

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Рада молодих науковців
Студентське наукове товариство
Інститут педагогіки НАПН України
відділ математичної та інформатичної освіти
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ

**Матеріали
XIV Всеукраїнської наукової конференції
студентів та молодих науковців
(Умань, 28 квітня 2021 р.)**

Частина 1

Умань – 2021

УДК 378
У 52

Засновник: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Реєстраційне свідоцтво: КВ № 24770-14710Р від 31.03.2021 р.

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 16 від 27 квітня 2021 р.)*

Головний редактор:

Безлюдний О. І. – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Гедзик А. М. – доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Годованюк Т. Л. – доктор педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ревнюк Н. І. – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з гуманітарних питань Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Логіна Л. В. – начальник відділу наукового та науково-технічного розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Руденко В. М. – начальник редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тягай І. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, голова Ради молодих науковців Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Юрченко Н. Ю. – голова Студентського наукового товариства, студентка III курсу факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Гамандій Д. О. – фахівець редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кириленко А. П. – фахівець редакційного відділу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Куніцький Я. А. – фахівець відділу наукового та науково-технічного розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тинкован М. В. – фахівець відділу наукового та науково-технічного розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

У 52 НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ : матеріали XIV Всеукр. наук. конф. студентів та молодих науковців (Умань, 28 квітня 2021 р.) : у 2-х ч. / за ред. О. І. Безлюдного. – Умань : Візаві, 2021. – Ч. 1. – 250 с.

До збірника увійшли матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців «НАУКА. ОСВІТА. МОЛОДЬ», яка відбулася на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 28 квітня 2021 року.

ЗМІСТ

Аль-Хадрамі Ніна Роль міст як географічних об'єктів	10
Андрущук Тетяна Формування ціннісного ставлення до дітей дошкільного віку в контексті історико-педагогічного аналізу	12
Бабаєва Юлія Семантична структура дієслова think	15
Байдюк Любов Класифікація мовленнєвих актів як компонентів прагматичного модуля дискурсу у французькій мові	18
Барабаш Анна Громадсько-просвітницька діяльність М. І. Пирогова на посаді попечителя Київського навчального округу	22
Барань Кароліна-Марія Learning opportunities in a language school in transcarpathia: a case study	24
Білик Карина, Нечипоренко Марина Застосування похідної у природничих науках	27
Бісик Ольга Емоційний стан як лінгвістична категорія (на прикладі французьких фразеоемотивів)	29
Богомаз Марина Становлення французької мови у Швейцарській Конфедерації	32
Борозна Тетяна Типологія працівників і особливості їх поведінки	36
Боярко Ігор Безпека даних як одна із проблем сучасного користувача інтернет	39
Бурлака Ірина Розвиток дитячої особистості під впливом соціальних мереж	41
Васильєв Геннадій До проблеми формування вольових якостей у підлітків	44

Васильєва Дарина Розвиток логічного мислення учнів у гімназії	45
Венгрин Тетяна Виховання лідерських якостей у молодших школярів засобами рухливих ігор	48
Вергізова Катерина Особливості роботи з дітьми-аутистами	51
Вінце Беатрікс Дослідження соціальної поведінки та діалектної аттitudи серед мешканців міста Виноградів Закарпатської області	54
Волосажир Діана Математика і музика	58
Волянський Сергій Історія розвитку французької мови в Бельгії	60
Ворова Ростислава Сутність функціонально-комунікативного підходу до вивчення граматичного матеріалу	63
Гамандій Діана Комплекс педагогічних умов супроводу професійного становлення студентів технічного коледжу	67
Гаращук Євгеній Вивчення графічних редакторів у системі початкової освіти	70
Гижко Владислава Підвищення рівня правосвідомості як форма правового виховання студентської молоді	73
Голубенко Тетяна Психолого-педагогічні умови активізації пізнавальної діяльності молодших школярів засобами інтегрованого навчання	76
Голцбергер Тетяна Права і свободи в Україні: конституційно-правові гарантії захисту	78
Городецька Анна Теоретичні засади формування морального виховання молодших школярів	82

