



Міністерство освіти і науки України  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
Інститут педагогіки НАПН України  
Факультет іноземних мов  
Регіональний центр навчання іноземних мов  
Національний авіаційний університет  
Українська асоціація дослідників освіти

# **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**III Міжнародної науково-практичної  
Інтернет-конференції**

**Умань 2020**

**Редакційна колегія:**

<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>	Ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України
<b>Колядя Наталія Миколаївна</b>	Проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор
<b>Бріт Надія Михайлівна</b>	Директор Регіонального центру навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук, професор кафедри англійської мови та методики її навчання, Заслужений працівник освіти України
<b>Постоленко Ірина Сергіївна</b>	Декан факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Заболотна Оксана Адольфівна</b>	Завідувач лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

**Відповідальна за випуск:**

**Загоруйко Людмила Олексіївна** кандидат педагогічних наук, доцент

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів

**Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практич. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. – Умань : «Візаві», 2020, – 276 с.**

Матеріали збірника присвячено висвітленню проблем, які обговорювалися на III міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції **«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»**, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу тощо.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, студентів та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі освіти.

<b>Alla Gembaruk</b> <i>Cousebook Evaluation And Selection</i> .....	58
<b>Оксана Глушко</b> <i>Впровадження інноваційних технологій в шкільну освіту Польщі</i> .....	60
<b>Владислава Гузій, Людмила Мошковська</b> <i>Peculiarities of Writing English Abstracts And Annotations</i> .....	61
<b>Ігор Гурський</b> <i>Композиційні особливості публічної політичної промови</i> .....	65
<b>Наталя Гут</b> <i>Місце іноземних мов у системі немовної вищої освіти Португалії</i> .....	68
<b>Віталій Деркач</b> <i>Німецький досвід дуальної системи освіти: передумови, особливості та обов'язки</i> .....	71
<b>Світлана Деркач</b> <i>Педагогіка Селестена Френе у навчанні іноземної мови</i> .....	73
<b>Аліна Джурило</b> <i>Інновації в сучасній шкільній освіті: досвід Німеччини</i> .....	75
<b>Наталія Дудик, Тетяна Зевченко</b> <i>Освітні інноваційні процеси у період світової глобалізації</i> .....	77
<b>Оксана Заболотна</b> <i>Первинна професійна соціалізація вчителів у світлі реформи «Нова українська школа»</i> .....	81
<b>Віталій Завацький</b> <i>Назви кінострічок: функціонально-прагматичні та перекладацькі аспекти</i> .....	85
<b>Людмила Загоруйко</b> <i>Освіта дорослих та деякі бар'єри до її здобуття</i> .....	86
<b>Yulia Zahrebniuk</b> <i>Social Networks In Modern Education</i> .....	89
<b>Nataliya Zaitseva</b> <i>Considering The Conditions of A Bilingual Child' Bilingualism Forming For Successful School Education</i> .....	91
<b>Тетяна Зевченко, Наталія Дудик</b> <i>Професійна підготовка майбутнього учителя іноземної мови у парадигмі вимог XXI століття</i> .....	94
<b>Anastasia Pyasevych, Olena Martynenko</b> <i>Peculiarities of Technical Lexis Translation On Basis of Automobile Terminology</i> .....	97
<b>Юлія Казак</b> <i>Аналіз проблеми підготовки до професійної діяльності майбутніх учителів німецької мови в закладах вищої освіти</i> .....	99
<b>Tetiana Kapeliushna</b> <i>The Use of Ted Talks In The ELT Classroom</i> .....	102
<b>Василь Каричковський, Світлана Каричковська</b> <i>Вища освіта в умовах трансформаційних процесів</i> .....	104
<b>Марія Кирилюк</b> <i>Метафорика німецького молодіжного лексикону та його гендерна специфіка</i> .....	106
<b>Надія Ключка, Леся Шевчук</b> <i>До питання становлення неосленгізмів як соціолінгвального феномену...</i>	109

лише в Німеччині, але й усього світу. За свою цифрову концепцію навчання Гімназія Вюрзелен в землі Північний Рейн-Вестфалія отримала Новаторський приз delina 2017, як нагороду за цифрове навчання. У 2008 р. школа запровадила класи з ноутбуками, які, однак, зазнали невдачі через недостатню дидактичну концепцію, яка пізніше була переформульована у новий підхід. Зараз учні цієї гімназії вчать за допомогою планшетів. Концепція навчання відрізняється в залежності від віку учнів та предмета. До того ж, вчителі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації [4].

