

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

**Матеріали VI Всеукраїнського
науково-практичного вебінару з міжнародною
участю
*27 листопада 2019 року***

**«Проблеми і перспективи
актуалізації іншомовної
комунікативної підготовки
фахівців у XXI столітті»**

Житомир 2019

Рецензенти:

Сейко Н. А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка

Могельницька Л.Ф. – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Державного університету «Житомирська політехніка»

Шигонська Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри сестринської справи, завідувач навчально-методичною лабораторією Житомирського медичного інституту.

Відповідальний за випуск та комп'ютерну верстку – Макаревич О.О.,
викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання ННІ іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка

Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки фахівців у ХХІ столітті : збірник матеріалів VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (27 листопада 2019 р.). – Ж.: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2019. – 118 с.

Матеріали зведено з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів, допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Офіційний сайт конференції: <http://eprints.zu.edu.ua/>

E-mail: webinozem2019@gmail.com

©

МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ОДНА ІЗ ВАЖЛИВИХ СКЛАДОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА

В останнє десятиліття у зв'язку з переходом на нову парадигму освіти спостерігається посилення практичної спрямованості освіти. Сучасні освітні технології націлені на формування спеціальних компетенцій та спеціально орієнтований розвиток особистісних якостей студентів, узгоджуючі мету і характер навчальних дій з ознаками майбутньої професійної діяльності студента.

Проблема професійно-методичної підготовки викладача іноземних мов стає особливо гостро, оскільки в світі змінився соціально-культурний контекст вивчення іноземних мов. Стало можливим залучення до безпосереднього і опосередкованого (через Інтернет) спілкування великої кількості людей різних переконань, інтересів, професій, що зумовило посилення мотивації до вивчення мов міжнародного спілкування.

Багато відомих вітчизняних і зарубіжних учених зробили вагомий науковий внесок, який сприяв розв'язанню проблеми методично-професійної підготовки викладачів іноземних мов (Бігич О.Г., Борецька Г.Б., Волкова Н.П., Гринько В.О., Драйден Гордон, Майер Н.В., Ніколаєва С.Ю., Полат Є.С., Сухих О.В. та ін.).

Глобальні процеси в суспільстві вимагають від учителя і викладача іноземної мови таких навичок: визначати істотні ознаки і тенденції розвитку найважливіших явищ і процесів у галузях науки і культури, порівнювати і співвідносити досягнення європейської та світової науки і культури з національними, пояснювати особливості та своєрідності різних проявів культурних контекстів у різних народів і представників різних культур.

Методична компетентність майбутнього викладача іноземних мов є результатом методичної підготовки, що проявляється в здатності ефективно виконувати всі види професійно-методичної діяльності, а також у довготривалій готовності до професійно-методичного і особистісного саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя.

Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно-діяльнісного і рефлексивного підходів. Компоненти методичної компетентності складаються із відповідних знань, навичок і вмінь та формують здатність майбутнього викладача іноземних мов до ефективної методично-професійної діяльності.

Поняття методичної компетентності майбутнього вчителя є складним і комплексним. У загальному розумінні професійна компетентність може бути визначена як здатність діяти у відповідній галузі, готовність виконувати службові обов'язки. Виділяють наступні основні компоненти компетентності: психолого-педагогічну компетентність, що включає професійно значимі особистісні якості, наявність яких не може бути відокремленою від самого процесу педагогічної діяльності; інтелектуально-педагогічну компетентність, яка виражається в умінні застосовувати наявні знання для встановлення педагогічно цільовідповідних взаємовідносин, здатності переосмислення інформації та вироблення способів інноваційної діяльності; комунікативну компетентність, що являє собою особистісні якості вчителя, сформовані на основі набутих знань, умінь та навичок з питань організації та проведення педагогічного спілкування; інформаційну компетентність, яка включає обсяг інформації про себе, про досвід роботи інших педагогів. Кожен з цих компонентів пронизують когнітивна, операційно-технологічна, мотиваційна, етична, соціальна й поведінкова складові.

Комунікативний простір сьогодення вимагає відповідності стандартам освітньої глобалізації, що, у свою чергу, посилює важливість викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах і закладах вищої освіти. Мовне

середовище ХХІ століття формує для цього нові умови та вимоги.

Сучасний викладач вищої школи повинен мати фундаментальну підготовку з дисципліни, яку викладає, і повинен вміти виконувати дії і функції з організації навчання осіб різних вікових категорій і соціально-психологічних особливостей для досягнення різних цілей і в різних умовах, що і є його головною компетенцією.

Література

1. Діордіященко О. Формування професійної компетентності вчителя іноземних мов на сучасному етапі / Ольга Діордіященко // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. Філологічні науки (мовознавство). – 2010. – Вип. 89 (2). – С. 290–294.

2. Майєр Н.В. Особливості формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови у процесі самостійної роботи / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2016. – №4. – С. 25-29.

3. Майєр Н.В. Концепція формування методичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі самостійної роботи / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2016. – №4. – С. 20-28.

4. Поняття методичної компетентності вчителя [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedahohikam.net/nervs-1115-1.html>

Електронне видання
**«Проблеми і перспективи актуалізації іншомовної комунікативної підготовки
фахівців у XXI столітті»**

Матеріали
VI Всеукраїнського науково-практичного вебінару
з міжнародною участю