Грицай Тетяна Готовність як результат підготовки майбутніх учителів до формування у молодших школярів предметної природознавчої компетентності	85
Гром Іван Інтерактивні засоби дистанційної освіти для вчителів природничих дисциплін	89
Губрій Марія Управління конкурентоспроможністю туристичних послуг в регіоні	93
Данілова Яна Особливості розвитку пам'яті молодших школярів	95
Дарієнко Ганна Теоретичний аналіз проблеми формування самооцінки молодших школярів	97
Джога Дмитро Особливості формування позитивної мотивації майбутніх педагогів до використання дистанційних технологій в оволодінні професійною компетентністю	100
Джуз Ніка, Іщук Ілона Диференціальні рівняння у природничих науках	104
Діденко Роман, Дружинін Ігор, Рожанський Андрій, Рокочук Леон Безпека починається з паролів	106
Дідиченко Роман Зміст та структура соціальної компетентності підлітків	109
Діордій Катерина Кліпове мислення як наслідок цифрової ери	112
Дмитренко Тетяна Предметна природознавча компетентність як особистісне утворення молодшого школяра	115
Донік Ігор Проблеми формування правової культури в Україні	120

Доценко Максим Діяння В. М. Чорновола в суспільно-політичних процесах України другої половини ХХ століття	124
Доценко Максим Єгипет напередодні Другої світової війни	127
Душка Микола Етнографічна спадщина Федора Вовка	129
Журавко Тетяна Психолого-педагогічна реабілітація дітей з психофізичними вадами	132
Завальний Василь Педагогічні умови формування та розвитку професійних компетенцій учнів закладів професійно-технічної освіти	135
Запорожець Веніамін Ель-Ніньо: феномен глобальної кліматичної аномалії	138
Зарудняк Марина Хрисанф Ящуржинський про купальську обрядовість Уманщини	141
Зінченко Юлія Онлайн-сервіси для організації навчання математики в ЗЗСО	145
Зозуля Дарина Особливості використання середовища Tinkercad при вивченні мікроелектроніки	147
Іванченко Євгенія Унікальні властивості та застосування графену	150
Іванченко Євгенія Толерантність як перцептивна готовність особистості	152
Імре Каталін Міжмовні омоніми на межі слов'янських мов	154
Караджієв Максим Колоніальна політика бельгійців у Вільній державі Конго	157
Караджієв Максим Зовнішня політика Отто фон Бісмарка після проголошення Німецької імперії	161

Караджієв Максим Історичні умови формування та розвитку української громадянсько-політичної ідентичності	164
Катеринюк Христина Педагогічні засади розвитку логічного мислення молодших школярів у процесі навчання	168
Кашоїд Анастасія Розвиток навичок критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку	169
Кирпа Діана Звичаєве право запорізьких козаків	172
Кифорук Інна Використання технології BYOD під час навчання фізики в закладах загальної середньої освіти II ступеня	175
Клименко Сергій Теоретико-методологічні підходи професійної готовності фахівців до соціальної роботи	177
Коваль Дмитро Створення персонажів та об'єктів гри MINECRAFT за допомогою середовища BLOCKBENCH	179
Ковтанюк Максим, Криворучко Інна Візуалізація навчального контенту при викладанні інформатичних дисциплін	182
Козловська Світлана Формування професійно-педагогічних компетентностей вчителя фізичного виховання	185
Коломієць Ніка Comparative characteristics of recommendations on teaching children with dyslexia in foreign countries and Ukraine	188
Коляда Назарій Діяльність громадських організацій як соціально-педагогічний механізм соціалізації підлітків	190
Космина Аліна Правова культура: поняття, сучасний стан та перспективи розвитку в Україні	193

