

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Пряшівський університет у Пряшеві (Словаччина)

Інститут проблем виховання НАПН України

Національна рада жінок України

Рівненський державний гуманітарний університет

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет соціальної та психологічної освіти

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Гендерний центр

Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради

ПРОСОЦІАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ

Матеріали

VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з
міжнародною участю (м. Умань, 31 травня 2023 р.)

Умань
2023

Редакційна колегія:

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Коляда Н. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Тарасова Т. В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України;

Войтовська А. І., доктор філософії, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензенти:

Кочубей Т. Д., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кулик М. О., голова Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі»;

Каркач А. В., заступник голови ради з питань діяльності виконавчого органу, начальник управління соціального захисту населення Подільської районної ради у м. Полтава

*Рекомендовано до друку вченою радою
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 14 від 31 травня 2023 року)*

Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та
П82 **прикладні аспекти** : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2023 р.). Академічна доброчесність як цінність освітньо-наукової діяльності : матеріали регіонального наук.-практ. онлайн-семінару (м. Умань, 22 трав. 2023 р.) / МОН України, Пряшівський ун-т у Пряшеві (Словаччина), Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.] ; [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, Т. В. Тарасова, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]. – Умань : ЦП «Компринт», 2023. – 260 с.

ISBN 978-617-8269-56-2

До збірника увійшли матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико- методологічні та прикладні аспекти» яка відбулася 31 травня 2023 р. та регіонального науково-практичного онлайн семінару «Академічна доброчесність як цінність освітньо- наукової діяльності» який відбувся 22 травня 2023 р. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Матеріали конференції представляють погляди дослідників та фахівців-практиків на актуальні проблеми з дотримання прав людини та гендерної рівності. В них розглядаються різні варіанти їх регулювання. Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори, а також (для студентів та аспірантів) наукові керівники

УДК 316.61:305(06)

ISBN 978-617-8269-56-2

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2023

ЗМІСТ

Албул Ірина Володимирівна УКРАЇНА ВИСТОЇТЬ: ВОЛОНТЕРСЬКИЙ ПОРЯТУНОК	9
Андрєєва Руслана Миколаївна ДОМАШНЄ НАСИЛЬСТВО ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ: ГЕНДЕРНО- ВІКОВИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ	12
Андрусик Олена Олександрівна ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА ЕМОЦІЙНУ СФЕРУ ОСОБИСТОСТІ	15
Балдинюк Олена Дмитрівна ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО БАТЬКІВСТВА	18
Безлюдна Наталія Валентинівна, Дудник Наталка Василівна ФОРМУВАННЯ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК ВИМОГА ЧАСУ	21
Березан Валентина Ігорівна, Губарь Ольга Григорівна РОЛЬ ТА МІСЦЕ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В КОМАНДІ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	24
Біляк Юлія Ігорівна, Андрусик Олена Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	29
Богочук Оксана Володимирівна ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ МОЛОДІ	32
Бойко Ольга Миколаївна ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ: СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ	34
Бондаренко Олена Сергіївна ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНСТИТУТУ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ У ГРОМАДАХ В УКРАЇНІ	36
Бояр Вікторія Іванівна ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я ЯК КРИТЕРІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ	39
Варивода Юлія Юріївна ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	43
Верхоляк Марія Романівна ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	46
Вожжова Єлизавета Русланівна, Тарасенко Неллі Вікторівна ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	54
Гуща Анастасія Андріївна, Хондак Інна Іванівна LCMS-СИСТЕМИ ЯК ОСНОВНИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ КОНТЕНТОМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	56

Денисюк Оксана Юріївна САМОТНІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ	59
Дишлюк Катерина Володимирівна, Шеленкова Наталія Леонідівна ПРОБЛЕМА СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	63
Єгоров Володимир Анатолійович КОРЕКЦІЯ РОЗЛАДІВ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	66
Зубко Ольга Сергіївна, Бутенко Ольга Григорівна ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ СКЛАДНИК ЗАГАЛЬНОЇ КОНЦЕПЦІЇ РІВНОСТІ В УКРАЇНІ	69
Іващенко Катерина Віталіївна ГЕНДЕРНА РІВНІСТЬ В ІНКЛЮЗІЇ	73
Ісаченко Вікторія Павлівна КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ІНФОРМУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ В СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ	76
Калинюк Олексій Михайлович РОЛЬ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У ВИХОВАННІ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ ПІДРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	79
Кікінежді Оксана Михайлівна ЕГАЛІТАРНА ОСОБИСТІСТЬ В УМОВАХ ЕВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ УКРАЇНИ	83
Коваль Ольга Юріївна, Гордійчук Оксана Євгенівна ЦИФРОВІ СЕРВІСИ У ФОРМУВАННІ ВМОТИВОВАНОСТІ ДИТИНИ З ООП ДО УЧІННЯ В ДИСТАНЦІЙНИХ УМОВАХ	86
Кочубей Тетяна Дмитрівна, Мельникова Ольга Миколаївна ФОРМУВАННЯ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	89
Кравцова Тетяна Олександрівна РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ СУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ООП ТА ІНВАЛІДНІСТЮ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	93
Кравченко Оксана Олексіївна, Войтовська Алла Іванівна АСПЕКТИ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ	96
Кравченко Оксана Олексіївна, Дудник-Богомаз Олена Володимирівна ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЛІДЕРСТВА МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	100
Кудла Марія Валеріївна, Зарицька Галина Олександрівна ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	103
Левченко Наталія Володимирівна, Коляда Наталія Миколаївна МОЛОДІЖНЕ ВОЛОНТЕРСТВО: НАПРЯМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДІЯЛЬНОСТІ	107
Мазур Ірина Леонідівна, Балдинюк Олена Дмитрівна СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	112

ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	
Малишевська Ірина Анатоліївна	115
ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	
Массанов Анатолій Вікторович	118
ПРОСОЦІАЛЬНІСТЬ ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	
Матрос Ольга Олександрівна	120
СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНИХ ВПЛИВІВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ДІТЕЙ ЗА МЕЖАМИ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
Мироненко Анастасія Павлівна, Балухтіна Олена Миколаївна	125
ДІЯЛЬНІСТЬ ЖІНОЧИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЗА КОРДОНОМ ТА В УКРАЇНІ	
Міщенко Марина Сергіївна	128
СУЧАСНІ ЗАСОБИ ІКТ ПІДТРИМКИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	
Моргай Лілія Анатоліївна	131
ВОЛОНТЕРСЬКІ ОРГАНІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ	
Моторна Марія Василівна	134
МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ЗВО	
Наконечна Марія Миколаївна	138
ПРОСОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЯК РЕСУРС ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ	
Недошовенко Євгеній Анатолійович, Полехіна Вікторія Миколаївна	141
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З МОЛОДДЮ В УКРАЇНІ	
Нікітіна Наталія Петрівна	144
«ШТУЧНЕ СПІЛКУВАННЯ» ЯК НАСЛІДОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
Осетрова Оксана Олександрівна	148
ДО ПИТАННЯ ПРО ГЕНДЕРНУ РІВНІСТЬ В УКРАЇНІ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	
Пархета Любов Петрівна	151
ГЕНДЕРНА СКЛАДОВА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	
Пахотіна Тетяна Григорівна, Бойченко Марина Анатоліївна	154
ДОСВІД ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА	
Пєша Ірина Василівна	156
БАНКИ МОЛОДІЖНИХ ІНІЦІАТИВ ЯК МЕТОД ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ МІСЦЕВОЇ ГРОМАДИ	
Підвальна Юлія Василівна	160
РОЗВИТОК ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ	
Повстенко Орина Андріївна, Балухтіна Олена Миколаївна	163
ДІЯЛЬНІСТЬ БЛАГОДІЙНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ЛІКАРІ БЕЗ КОРДОНІВ» В УКРАЇНІ	

Полехіна Вікторія Миколаївна ГУВЕРНЕРСТВО ЯК ФЕНОМЕН СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	166
Поліщук Наталія Миколаївна, Коляда Назарій Ігорович ВОЛОНТЕРСЬКА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН	170
Поліщук Олена Романівна ЗАСТУПНИЦТВО ЯК РІЗНОВИД ПРОСОЦІАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ОСОБИСТОСТІ	173
Потьомкіна Нанулі Зурабівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПОДОЛАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО КОМФОРТУ: НАЛАШТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ФІЛЬТРА ПРОСОЦІАЛЬНОГО СУБ'ЄКТА	175
Прищепа Світлана Михайлівна СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	179
Роєнко Світлана Олександрівна, Вайссенбургер Марина Володимирівна СОЦІАЛЬНА РОБОТА В ГРОМАДІ: ДОСВІД ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЦЕНТР НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ» ПАЛАНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ УМАНСЬКОГО РАЙОНУ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ	182
Ротарь Катерина Євгеніївна. Кобець Олександр Володимирович ДО ПРОБЛЕМИ РЕАДАПТАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	185
Рябцун Сергій Сергійович ВИЗНАЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ	188
Савченко Наталія Володимирівна ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	191
Сватенков Олександр Васильович ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ОЗДОРОВЛЕННЯ І ВІДПОЧИНКУ У ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	194
Семигіна Тетяна Валеріївна РОЛЬ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	196
Сеньовська Надія Леонідівна НАШІ ЗАХИСНИЦІ: ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ ТА ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ	200
Скочко Максим Олександрович ЦИФРОВІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	203
Стельмашук Жанна Григорівна ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	205
Ташкінова Оксана Анатоліївна ВОЛОНТЕРСЬКЕ СЕРЦЕ МАРІУПОЛЯ: ЗА МАТЕРІАЛАМИ Е-	208

