

In conclusion, EMI is not just a new teaching tool, but also a way to introduce pedagogy and curriculum that are more in line with established global standards for teaching and assessment.

The scope of EMI is enormous. The reasons why universities are willing to face EMI are numerous and complex: to attract international students, to be better positioned in the university rankings, to increase revenue, to give our students the possibility to study abroad, to further student and staff career possibilities, to modernize universities or even to follow global trends of how universities are supposed to become more international .

In general, EMI institutions should adopt solid policies for decision-making, teaching modes, training, support, and also for convincing all university stakeholders of the need for innovating with EMI.

REFERENCES

1. Dearden, J. (2015). English as a medium of instruction – a growing global phenomenon. London: British Council. Retrieved from https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e484_emi_cover_option_3_final_web.pdf.Google Scholar
2. Dafouz, E. & Smit, U. (2014). Towards a dynamic conceptual framework for English-medium education in multilingual university settings. *Applied Linguistics* 37.3, 397–415.CrossRefGoogle Scholar
3. Тимофеева А.Б. ЕМІ (English as a Medium of Instruction) – новая реальность или всего лишь новая аббревиатура? // XLIV Международная филологическая научная конференция. 2015

Таміла Філіппович,
викладач,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТТІ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО

Застосування проєктної роботи – важлива практика, яка надає можливість здобувачам освіти набувати та застосовувати компетенції ХХІ століття. У сучасній педагогіці проєктна діяльність набуває особливого значення. Цей вид

діяльності широко застосовується у багатьох освітніх сферах та набуває усе більше прихильників, серед яких є і викладачі іноземних мов.

Класна аудиторія стає не лише місцем, де можна отримати теоретичні знання з мови, що вивчається (з граматики, фонетики, лексики і т.д.), а й місцем, яке дозволяє здобувачам вищої освіти досліджувати різні сфери та питання, в яких використовується мова. Тобто, студенти одразу отримують можливість використати отримані знання на практиці і зрозуміти для чого саме вони вивчають іноземну мову.

Проблемою навчання студентів на основі використання методу проєктів займались педагоги-дослідники: Ф. Бегьом [1], В. Биков [2], С. Генкал [3], П. Китайгородська [4], М. Кочетурова [5], О. Коберник [6], С. Купрікова [7], І. Олійник [8], Є. Полат [9].

Актуальність роботи обумовлена загальним інтересом до інноваційних технологій та проєктної технології зокрема як такої, що розвиває активне самостійне мислення та практичні навички іншомовної комунікації.

Для викладачів іноземної мови проєктний метод – це один із тих засобів, який допомагає досягти результатів у викладанні іноземної мови якомога ефективніше та швидше. Методи навчання неможливо використовувати як певні «алгоритми», викладач повинен бути креативним і вміти пристосовуватись до обставин навчального процесу [8, с. 23].

Н. Кочетурова виділяє такі особливості у проєктах, які використовуються при викладанні іноземної мови:

- мова повинна використовуватись у таких обставинах, які будуть нагадувати учневі умови реального життя;
- необхідність самостійної діяльності учнів. Діяльність може бути індивідуальною або груповою;
- обрана тема повинна бути актуальною і цікавою для учнів; необхідність зв'язку між темою і умовами реального життя;

- вибір матеріалу і завдань має відповідати обраній темі проекту; представлений результат має бути наочним [6].

Безперечно, метод проектів має величезну кількість переваг. Під час виконання проектних робіт постерігається підвищення мотивації, адже студенти отримують право вибору, можливість самим контролювати процес і співпрацювати з іншими здобувачами освіти. Завдяки проектній діяльності студенти засвоюють нові знання набагато швидше. Це відбувається завдяки творчому процесу під час пошуку вирішення поставленої проблеми [1, с. 42-43].

Але, зрозуміло, що метод проектів має і певні і недоліки. Викладач зобов'язаний знайти баланс між наданням студентам незалежності і контролем за адекватним структурування думок. Крім того, деякі учні можуть використовувати для виконання завдання не іноземну мову, а свою рідну і вчитель повинен контролювати використання іноземної мови. Певною проблемою може стати різний рівень мовної підготовки. Для того, щоб створювати і обговорювати проекти, учні повинні мати певний багаж знань з лексики і граматики, яка стосується обраної для проекту теми [8, с. 14].