Котенко Руслана Територіальна організація історико-культурної спадщини Кіровоградської області	197
Кравченко Віолетта Інтертекстуальність як категорія художнього тексту	200
Краснюк Валерія How to use warm-up activities effectively the efl classes	203
Кудерська Іванна Педагогічні умови формування культури здоров'я молодших школярів	205
Куніцький Ярослав Самостійна робота студентів як одна зі складових освітнього процесу	208
Курінна Дарія Концепт «успіх» в англійській та українській лінгвокультурах	211
Кухар Тетяна Ставлення Генріха VIII Тюдора до католицької церкви в дореформаційний період	213
Лазаренко Ірина Особливості батьківсько-дитячих стосунків у сім'ях, де виховується дитина з особливими потребами	217
Лановенко Олена Виконавський аналіз другої літургії Кирила Стеценка	219
Лісовський Данііл Застосування форм е-демократії місцевими органами влади м. Умані	221
Ляховський Ярослав Відновлення родючості ґрунтів – основне завдання екологічності землеробства	225
Маковецька Наталія Історичні аспекти соціальної роботи з профілактики дитячої дезадаптації	227

Максюта Дмитро Дослідження початкового етапу руйнування кусково-однорідного тіла з міжфазною тріщиною при стисканні вздовж площини тріщини	229
Мандрик Євген Становище Мукачівської греко-католицької єпархії в період встановлення Чехословацької влади на Закарпатті (1918–1924 рр.)	233
Манзик Юлія Розвиток шкільної альтернативної освіти в Україні	237
Миколайко Володимир Провідні види навчальної діяльності з фізики як основні напрями реалізації методології продуктивного навчання	241
НАШІ АВТОРИ	243

Максим Ковтанюк,
Інна Криворучко

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Система сучасної освіти, особливо в умовах дистанційного навчання, потребує вдосконалення змісту, нових методів, засобів і форм навчання, а також специфічних прийомів їх використання в освітньому процесі. Одним з найпоширенішим засобом навчання є наочність, який має вагомe значення та відповідає сучасним вимогам. Особливого значення набуває проблема реалізації принципу наочності на основі розвитку і використання резервів візуального мислення студентів.

Постійне використання методу візуалізації матеріалу в освітньому процесі при вивченні інформатичних дисциплін допомагає кращому розумінні завдань, підвищує рівень ефективності навчання, сприяє розвитку і підтримці інтересу до вивчення інформатичних дисциплін і, безпосередньо, розвитку розумової, креативної діяльності студентів.

Розглянемо декілька редакторів для створення навчального контенту при викладанні інформатичних дисциплін.

WordArt.com – це Інтернет-творець мистецтв хмарних слів, який дозволяє легко створювати унікальні фігури хмарних слів (рис. 1).

Результатів професійної якості можна досягти в найкоротші терміни, навіть для користувачів, які не мають попередніх знань з графічного дизайну [3].

