробілів.	
	Шрифт –10	
	Times New Roman	
	Інтервал – 1	
	Поля – 2x2x2x2 см.	
Абзац – 1,25.		

	Без переносів.	
	Маркування – вручну («–» – тире)	
	Апостроф «'»	
	Лапки – «»	
	Нумерація у тексті статті – вручну	
	Формули набирати у файлі формату Microsoft Word 2010 року (використовуючи опції «Вставка → Формула»), а потім зберігати в Word 97–2003 , в такому випадку формули стають як картинки), розмір символу – 10 (обов'язково), довжина формули не повинна перевищувати 80 мм (обов'язково), латинські символи набираються курсивом, грецькі – прямим шрифтом, КИРИЛИЦЯ – не допускається)	
	Уживання у тексті правильного тире: «–» (<i>дефіс «-» – лише у відповідних випадках правопису; не допускається уживання довгого тире: «—»</i>)	
	Зайві пробіли у тексті (<i>перевіряються встановленням позначки «¶» на верхній панелі комп'ютера</i>)	
	Нерозривні пробіли: між ініціалами та прізвищем (<i>М. І. Петров</i>); між цифрами та буквеними позначеннями (<i>2018 р.; XX ст.; 65 %</i>)	
	Узгодженість уживання ініціалів авторів: або лише ім'я (<i>І. Іванкова</i>), або ім'я та по батькові (<i>І. М. Іванкова</i>), але у одному стилі загалом у статті	
	Правильність оформлення таблиць (<i>згідно із зразком та обов'язковим зазначенням авторства чи запозичення</i>)	
	Правильність оформлення рисунків (<i>згідно із зразком та обов'язковим зазначенням авторства чи запозичення</i>)	
	Правильність назв структурних елементів статті (<i>згідно із вимогами: за зразком</i>)	
	Не дозволяється також абревіатура та скорочення (навіть ЗВО!) без тлумачення, бо це – зарубіжне видання! Читачі-науковці традиційно читають зміст статті через електронного перекладача, при якому абревіатури та скорочення не тлумачаться!	
	Виокремлення у тексті: <i>не допускається виділення тексту журним шрифтом та курсивом.</i>	
3. Метадані: (українською, російською та англійською (в англійській статті – англійською та російською мовами))	УДК	
	Назва статті	
	Знак копірайту (авторського права)	
	ПІБ автора повністю	
	Посада	
	Організація	
	Адреса організації	
	Особиста електронна пошта	
	Анотація (не менше 1800 знаків без пробілів) / Abstract	
	Ключові слова (2–3 рядки) / Keywords	
4. Структура статті	Назви структурних компонентів статті мають відповідати вимогам!	
	Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.	

	Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядалися аспекти цієї проблеми і на яких ґрунтується авторська думка; виділення невіршених раніше частин загальної проблеми.	Аналіз останніх (за останні 10 років) досліджень не менше 4-х авторів		
		Короткий (1–2 речення) аналіз праць указаних авторів		
		Висновок аналізу останніх досліджень		
Формування цілей статті (постановка завдання): узгоджено із назвою статті				
	Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів.	Логічність викладу матеріалу (пов'язаність частин основного викладу)		
		Узгодженість викладу основного матеріалу із назвою статті		
		Короткий опис поданих у тексті таблиць та рисунків		
	Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок цього напрямку.	Узгодженість висновків із змістом, зокрема метою статті		
		Обсяг висновків (не менше 150 слів)		
		Не допускається цитування у висновках		
		Перспективи подальших розвідок цього напрямку		
	Список літератури	Не за алфавітом, а у порядку цитування в тексті		
		Автоматична нумерація списку		
		Не менше 10 найменувань, та не більше 25 найменувань		
		У списку літератури має бути вказаний кожен науковець, документ тощо, згадані у тексті статті		
		Самоциткування – не більше 20 % від загальної кількості списку джерел		
		Оформлення літератури за вимогами: ДСТУ 8302:2015 (http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf .)		
		Технічне оформлення	Шрифт –10; Times New Roman; інтервал – 1; абзац – 1,25.	
			Уживання правильного тире: «–» (дефіс «-» – лише у відповідних випадках правопису; не допускається уживання довгого тире: «—»)	
			Зайві пробіли у тексті (перевіряються встановленням позначки «¶» на верхній панелі комп'ютера)	

			Нерозривні пробіли: між ініціалами та прізвищем (<i>М. І. Петров</i>); між цифрами та буквеними позначеннями (<i>2018 р.; XX ст.</i>)	
5. Посилання	У квадратних дужках, після кожного вказаного у змісті статті прізвища (не дозволяється вказування прізвищ, назви документів тощо у тексті без посилань!): [5, с. 9]; [5]; [5–9].			
	При прямому цитуванні – обов’язкове вказування у квадратних дужках посилання відповідних сторінок літератури (« <i>Національні інтереси...</i> » [5, с. 9]).			
	Пряме цитування (в лапках) не повинно перевищувати 200 знаків без пробілів			
	Обов’язкове посилання у тексті статті на згадувану у списку літературу			
	Не дозволяється робити посилання за посиланням (<i>приміром, не можна: «У «Концепції "Нова українська школа"» вказано про ... (І. Петровичева) [6, с. 14]»</i>).			
	Низка перерахованих авторів у тексті – тільки за алфавітом.			
	Не дозволяється посилання у дужках «там само»: [там само, с. 9]			

Просимо протягом тижня оформити статтю згідно із вимогами, або ж зв’язатись з нами електронною поштою та домовитись про наше редагування про додаткову оплату.

Чекаємо на Вашу відповідь. Бажаємо удачі!

З повагою – редакційна колегія журналів «Дунайський науковий журнал»,

«Дністровський гуманітарний журнал»

З додатковими питаннями звертатися до координатора в Україні – *Осадченко Інни Іванівни*, д. п. н., професора, завідувача Польсько-українською науково-дослідницькою лабораторією психодидактики імені Я. А. Коменського (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини), тел.: +380995206754 (Viber). E-mail: osadchenkoinna1@gmail.com – всі напрями.

