

*В. В. Безлюдная, О. В. Свиридюк Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины Умань, Украина
e-mail: vitabz@ukr.net, o.svyryduk@udpu.edu.ua*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В докладе рассмотрено применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих учителей иностранных языков. К таким технологиям относятся: диалогическая технология, технология обогащения, технология обучения, личностноориентированная технология, активирующая технология, кооперативная (групповая) и другие. Ключевые слова: подготовка; будущие учителя иностранных языков; технологии; информационно-коммуникационные технологии; методы; электронные ресурсы.

V. V. Bezliudna, O. V. Svyrydiuk Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Uman, Ukraine e-mail: vitabz@ukr.net, o.svyryduk@udpu.edu.ua

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES TEACHERS' TRAINING

The report examined the application of information and communication technologies in foreign languages teachers' training. They are: dialogue technology, enrichment technology, learning technology, personality-oriented, activating technology, cooperative (group) educational activity, etc. Key words: training; future teachers of foreign languages; technology; ICT; methods; electronic resources.

Сегодня многие научные исследования посвящены подготовке квалифицированного педагога соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего профессией, умеющего ориентироваться в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту. В этом контексте рассматривается и подготовка будущего учителя иностранного языка.

Учеными осуществляется постоянный поиск новых форм, методов и средств такой подготовки. По мнению И. Гритченко, одним из перспективных направлений развития системы образования является широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий [1, с. 58].

Для первой трети XXI века, стало характерным использование инновационных технологий и активных методов, средств обучения, ориентированных на личность студента, создание условий для его самовыражения и развития.

К таким относим:

– диалогическую технологию, направленную на развитие интеллекта студента как диалогизм сознания через привлечение к диалогу культур с целью формирования самобытного интеллектуального самовыражения и креативного мышления. Такая технология аналогична культурологическому подходу к обучению иностранным языкам, задекларированному в общеевропейские компетенции владения иностранным языком, и предусматривает передачу культурных ценностей и культурное воспроизводство человека в целях воспроизводства общества на национальном и межнациональном уровне;

– технологию обогащения, основанную на идее важности интеллектуального воспитания студента через актуализацию и осложнение его собственного ментального опыта, в состав которого входят когнитивные, метакогнитивные и интенционный компоненты. В обучении иностранным языкам обогащение ментального опыта особенно интенсивно происходит при формировании умений четырех видов речевой деятельности;

– технологию обучения в сотрудничестве, которая подчеркивает необходимость развития индивидуальной ответственности и коммуникативных навыков для выполнения общей задачи, достижения общей цели в формате работы в команде. В обучении иностранным языкам профессионального направления такая технология широко используется в режиме парной работы, работы в группах;

– личностно-ориентированную, или личностную технологию, направленную на саморазвитие студента, помогающую ему в создании собственной целостной картины мира на основе научно-технических и культурных достижений человечества благодаря полноценному становлению главных линий психического развития – наблюдение, мышление, практической деятельности. Основой личностной технологии является комплексный подход, который ориентирует построение системы развития на целостную личность, а не на отдельные ее качества, и способствует всестороннему развитию личности и т. д.;

– активирующую технологию – главной целью провозглашающую повышение познавательной активности из-за широкого применения проблемных ситуаций с опорой на познавательную активность и познавательную мотивацию;

– формирующую технологию – ориентированную на умственное развитие студента, формирующую умственные действия с их четкой этапизацией: мотивация, составление схемы ориентировочной основы действий, материализованное действие, вербально представленное действие, умственное действие [2].

Специфика преподавания иностранных языков и попытки активизировать учебный процесс, сделать его более творческим и индивидуализированным обусловили необходимость использования интерактивных технологий (ИТ) и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Внедрение в учебный процесс ИКТ отмечается постепенным изменением количественных и качественных характеристик средств, увеличением объема информационных потоков, изменением технологий преподавания, трансформацией систем взаимоотношений в системах «преподаватель – студент», «преподаватель – группа студентов», «студент – группа студентов».

Это, в свою очередь, требовало информационно-технического обеспечения учебного процесса по следующим направлениям: использование

мультимедийных технологий, организация самостоятельной работы студентов в лингафонных лабораториях, программно-педагогическое обеспечение учебного процесса, создание банка аутентичных справочноинформационных источников. В частности, в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков начали широко использоваться: электронные учебники и пособия; электронные словари, энциклопедии и справочники; электронные библиотеки; тренажеры и программы тестирования; образовательные ресурсы Интернета; научно-исследовательские работы и проекты; интерактивные карты и атласы; интерактивные конференции и конкурсы; дистанционные курсы; аудио- и видеоматериалы; интерактивные доски; мультимедийный проектор и др.