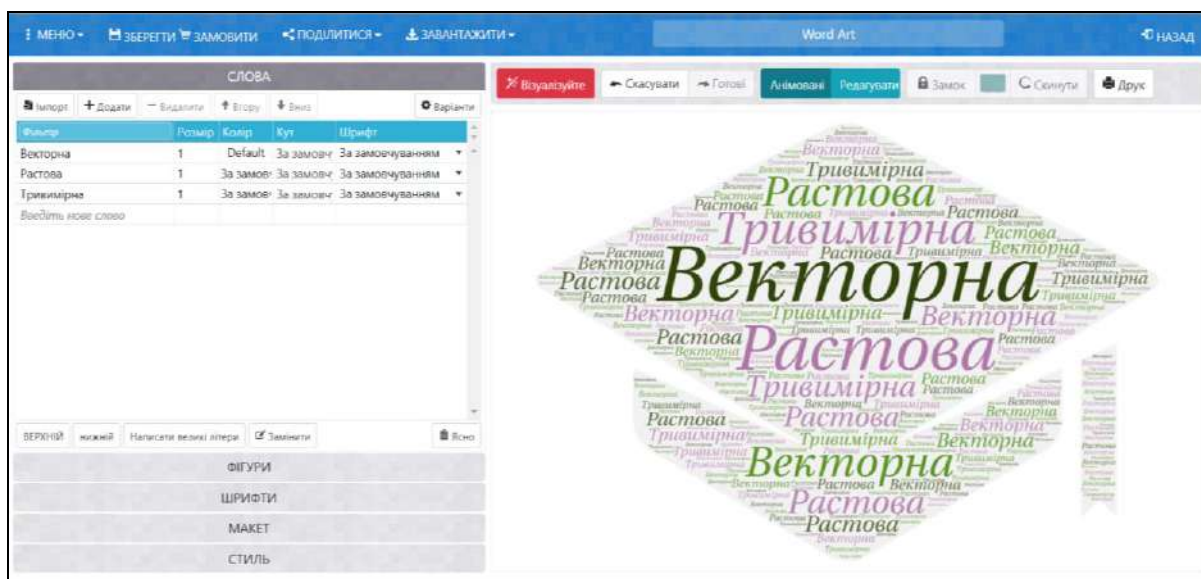


Рис. 1. Створення хмарних слів за допомогою вебсервісу WordArt.com

За допомогою даного сервісу у вигляді хмар слів можна креативно акцентувати увагу студентів на ключові моменти з певної теми.

Crello – графічний онлайн-редактор для створення дизайнів різних розмірів та збереження у різних форматах, запущений компанією Depositphotos у 2017 році як окремий продукт. Crello надає безкоштовний доступ до бібліотеки графічних шаблонів, музики, шрифтів, анімацій та понад 500 тис. стокових фотографій (рис. 2). За допомогою даного редактора можна створювати різний візуальний контент, навіть якщо ви не професіональний дизайнер [5].

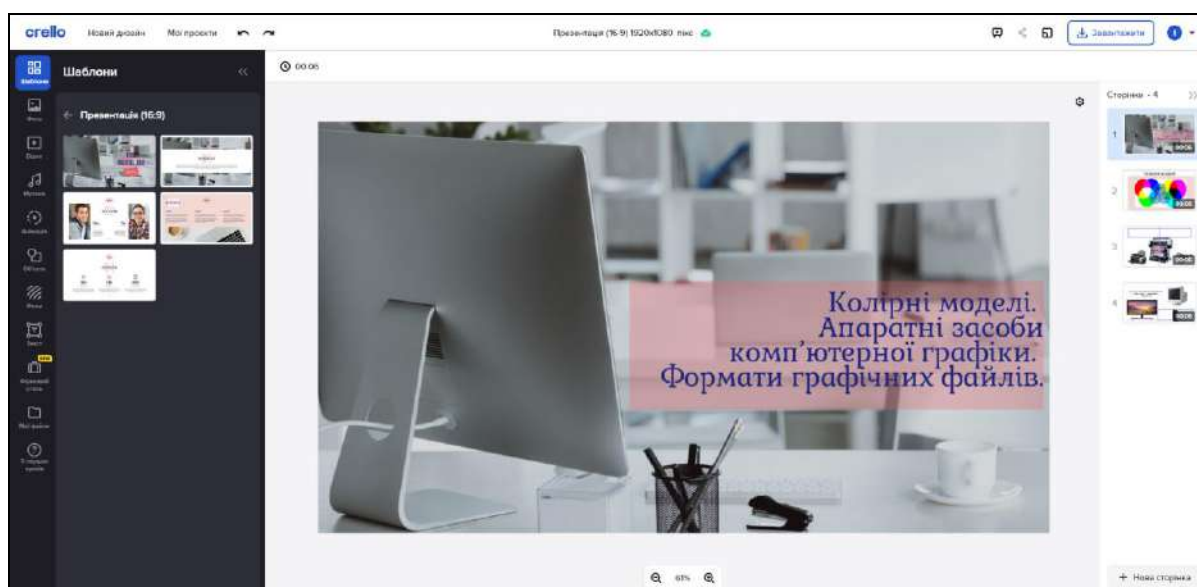


Рис. 2. Створення презентації за допомогою онлайн-редактора Crello

Canva – онлайн-платформа графічного дизайну, яка дозволяє користувачам створювати діаграми, презентації, афіші та інший візуальний контент для соціальних мереж. Canva доступна у двох версіях: мобільній та веб. Онлайн-сервіс має великий банк зображень, шрифтів, шаблонів та ілюстрацій.