Підсумовуючи слід зазначити, що в сучасних реаліях інноваційна діяльність є найважливішим інструментом підвищення якості та конкурентоспроможності вітчизняної освіти. В умовах формування інноваційної економіки науково-дослідницька робота та інноваційна діяльність в системі освіти стоять пліч-о-пліч з навчальною та виховною, як основними видами статутної діяльності закладів освіти.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Germany Breaks Korea's Six-Year Streak as Most Innovative Nation. Bloomberg Innovation Index. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-01-18/germany-breaks-korea-s-six-year-streak-as-most-innovative-nation>
2. Davos 2020. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/focus/davos-2020-collection>
3. Dynamische Hochschullandschaft. Tatsachen über Deutschland. URL: <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/rubriken/bildung-wissen/dynamische-hochschullandschaft>
4. Innovative schools. The Germany Portal «deutschland.de». URL: <https://www.deutschland.de/en/topic/knowledge/education-learning/innovative-schools>

**Наталія Дудик,**  
старший викладач,  
*Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)*  
**Тетяна Зевченко,**  
старший викладач  
*Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)*

#### **ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ПЕРІОД СВІТОВОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

Сучасний етап оновлення системи національної освіти, згідно вимог загальноєвропейського простору, вимагає нестандартного підходу, нових пошуків, створення інноваційних навчальних технологій

та методик. Новітні технології є не лише джерелом інформації, а й сприяють мотивації навчання, його диверсифікованості; стимулюють процес самоосвіти; формують навички самостійної діяльності; підвищують інформативність, інтенсивність, результативність освіти. В свою чергу, Інтернет-технології покликані сприяти розвитку індивідуальних освітніх траєкторій: більшою мірою адаптувати зміст учбового матеріалу до індивідуальних особливостей студентів, рівня їх знань і умінь.

Перед вищою освітою сьогодні стоїть завдання створення умов для підготовки інноваційно-орієнтованих фахівців, які були б здатні забезпечити у перспективі прискорений розвиток високотехнологічних галузей з високим експортним потенціалом. Проблема інноваційної діяльності в освітній сфері присвячено чимало досліджень провідних вчених, серед яких Л. Ващенко, О. Козлова, Н. Артикуца, М. Поташник, О. Арламов, М. Бургін, Н. Юсуфбекова, М. Кларіна, Т. С. Яровенко та інші.

Глобалізація є процесом всесвітньої економічної, політичної, культурної і релігійної інтеграції та уніфікації. Це об'єктивний процес системного характеру, який охоплює всі сфери життя суспільства і завдяки якому світ стає тісно пов'язаним і залежним від усіх його суб'єктів. Основними наслідками глобалізації є світовий розподіл праці, міграція в масштабах всієї планети капіталу, робочої сили, виробничих процесів, зближення і злиття культур різних країн.

В розвинених країнах світу вищі навчальні заклади набувають більшої самостійності, перетворюючись в багаторівневі та багатофункціональні заклади, що забезпечують неперервну освіту людини протягом життя. Формування потреби в неперервному саморозвитку, в неперервному розвитку компетенцій протягом усього життя у різних життєвих ситуаціях і в різних освітніх структурах є однією із найбільш вагомих задач вищої освіти, яку повинен вирішувати викладач у своїй професійній діяльності, застосовуючи компетентнісний підхід. Уміння організовувати своє навчання протягом усього життя (life-long learning) є найважливішою компетенцією випускника європейського вузу.

Тенденції і процеси, які відбуваються у сфері вищої освіти країн світу, визначаються наступними принципами: гуманізму, демократизму, мобільності, рівності, поетапності, системності, єдності і різноманітності. Сучасні умови соціально-економічного розвитку України вимагають нових пріоритетів діяльності викладача вищого навчального закладу, який би у своїй професійній діяльності орієнтувався на інноваційні підходи до навчання студентів, постійно підвищував свій фаховий рівень, організовував навчально-виховний процес з урахуванням вимог і тенденцій розвитку суспільства.

Формат компетентності викладача передбачає такі основні знання, як теорія навчання, філософія і соціологія освіти, технології

навчання, організаційні основи сфери освіти, історичний розвиток педагогічних концепцій та ідей, економічні і правові аспекти освіти, організації та технології дистанційної освіти, методики вивчення конкретних дисциплін. Викладач вузу повинен володіти навичками проведення діагностики знань студентів і обробки її результатів, роботи з науковою і навчально-методичною літературою, роботи з комп'ютером, організаційної роботи, розробки навчально-методичних матеріалів. Всі ці знання, уміння, навички, особисті риси характеру і ціннісні орієнтири необхідні для реалізації діяльності. Викладач, окрім фундаментальної підготовки з дисципліни, яку він викладає, повинен уміти організовувати навчальний процес з метою задоволення індивідуальних навчальних потреб студентів, формування у них компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у майбутньому, вмінь самовдосконалення і самонавчання протягом життя. Стрижнем професійної компетентності є методична компетентність, яка включає готовність і здатність до вирішення різних професійних завдань з урахуванням професійної етики.