Оскільки вивчення іноземної мови відкриває широкі можливості у застосуванні проектної технології, кілька проектів було реалізовано автором статті на заняттях з іспанської мови.

Це такі проекти як «Екскурсія по Софіївці для гостей з Іспанії», «Національні страви України та Іспанії», «Віртуальна екскурсія містами Іспанії». Вашій увазі представлено зразок проекту: «Екскурсія по Софіївці для гостей з Іспанії»

Цілі проекту: розширення кругозору студентів, активізація пізнавальної діяльності, мотивація студентів до пошуку нової інформації, набуття знань та умінь і застосування їх в конкретній ситуації в реальному житті.

Коло учасників: академічна група студентів та викладач.

Підготовча робота: учасниками проекту заздалегідь був складений перелік завдань, визначені ролі кожного з учасників, окреслене коло питань,

які варто охопити увагою, складено поетапний план підготовки проєктної діяльності.

Порядок роботи над проєктом:

- розгляд теми «Екскурсія по Софіївці для гостей з Іспанії» на занятті з Практичного курсу іспанської мови;
- підбір та опрацювання відповідної лексики та граматичного матеріалу під час занять з іспанської мови;
- обговорення цілей, плану та термінів роботи;
- розподіл завдань і компетентностей;
- збирання інформації (про історичні події часів створення парку, постаті засновника парку С.Потоцького та його дружини Софії, архітектурні споруди парку, рослинний фонд і т. ін);
- складання приблизного переліку питань, які можуть зацікавити «іноземних гостей», що пов'язані з різними аспектами існування парку (історією створення парку, архітектурою, ландшафтним дизайном і т.ін);
- розподіл обов'язків, ролей («гід», «гості з Іспанії», «директор парку», «головний архітектор», «спеціаліст з ландшафтно-паркового дизайну»);
- власне проєктна фаза (реальна екскурсія в парку з побудовою комунікативної ситуації зустрічі іноземних туристів з гідом та представниками адміністрації парку. Під час дистанційного навчання це може бути уявна (віртуальна) екскурсія);
- підбиття підсумків [10, с. 248].

Застосування проєктної технології на практиці – це складна і велика за обсягом часу та ресурсів праця. Але дана форма організації навчального процесу приносить задоволення від позитивних результатів, підвищує інтерес до предмету, що вивчається, виявляє творчі здібності учасників проєкту, навчає працювати в команді, створює дружню атмосферу співпраці викладача та студентів, залишає неймовірні спогади.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бегьом Ф. Проект на уроці іноземної мови. К.: Основа, 2007. 45 с.
2. Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання. *Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2002: зб. наук. праць до 10- річчя АПН України / Академія педагогічних наук України*. Харків: «ОВС», 2002. Ч. 2. С. 182–200.
3. Генкал С. Є. Дидактичні можливості індивідуальних освітніх проектів учнів профільних класів. *Наукові записки ВДПУ. Серія «Педагогіка і психологія»*. Вінниця, 2005. № 14. С. 15–17.
4. Китайгородська П. Використання проектних завдань на уроках англійської мови. *ІМвНЗ*. 2003. № 5. С. 110.
5. Коберник О. М. Проектна діяльність у системі національно-патріотичного виховання учнів. *Рідна школа*. 2016. № 11–12. С. 13–17.
6. Кочетунова М. Метод проектів у навчанні мови: теорія і практика URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php/>
7. Купрікова С. В. Шляхи реалізації проектної методики при навчанні іноземної мови. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2013. № 4 (30).
8. Олійник І. П. Використання методу проектів на уроках англійської мови як один із шляхів формування комунікативної компетентності учня. Котовськ, 2012. 23 с.
9. Полат Е. С. Нові виховні та інформаційні технології системи освіти. М.: Академія, 2003. 272 с.
10. Філіппович Т. М. Застосування методу віртуальної екскурсії на заняттях з іспанської мови. *Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Умань, 10 квітня 2020 р.)*. Умань: «Візаві», 2020. С. 247–250.

Ірина Холод

кандидат педагогічних наук,

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(м. Умань, Україна)

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Міністерство освіти і науки України вважає, що запровадження Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, нових програм, новітніх технологій в освітній процес, вивчення іноземної мови з першого класу та другої іноземної з п'ятого класу потребує оновлення змісту та підходів до мовної та методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов у закладах вищої освіти країни відповідно до Закону України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту», зокрема, статті 7 («Мова освіти») та статті 18 («Освіта дорослих»).