Користувачі можуть не лише вибрати між багатьма шаблонами, які зроблені професійними дизайнерами, редагувати їх, а й завантажувати власні зображення (рис. 3). Платформа є безкоштовною, але платні версії, такі як Canva Pro та Canva for Enterprise, пропонують додаткові функціональні можливості. Користувачі можуть замовляти друк та доставку друкованої продукції [1].

Figma – векторний онлайн-сервіс розробки інтерфейсів та прототипування з можливістю організації спільної роботи, що розробляється однойменною компанією. Працює у двох форматах: у браузері та як клієнтський додаток. Зберігає онлайн-версії файлів, з якими працював користувач (рис. 4).

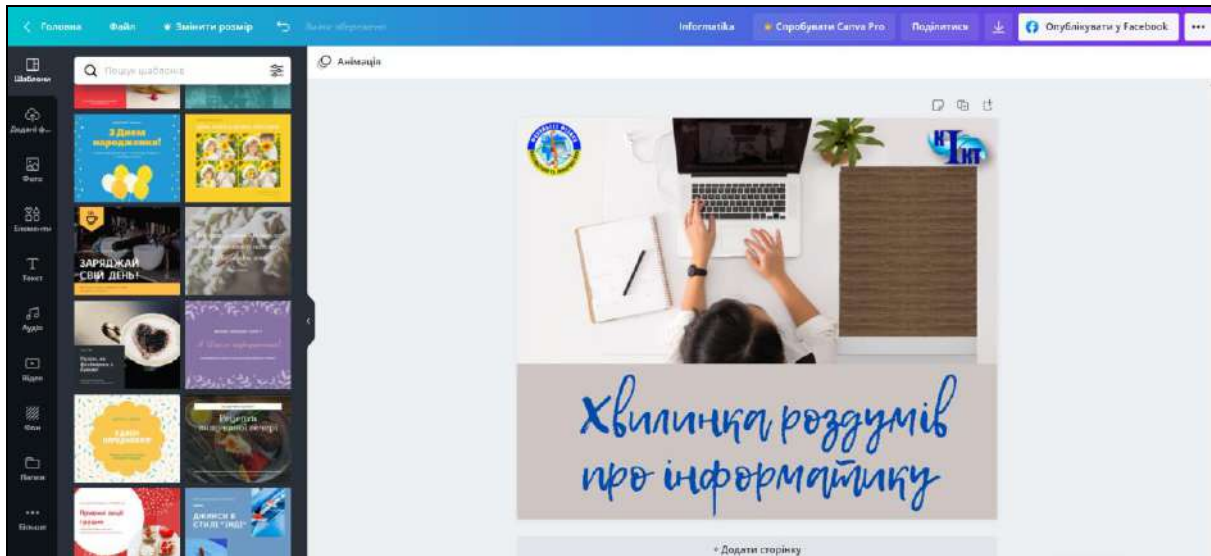


Рис. 3. Створення оголошення на онлайн-платформі Canva

Є безкоштовним для індивідуальних користувачів та платним для фахових команд [2].