Сутністю інноваційних процесів в освіті є, по-перше, проблема вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду і, по-друге, проблема впровадження досягнень психолого-педагогічної науки у практику. Ці дві проблеми мають вирішуватися інтегровано. Проте проблема освітньої інноватики знаходиться у стані розробки. Цьому сприяє загострення суперечностей між фундаментальними науковими знаннями і складність їх практичного використання, між фазою створення і його досвідного впровадження як інноваційного.

Освітні інновації стосуються системи освіти, її структур, освітніх процесів, що в ній відбуваються, тому спрямовані на реалізацію цілей і задач освітнього рівня – поліпшення якості освіти, освітніх послуг. Вони охоплюють всі сторони й процеси, пов'язані з її цією системою та її структурами. Це управлінські, організаційні, економічні, соціальні, культурні, наукові, педагогічні, психолого-педагогічні аспекти й проблеми в освіті.

У вищій школі протягом століть традиційно домінувала спочатку лекційна, а потім лекційно-практична методика навчання. У традиційному навчанні увага акцентувалася на запам'ятовуванні і відтворенні інформації. Однак кінець 20 ст. охарактеризувався революційними соціально-економічними, інформаційними трансформаціями, які створили потребу розвитку творчого мислення студента, формування його комунікативних умінь та практичної підготовки до активної життєдіяльності у мінливому соціальному середовищі.

Особливістю сучасної системи освіти є співіснування традиційних та інноваційних технологій навчання.

Динамічний характер нововведень, розвиток яких відбувається у

межах конкретних етапів (створення, освоєння, втілення, тиражування, практичне використання) виявляється через таку важливу й характерну рису, як процесуальність. Інноваційний процес є цілеспрямованою організацією творення, впровадження та поширення нового (змісту, засобу, методу, форми, елементу тощо) з метою змін в освітньому середовищі (школи, регіону, держави) та переходу освіти до вищої нової якості. Особливого значення в інноваційному процесі набуває результативність кожного з етапів, а це впливає на розвиток об'єкта, сприяє ефективній реалізації нововведення в повному обсязі.

Ефективність інноваційного процесу залежить від чітко окреслених нормативних вимог щодо запровадження освітніх новацій, визначення науково-методичних та організаційних умов, готовності суб'єктів освіти до інноваційного пошуку. Утвердження гуманітарно-демократичних цінностей в суспільстві, узгодження міжнародних глобалізаційних процесів із національними інтересами і потребами галузі стали передумовою формування стратегії інноваційного розвитку освіти. У межах нового напрямку освітньої політики зміни виявилися засобом проведення галузевих реформ, а також реалізації інтелектуального потенціалу педагогів, керівників навчальних закладів, управлінців.

До базових навичок суспільства знань, необхідних для реалізації особистості, відносяться такі, що забезпечують громадянам безпечну платформу для життя та роботи, включаючи професійні й технічні навички, а також соціальні та особистісні компетенції. XXI ст. буде не інформаційним суспільством з масовим поширенням персональних комп'ютерів та Інтернету, а суспільством нано-, піко- і фемптотехнологій, які цілковито замінять усі сектори зайнятості і вимагатимуть для своєї появи та використання значних змін у діяльності освітніх систем, зокрема в переході від елітарно-університетської до загальної і багатосекторної вищої освіти. На початку XXI століття освітня політика повинна враховувати засади загальної освіти; неперервності; цілісності та диференціації освітньої системи; широкого профілю навчання, багатостороннього інтелектуального, психічного, суспільного, професійного та фізичного розвитку; гуманізації середньої і вищої школи; поєднання освітніх реформ зверху та інновацій знизу; децентралізації та усуспільнення освіти.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Інноваційна модель організації навчального процесу в інститутах післядипломної освіти: науково-методичний посібник / За наук. ред. Ващенко Л. М. Київ : Педагогічна думка, 2012. 140 с.
2. Буркова Л. В. Класифікація інновацій в освіті. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 4. С. 18–24.
3. Прокопенко І. Ф. Інноваційні технології підготовки вчителів в умовах євроінтеграції. *Європейські педагогічні студії*. 2012. Випуск 1-2. С. 107-111.
4. Туркот Т. І. Технологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2011. 516 с.

# **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ**

## **МАТЕРІАЛИ**

### **III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції**

Видається в авторській редакції

Підписано до друку 03.04.2020 р. Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. 9,00

Тираж 100 прим. Замовлення № 109

Видавничо-поліграфічний центр «Візаві»

20300, м. Умань, вул. Садова, 2

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 2521 від 08.06.2006.

тел. (04744) 4-64-88, 4-67-77, (067) 104-64-88

[vizavi-print.jimdo.com](http://vizavi-print.jimdo.com)

e-mail: [vizavisadova@gmail.com](mailto:vizavisadova@gmail.com)