

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали VI Всеукраїнського
науково-практичного вебінару з міжнародною
участю
*27 листопада 2019 року***

**«Проблеми і перспективи
актуалізації іншомовної
комунікативної підготовки
фахівців у XXI столітті»**

Житомир 2019

Рецензенти:

Сейко Н. А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка

Могельницька Л.Ф. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського медичного інституту.

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Макаревич О.О.,
викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки фахівців у XXI столітті : збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (27 листопада 2019 р.). – Ж.: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2019. – 118 с.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: webinozem2019@gmail.com

©

професії; розвиток умінь і навичок необхідних для успішної самореалізації особистості у соціумі.

Список використаних джерел

1. Tillmann K.-J. Schulreform – und was die Erziehungswissenschaft dazu sagen kann. Zeitschrift für Pädagogik. 2008. № 54. S. 852–868.

Н.Т. Дудик, Т.М. Зевченко

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Швидкий темп розвитку сучасного суспільства потребує негайних рішучих змін в освітній галузі. Реалії сьогодення вимагають від висококваліфікованих фахівців підходити комплексно до розв'язання проблем, шукати нестандартних рішень, діяти виважено й злагоджено у команді, координуючи свої дії з колегами, ефективно налагоджувати професійні контакти, у тому числі й з колегами з-за кордону. Тому нагальною стає потреба пошуку нових підходів до організації навчального процесу, оновлення методів, засобів, форм навчання, розробки й імплементації в освітній процес нових педагогічних технологій.

Застосування проблемних ситуацій на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах інтенсифікує навчальний процес, стимулює пізнавальний інтерес студентів, мотивує їх до вивчення іноземних мов, покращує рівень іншомовної підготовки майбутніх фахівців. Студенти мають можливість самостійно здобувати необхідні знання, у них виробляються навички

мисленневих операцій і дій, розвивається увага, творча уява, здогадка, формується здатність відкривати щось нове для себе та знаходити нові способи дій через висування припущень й формулювання доказів чи спростувань.

Питання застосування проблемних ситуацій у викладанні дисциплін вищої школи розглядаються в наукових працях вітчизняних і зарубіжних науковців, серед яких: Х. Барроуз, Дж. Берінгер, К. Кокрел, К. Ньюхолд, С. Хмело-Сільвер, Ю. Будас, Н. Дмитренко, І. Доля, О. Зарічна, Т. Кудрявцев, Й. Лернер, М. Махмутов, Ф. Матюшкин, В. Оконь, А. Петрова, В. Сафонова та інші.

Проблемні ситуації – це усвідомлене суб'єктом ускладнення, шляхи подолання якого потребують пошуку нових способів дій. Для подолання труднощів необхідні дві умови:

- необхідно усвідомити, побачити утруднення;
- важливо, щоб виникла потреба, бажання вирішити це утруднення.

Для створення проблемної ситуації необхідні наявність елемента новизни; перепони на шляху досягнення поставлених цілей; логічна послідовність пред'явлення проблеми. До основних властивостей проблемних завдань належать: автентичне спілкування на занятті; актуальність завдання для учасників; складність завдання; інформаційна нерівність партнерів (учасники, які мають різні інтереси, різні захоплення доповнюють один одного); творчий характер. Ступінь проблемності залежить від проблеми на шляху досягнення мети та варіювання кількості невідомих компонентів.

Проблемні ситуації на заняттях з іноземної мови сприяють створенню цілісного сприйняття навколишнього світу: готують молодь до культурного, професійного й особистісного спілкування, розвивають уяву, фантазію, мислення, стимулюють інтерес, підтримують високу мотивацію до вивчення іноземних мов, долучають до культурного спадку та духовних цінностей свого народу та народів усього світу.

Проблемний характер мають лише ті завдання, у яких міститься практична чи теоретична складність, яка потребує дослідницької активності.

Програвання на заняттях з іноземної мови великої кількості різноманітних ситуацій як усного, так і писемного спілкування допомагає майбутнім учителям сформувати іншомовну комунікативну компетентність і дає можливість адаптуватися до реалій майбутньої професійної діяльності.

Використання проблемних ситуацій дозволяє забезпечити оволодіння студентами професійними і комунікативними компетенціями, здатністю самостійно організувати свою навчальну діяльність, активно і творчо брати участь в обговоренні та аналізі матеріалу, що вивчається, а також активно застосовувати отримані знання та вміння на практиці.

Література

1. Дмітренко Н.Є. Застосування проблемних ситуацій для формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів на заняттях з англійської мови / Н.Є. Дмітренко, А.І. Петрова // Іноземні мови, 2017. - № 3. - С. 23-29.

2. Романчук С.Є. Проблемні методи викладання іноземної мови професійного спрямування / С.Є. Романчук // V Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1099>

3. Ромашкіна Г.І. Шляхи створення проблемних ситуацій на уроці іноземної мови / Г.І. Ромашкіна // Іноземні мови. - 2009. - №3. - С. 18-19.

Електронне видання
**«Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки
фахівців у XXI столітті»**

Матеріали
VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару
з міжнародною участю