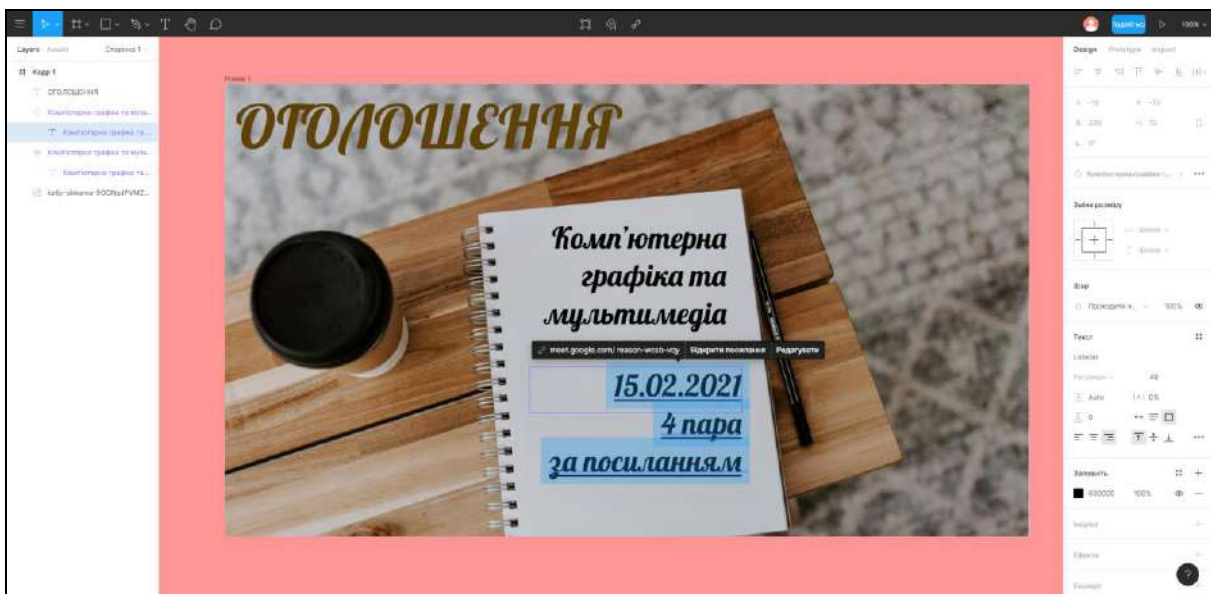


Рис. 4. Створення оголошення в онлайн-сервісі Figma

Розглянувши небагато онлайн-редакторів, можна з впевненістю сказати, що використання наочності в освітньому процесі під час дистанційного навчання, значно підвищує продуктивність сприйняття та засвоєння інформації студентами.

Наочність можна застосовувати не тільки для викладання основного матеріалу, але й для заохочення студентів до вивчення дисциплін. На сьогодні, завдяки стрімкому розвитку сучасних технологій, є можливість

обирати найбільш зручні методи наочності, які полегшують роботу викладача та сприяють зацікавленості студента у навчанні. Тільки цілісне сприймання наукових принципів може істотно підвищити якість освіти і скоротити при цьому час навчання [4].

Список використаних джерел

1. Canva. *Canva*. URL: https://www.canva.com/uk_ua/ (date of access: 16.03.2021).
2. Figma: the collaborative interface design tool. *Figma*. URL: <https://www.figma.com> (date of access: 16.03.2021).
3. Word Cloud Art Creator. *WordArt.com – Word Cloud Art Creator*. URL: <https://wordart.com> (date of access: 16.03.2021).
4. Багрій К. Наочність у викладанні та її значення в навчальному процесі. *Проблеми освіти та методика викладання у вищій школі*. 2015. Вип. II(58). С. 237–244.
5. Crello. *Crello*. URL: <https://crello.com> (date of access: 16.03.2021).

Світлана Козловська

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Сучасний світ диктує людині нові правила життя, зокрема, у освітній сфері, де часто відбуваються зміни. Протиріччя між потребами суспільства, яке висуває вимоги до фахівця освітньої сфери, і недостатньою готовністю його до професійної діяльності в умовах навчального закладу можна вирішити шляхом впровадження у систему вищої освіти більш потужної структури навчання з орієнтацією на професійну компетентність майбутніх фахівців.

Професійна освіта, як частина системи освіти, разом з вирішенням завдань формування загальної культури особистості, адаптації до життя в суспільстві повинна орієнтуватися на професійну підготовку кадрів, які мають високий рівень компетентності. Компетентність – це поняття, яке визначає якість від якої, в свою чергу, залежать життєві та трудові успіхи фахівця [1, с. 4].

Компетентність – це здатність особистості приймати обґрунтовані рішення і нести відповідальність за їхню реалізацію в різних сферах діяльності людини. Це також процес професійного становлення особистості, що неможливо сприймати лише як організаційно-педагогічну діяльність. Професійне ставлення до діяльності – це володіння необхідною сумою знань, умінь і навичок практичної роботи.

Професійна компетентність передбачає: