



MATERIAŁY

**V MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ**

„NOWOCZESNA NAUKA: TEORIA I PRAKTYKA”

20 marca 2021

**Poznań
2021**

MATERIAŁY

V MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ

„NOWOCZESNA NAUKA: TEORIA I PRAKTYKA”

20 marca 2021 roku

Poznań
Nowa nauka
2021

UDK 37+65+80+81+574+159.9+330+631+004.9+34

BBK 94

N - 90

(N - 90) **Nowoczesna nauka: teoria i praktyka:** Mater. V Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego – Poznań: Nowa nauka, 2021. – 140 s.

ISBN 978-83-7364-985-9

Redaktor naczelny: prof. dr hab. Mariusz Andrzejewski, Uniwersytet Wrocławski.

Redakcja: prof. dr hab. Sławomir Górniak; prof. zw. dr hab. Irena Olszewska; prof. dr hab. Katarzyna Kwinta; prof., dr.sc. Stanisław I. Biały; mgr Adam J. Skowron.

Redaktorzy techniczni: dr. Nikolay Szyjanowski; mgr Zbigniew Targalsky; mgr Julia Petritskaya

Publikacja zawiera materiały z V Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej „Nowoczesna nauka: teoria i praktyka”, która odbyła się 20 marca 2021 r. Na konferencji, która miała charakter interdyscyplinarny, zostały omówione aktualne problemy w zakresie pedagogiki, filologii, ekonomii, ekologii, psychologii, przemysłu, rolnictwa, technologii informacyjnej i prawa.

Dla naukowców, wykładowców wyższych uczelni, doktorantów oraz studentów.

Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do zbioru.

ISBN 978-83-7364-985-9

© Autorzy materiałów, 2021

© «Nowa nauka», 2021

Мищенко М.С., к. психол. н., доцент кафедри психології

Октай Т.П., магістрантка

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ

В. Дудяк встановив, що до емоційного вигорання більш схильні спеціалісти, які змушені через специфіку своєї професійної діяльності багато та інтенсивно контактувати з іншими людьми (психологи, педагоги, соціальні працівники, юристи, медики та інші). Представники названих професій під час роботи зазнають сильних нервово-психічних навантажень, після яких настає емоційна втома, змінюється поведінка, почуття, мислення, здоров'я, змінюється ставлення до роботи, до оточуючих і до власного життя [2, с. 1].

Нині існує декілька теорій, згідно з якими виділяють стадії емоційного вигорання. Дж. Грінберг пропонує розглядати емоційне вигорання як п'ятиступеневий прогресуючий процес:

– перша стадія – «медовий місяць». Працівник зазвичай задоволений роботою і завданнями, ставиться до них з ентузіазмом;

– друга стадія емоційного вигорання – «нестача палива». З'являються втома, апатія, можуть виникнути проблеми зі сном;

– третя стадія емоційного вигорання (хронічні симптоми). Надмірна робота без відпочинку приводить до таких фізичних явищ, як виснаження і схильність до захворювань;

– четверта стадія емоційного вигорання (криза). Зазвичай розвиваються хронічні захворювання, через які людина частково або повністю втрачає працездатність;

– п'ята стадія емоційного вигорання «пробиття стіни». Фізичні і психологічні проблеми переходять в гостру форму і можуть спровокувати розвиток небезпечних захворювань [1, с. 119].

Хронічно напружена психоемоційна діяльність пов'язана з інтенсивним спілкуванням, точніше, із цілеспрямованим сприйняттям партнерів і дією на них. Професіоналу, що працює з людьми, доводиться постійно підкріплювати емоціями різні аспекти спілкування: активно ставити і розв'язувати проблеми, уважно сприймати, посилено запам'ятовувати і швидко інтерпретувати візуальну, звукову та письмову інформацію, швидко зважувати альтернативи й ухвалювати рішення.

Несприятлива психологічна атмосфера професійної діяльності визначається двома основними обставинами: 1) конфліктністю по вертикалі – у системі «керівник – підлеглий»; 2) по горизонталі – у системі «колега–колега». Психологічно напружена обстановка спонукає одних розтрачувати емоції, а інших – шукати способи економії психічних ресурсів.

Психологічно «важкий» контингент, з яким має справу професіонал у сфері спілкування. У процесі професійної діяльності майже щодня трапляється клієнт або пацієнт, який «псує вам нерви». Мимоволі фахівець починає попереджувати подібні випадки і вдаватися до економії емоційних ресурсів, переконуючи себе за допомогою формули «не слід звертати уваги».

Отже, Емоційне вигорання – це вироблений особистістю механізм психологічного захисту у формі повного або часткового виключення емоцій (зниження їх енергетики) у відповідь на вибрані психотравмуючі дії.

Література:

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания : диагностика и профилактика. 2 - е изд. СПб. : Питер, 2009. 336 с.
2. Дудяк В. Емоційне вигорання. К. : Главник, 2007. 126 с.

SPIS TREŚCI

NAUKI PEDAGOGICZNE

Korzyukova L.P. THE MODERN TECHNOLOGY OF KNOWLEDGE CONTROL FROM ENGLISH LANGUAGE IS TESTING	3
Гричаник Н.І. ОСНОВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ШКІЛЬНОГО АНАЛІЗУ ЕПІЧНИХ ТВОРІВ	6
Вискушенко Д.А., Максименко Ю.В. ПРИСНОВОДНА КРЕВЕТКА NEOCARIDINA НЕТЕРОПОДА ЯК ОБ'ЄКТ УТРИМАННЯ В ШКІЛЬНОМУ КУТОЧКУ ЖИВОЇ ПРИРОДИ	10
Долгієр Є.В., Чабан В.С. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ЧЕРЛІДЕНГУ	12
Іншаков А.Є., Карпенко М.С. ОСОБЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	14
Долгієр Є.В., Дяба А.О. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ТА ГНУЧКОСТІ У ХУДОЖНІЙ ГІМНАСТИЦІ	17
Іншаков А.Є., Ісаєва Д.Ю. МОВЛЕННЄВО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	19
Долгієр Є.В., Орлова О.В. МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ І ВДОСКОНАЛЕННЯ СПОСОБІВ ТЕХНІКИ В ЄДИНОБОРСТВАХ	22
Іншаков А.Є., Коцман М.В. СПІЛКУВАННЯ ЯК ПРОВІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ПЕРІОД ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	24
Долгієр Є.В., Трусійова О.В. ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАНЯТЬ ІЗ СИЛОВОЇ АЕРОБІКИ З ЖІНКАМИ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ	28

FILOLOGIA

Новиков А.О. З ІСТОРІЇ ПЕРШОГО УКРАЇНСЬКОГО СТАЦІОНАРНОГО ТЕАТРУ МИКОЛИ САДОВСЬКОГО	30
Усок О.В. ЗВУКОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ХУДОЖНЬОЇ МОВИ	35
Олійник Е.В. ОСОБЛИВОСТІ З'ЯСУВАЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ	38
Троша Н.В. ІДЕЙНО-ТЕМАТИЧНІ ДОМІНАНТИ ПИСЬМЕННИЦЬКИХ ЩОДЕННИКІВ ХХ СТОЛІТТЯ	40
Вискушенко С.А. ТЕМАТИЧНА КЛАСИФІКАЦІЯ ЛЕКСИЧНОГО СКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ ФАХОВОЇ МОВИ ТВАРИННИЦТВА	42
Клейменова Т.В. ХУДОЖНЯ СПЕЦИФІКА ЦИКЛУ НОВЕЛ «СЕЛО ЗА ВІЙНИ» МАРКА ЧЕРЕМШИНИ	45

NAUKI EKONOMICZNE

- Макушок О.В., Рибчак О.С.** МАРКЕТИНГОВИЙ АНАЛІЗ ПІДПРИЄМСТВ РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ 48
- Короленко Р.В., Потапчук А.В.** МЕНЕДЖМЕНТ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ БАНКУ 50
- Святенко С.В., Потапчук А.В.** УДОСКОНАЛЕННЯ КЛАСИФІКАЦІЇ АКТИВІВ ПІДПРИЄМСТВА ЗА РІВНЕМ ЛІКВІДНОСТІ 53

EKOLOGIA

- Ласло О.О., Диченко О.Ю.** ПРОБЛЕМА КОНЦЕНТРАЦІЇ ЗЕМЕЛЬ В УКРАЇНІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОЛОГІЧНУ СТАБІЛІЗАЦІЮ АГРОЕКОСИСТЕМ 55
- Ханнанова О.Р., Хілінська Т.В., Телятник Т.М.** ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ М. ПОЛТАВА ЗА РІВНЕМ СТЕРИЛЬНОСТІ ПИЛКУ РОСЛИН 57
- Іщенко В.І.** ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ЗАБРУДНЕННЯ НА ТЕРИТОРІЇ МІКРОРАЙОНУ ОГНІВКА М. ПОЛТАВА (УКРАЇНА) 59

