

в управлінні освітою на законодавчому рівні можна використовувати в Україні для прийняття управлінських рішень. Це сприятиме поглибленню вітчизняної теорії освіти й впровадженню нових ефективних механізмів управління.

Ключові слова: децентралізація в управлінні, досвід Німеччини, управління освітою.

Література

Писарева Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Проблемы современного образования – 2012. - №3 – Режим доступа <http://www.pmedu.ru>

Основний закон Федеративної Республіки Німеччини. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://www.1000dokumente.de>

Bundesministerium fur Bildung und Forschung. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://www.bmbf.de>

Kultusminister konferenz. [Електронний ресурс]. – Режим доступу <https://www.kmk.org/dokumentation-statistik/rechtsvorschriften-lehrplaene/uebersicht-schulgesetze.html>

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Анна Опришко

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

Система освіти в Україні за останні роки пережила низку істотних змін. Інтеграція освіти у світовий освітній простір не могла не вплинути і на підходи до наукових педагогічних досліджень в українських закладах вищої освіти. За останні десятиліття змінився підхід до наукових досліджень взагалі, і до педагогічних зокрема. Відбувається постійне запозичення іноземного досвіду, проте і до сьогодні відмічається недостатній рівень інтеграції науки. Наукові дослідження історично були і залишаються таким видом діяльності, що не залежить від державних кордонів: вони транснаціональні за своєю природою.

Метою дослідження є здійснення аналізу інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень у Великій Британії.

Серед методів для реалізації поставленої мети можна виділити теоретичні та емпіричні. Так, до теоретичних належать аналіз наукових підходів до тлумачення понять, що стосуються інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень; синтез (для досягнення цілісного розуміння інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень як педагогічного явища й авторського визначення понять); класифікація (для поділу інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень на групи за тематикою і спрямованістю наукових розвідок); узагальнення, конкретизація (для визначення методології педагогічного дослідження у Великій Британії, для окреслення тенденцій розвитку інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень у Великій Британії та Україні); абстрагування (для виокремлення із сукупності ознак, характеристик і тенденцій тих, які безпосередньо стосуються предмета дослідження); індукція і дедукція (для встановлення співвідношення загального і конкретного в інноваційній педагогіці); контент-аналіз (для опрацювання значного масиву сайтів з базою дисертаційних робіт Великої Британії з метою обрання найбільш репрезентативних робіт для подальшого вивчення). До емпіричних відносяться метод аналізу статистичних даних (для дослідження дисертаційних робіт педагогічного спрямування Великої Британії); математичні методи (для визначення коефіцієнтів при порівнянні дисертаційних робіт педагогічного спрямування Великої Британії); метод ранжирування (для розміщення зафіксованих показників у певній послідовності).

Метод порівняльного аналізу використовується на всіх етапах дослідження для зіставлення даних, аналізу й синтезу одержаних результатів з метою формулювання висновків про інноваційні підходи до проведення педагогічних досліджень, для визначення тенденцій розвитку інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень та розроблення рекомендацій щодо застосування інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень в Україні.

Розкрито, що на сучасному етапі введення інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень в Україні стикається з рядом проблем, тому важливим є вивчення проблем при впровадженні інновацій та окреслення перспектив їхнього застосування. Для цього необхідним

є вивчення досвіду організації та методології проведення педагогічних досліджень у європейських університетах, які акцентують увагу на прикладних аспектах педагогіки, що враховано в наукових дослідженнях, які базуються на ґрунтовній доказовій базі.

Виявлено, що інновація є тим основним фактором, який дозволяє отримати конкурентні переваги фірмам, регіонам або цілим країнам. Інновації сприяють втіленню нових ідей в конкретні технічні та комерційні досягнення.

Зроблено висновок, що застосування інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень є дуже важливим в умовах модернізації вищої освіти. Тому дуже важливим є вивчення передового досвіду застосування інноваційних підходів до проведення педагогічних досліджень в країнах ЄС.

Ключові слова: педагогічні дослідження, інновація, інноваційний підхід.

МОВНИЙ АСПЕКТ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Оксана Пономарьова, к. філол. н.

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

Метою дослідження є розкриття ролі мовного чинника у процесі глобалізації. Вивчення мов розглядається як рушійна сила розвитку суспільства і духовного зростання особистості зокрема.

В умовах формування глобального інформаційного середовища світ стає інформаційно-відкритим, прозорим та доступним. Відбувається комунікаційне зближення, освіта стає інтернаціональною. Сучасні процеси інформатизації, поширення телекомунікаційних і комп'ютерних технологій у всіх сферах життя людини, інтеграційні процеси в політико-економічній сфері дають можливість говорити про створення колективного інтелекту людства для управління світовими процесами та вирішення світових проблем на основі спільних інтересів виживання і розвитку цивілізації.

Одним із провідних чинників глобалізації є лінгвістичний, що виражається в значному збільшенні кількості людей, які вільно володіють однією