Применяя ИКТ, преподаватель получает доступ к аутентичному современному материалу, который можно дополнять и адаптировать в соответствии с возрастными и профессиональными предпочтениями студентов. Студенты, работающие с ИКТ, получают физическую, социальную, лингвистическую и когнитивную автономию, необходимую для повышения как иноязычной, так и социокультурной компетенций, общаясь с представителями учебных заведений разных городов и стран. Итак, статус и географическое расположение вузов не влияют на безграничные возможности коммуникации в сфере образования и науки в виртуальном пространстве. Планируя занятия с использованием ИКТ, преподаватель обычно обращается за помощью к учебным и информационным сайтам Интернет-сети, например, при изучении таких тем как «Географическое положение Великобритании», «Географическое положение США», «Британская национальная кухня» или презентации нового материала страноведческого характера. Если позволяет техническое обеспечение вузов, можно провести совместный телекоммуникационный проект среди зарубежных учебных заведений или организовать непосредственное общение с носителями языка через программу Skype [3, с. 324].

Следует отметить, что вводить ИКТ в процесс практического занятия нужно структурированно и методично обоснованно, планируя их обучающую, развивающую и воспитательную цели (общее ознакомление с новой темой, формирование практических умений и навыков, усвоение теоретического материала, проверка знаний). Преподаватель также может построить занятия с использованием электронной почты и написанием неформального или формального письма, с помощью обработки диалогов, выполнение онлайн тестов, или просмотра сайтов, подкастов или видеофильмов, используя online задачи для закрепления фонетических лексических и грамматических навыков.

Сайты, являющиеся полезными для преподавателя иностранного языка и которые могут быть использованы на занятиях, можно разделить на информационные и собственно учебные. Информационные сайты используют для подбора интересной информации, творческих задач, поиска дополнительного материала. Специальные учебные сайты содержат задания и упражнения на развитие различных видов учебных умений и разработаны с учетом разного уровня знаний. Работа с учебными сайтами интересна и полезна при изучении иностранного языка [4, с. 173].

Примерами учебных сайтов могут быть грамматические и лексические онлайн-тесты, викторины, задания на проверку правописания. После их выполнения студент обычно имеет возможность проверить и проанализировать ошибки самостоятельно или с преподавателем, сделать тест еще раз. Британский Совет предлагает большое количество учебных ресурсов. Например, по мнению И. Романишина, ресурс LearnEnglish рассчитан на широкую аудиторию и содержит online задачи на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Все разделы «Слушай и смотри» (Listen and Watch) призваны развивать навыки и умения аудирования, лексики, грамматики и чтения, а отдельные эпизоды из Elementary Podcasts – письма. Полезными для студентов будут также советы по улучшению «беглости» (fluency) и правильности говорения (accuracy). Рубрика «Экзамен по

грамматике и лексике» (Exam grammar and vocabulary) дает советы по успешному выполнению грамматических и лексичных тестов, предлагает ряд упражнений на совершенствование практических навыков и умений. Изучению фразовых глаголов посвящена рубрика «Быстрые фразовые глаголы» (Fast phrases). Здесь студентам предлагают пересмотреть комиксы на близкие им темы (семья, друзья, досуг, вечеринки) в форме разговоров, в ходе которых герои используют фразовые глаголы, и выполнить упражнения на понимание содержания разговора (множественный выбор), на использование ФГ в контексте (заполнение пропусков, установление соответствия). В рубрике «Лексические упражнения» (Vocabulary exercises) студенты знакомятся с лексическими единицами из всех возможных тем учебной программы, закрепляя их в игровой форме – путем выполнения заданий на установление соответствий (например, картинка-слово; словокартинка), правописание слова; поиск слова в ребусе и др. [5].

Применение электронных ресурсов в учебном процессе позволяет наиболее полно реализовать принцип личностно-ориентированного обучения [6, с. 99]. Благодаря ИКТ можно решать проблемы обучения английскому языку в сотрудничестве, а также индивидуализации и дифференциации обучения с учетом различных факторов: уровня владения иностранным языком, скорости его освоения, временных границ, стиля обучения, личных образовательных потребностей, траекторий обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гритченко, И. А. Подготовка будущих учителей иностранного языка средствами информационно-коммуникационных технологий / И. А. Гритченко // Материалы Всеукр. науч.-метод. семинара «Актуальные проблемы лингвистики в контексте межкультурной коммуникации». – Умань, 2011. – С. 57–59.

2. Безлюдная, В. В. Теория и практика профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в высших педагогических учебных

заведениях Украины (1948-2016) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.04 / В. В. Безлюдная ; Уман. гос. пед. ун-т им. Т. Г. Тычины, Ровен. гос. гуманитар. ун-т. Ровно, 2017. – 520 с.

3. Карпа, И. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий для повышения англоязычной компетенции студентов / И. Карпа // Актуальные вопросы гуманитарных наук. – 2016. – Вып. 16. – С. 322–327.

4. Костенко, И. Г. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка / И. Г. Костенко // Таврический вестник образования. – 2013. – № 1 (41). – С. 170–176.

5. Романишин, И. Использование Интернет ресурсов Британского Совета в целях контроля и самоконтроля в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / И. Романишин. – Режим доступа: <http://194.44.152.155/elib/local/676.pdf>. – Режим доступа: 22.12.2019.

6. Токменко, А. Информационные технологии в преподавании иностранных языков: сегодня и везде века на помощь / А. Токменко // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 98–100.