NAUKI PSYCHOLOGICZNE

- Dutkevych T.** DEVELOPMENTAL SIGNIFICANCE OF INTERPERSONAL CONFLICT AMONG STUDENTS 62
- Kharchenko N.A., Marinova A.P.** ENHANCING SCHOOL-BASED PREVENTION AND YOUTH DEVELOPMENT THROUGH COORDINATEDS SOCIAL INTELLIGENCE 65
- Lukomska S.O.** PANDEMIC GRIEF SCALE: DESCRIPTION AND POSSIBILITIES OF USE 67
- Zlivkov V.L.** AUTHENTICITY: ITEGRATIVE APPROACH 69
- Zlivkov V.L., Kotukh O.V.** MODEL OF THE TEACHER'S IDENTITY 71
- Zavhorodnia O., Makina L.** PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AESTHETIC-CREATIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD 73
- Міщенко М.С., Довбня Б.О.** СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ 77
- Гриньова Н.** ВПЛИВ ПСИХОТРАВМИ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ 79
- Міщенко М.С., Мутильовська Ю.П.** СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА РОЗВИТКУ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ 82
- Міщенко М.С., Октай Т.П.** ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ФЕНОМЕНУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ 84
- Дорофєєва К.** РОЛЬ ЗАСВОЄННЯ ІНОЗЕМНОГО МОВЛЕННЯ У РОЗУМОВОМУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 86
- Міщенко М.С., Фесенко А.М.** ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ЖІНКИ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ 91

Панчук Н.П. ВІДОБРАЖЕННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ТРАКТУВАННІ «ПРОФЕСІЙНОГО ШЛЯХУ»	93
Мельничук Т.І. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID - 19	95
Панчук Н.П., Маринчак Г.М. ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЯВУ ОБДАРОВАНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	99
Дорофей С.В. ПСИХОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	101
Лавренко О.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	105
Панчук Н.П., Прокопчук Ю.В. ЕЙДЕТИКА, ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ПАМ'ЯТІ	110
Сечейко О.В. ОСОБЛИВОСТІ МІЖСТАТЕВИХ СТОСУНКІВ ЮНАЦТВА В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ	112
Шеленкова Н.Л., Гнєдова І.В. КОМПЛЕКС НЕПОВНОЦІННОСТІ ТА ПОЧУТТЯ ПЕРЕВАГИ В ТЕОРІЯХ А.АДЛЕРА	115
Шеленкова Н.Л., Махиня Н.М. ОСНОВНІ ФАКТОРИ ПОЛІТИЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	117
Іванченко В.І. ПСИХОЛОГІЧНІ РИСИ ОСОБИСТОСТІ ЗІ СХИЛЬНІСТЮ ДО АДДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	119
<u>PRZEMYSŁ I ROLNICTWO</u>	
Даценко А.А. ВМІСТ ХЛОРОФІЛУ В ЛИСТКАХ ГРЕЧКИ ЗА ДІЇ БІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ	122
Заболотний О.І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНАТОМІЧНОЇ СТРУКТУРИ ЕПІДЕРМІСУ ЛИСТКІВ КУКУРУДЗИ ЗА ДІЇ ФІЗІОЛОГІЧНО АКТИВНИХ РЕЧОВИН	124
Олепів Р.В., Ласло О.О. ВПЛИВ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ І СИСТЕМ УДОБРЕННЯ НА УРОЖАЙНІСТЬ СОЇ	126
Ласло О.О., Олепів Р.В. РОЛЬ АГРОХОЛДІНГІВ У РЕГУЛЮВАННІ РИНКУ ЗЕМЛІ В УКРАЇНІ	128
Леонтьук І.Б., Парубок М.І., Розборська Л.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПАРАТУ ЕКОФОСФОРИН ПРИ ВИРОЩУВАННІ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ	130
<u>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</u>	
Синиціна Ю.П. BLOCKCHAIN В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ	133
<u>NAUKI PRAWNE</u>	
Гнілуша Н.В., Гнілуша С.І. ПОЛІТИКА МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ УКРАЇНА-КАНАДА В ОСВІТЯНСЬКОМУ КОНТЕКСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	135