ЩОДЕННИКІВ СТУДЕНТІВ-ВОЛОНТЕРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ Тітова Любов Олександрівна	212
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ Ткачук Лариса Василівна	215
ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ Ткачук Мирослава Михайлівна	218
СТРАТЕГІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ – ПОКАЗНИК ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ Фунтікова Ольга Олександрівна, Макаренко Світлана Іванівна	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА Ціпан Тетяна Степанівна	224
ЕКОЛОГІЧНЕ ВОЛОНТЕРСТВО Чернета Світлана Юріївна	227
ГЕНДЕРНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ Шевчук Оксана Миколаївна	230
УЧАСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВОЛОНТЕРСЬКОМУ РУСІ Юрченко Оксана Володимирівна	233
ФОРМУВАННЯ ПРОСОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ В УМОВАХ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

матеріали

регіонального науково-практичного онлайн семінару
(м. Умань, 22 травня 2023 р.)

Варивода Юлія Юріївна	237
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МУЗЕЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Войтовська Алла Іванівна, Федосенко Дарина Ігорівна	240
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ	
Кочубей Тетяна Дмитрівна	243
НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	
Кравченко Оксана Олексіївна, Колада Наталія Миколаївна, Коляда	246
Назарій Ігорович, Салата Назар Тарасович	
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРАКТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Левченко Наталія Володимирівна	249
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД	
Мищенко Марина Сергіївна	253
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАУКОВОМУ ТА ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	
Поліщук Олена Романівна	256
ЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРИ	
Стельмашук Жанна Григорівна	257
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	

Тітова Любов Олександрівна

аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту,

викладач-стажист кафедри інформатики і

інформаційно-комунікаційних технологій,

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

ORCID 0000-0002-2441-0560

ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ

В умовах цифрового суспільства сучасний педагог має бути компетентним у використанні інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності, адже вони є вимогою сьогодення. Такі засоби дозволяють унаочнити теоретичний матеріал, активізувати та урізноманітнити навчальну діяльність, впроваджувати інноваційні методи навчання, а також мотивувати здобувачів. Навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, вміння застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності та ціннісне ставлення до цього у системі являють собою інформаційно-цифрову компетентність вчителя [7].

Процес фахової підготовки є одним з ключових елементів у розвитку цифрового покоління педагогів. Однак, коли мова йде про формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів, необхідно також враховувати гендерний аспект цього процесу.

Якщо вести мову про гендер, то під цим поняттям розуміють певні соціальні структури, що включають правила, норми й моделі поведінки, права та обов'язки особистості залежно від її статевої приналежності [4]. Так існує думка, що чоловіки більш схильні до роботи у галузі інформаційно-комунікаційних технологій і це є проблемним питанням зважаючи на переважну фемінізацію сфери освіти.

Так у працях Carolina Flores Lueg, Rosabel Roig Vila [4], David Jimenez-Hernandez, Victor Gonzalez-Calatayud, Ana Torres-Soto, Asuncion Martinez Mayoral, Javier Morales [3] та Yu Zhao, Ana Maria Pinto Llorente, Maria Cruz Sanchez Gomez, Liping Zhao [2, 6], де на основі Рамки цифрової компетентності громадян [1], проведено дослідження, щодо самосприйняття рівня цифрової компетентності, зазначається, що більшість жінок оцінюють свої компетенції у п'яти основних аспектах (робота з інформацією, комунікація, створення цифрового контенту, безпека та розв'язання проблем) нижче, аніж чоловіки.

Дослідження ж Kartimi Kartimi, Onwardono Rit Riyanto та Widodo Winarso [5], яке було проведено у вигляді опитування учителів природничих наук, розробленого на основі DigComp [1], показало, що суттєвої гендерної відмінності у рівні сформованості інформаційно-цифрової компетентності немає.

Зважаючи на вищезгадані дослідження, зауважимо, що все ж існує така тенденція, що чоловіки більш компетентні у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, проте дана теорія ґрунтується, більшою мірою, на самосприйнятті респондентів, які проходили опитування. Саме тому, у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя важливо, по-перше, створювати рівні умови для формування інформаційно-цифрової компетентності незалежно від гендерної приналежності, по-друге, формувати не лише вміння та навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, а й ціннісне ставлення до застосування таких засобів у професійній педагогічній діяльності, адже розуміння важливості використання цифрових технологій в освітньому процесі сприяє їх вмотивованому опануванню й інтенсивному та ефективному впровадженню в навчальну діяльність.

Список використаних джерел:

1. Carretero Gomez, S.; Vuorikari, R.; Punie, Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with Eight Proficiency Levels and Examples of Use, EUR 28558 EN; Publications Office of the European Union: Luxembourg.

2017. URL: <https://doi.org/10.2760/38842>.

2. Digital Competence in Higher Education: Students' Perception and Personal Factors / Y. Zhao et al. *Sustainability*. 2021. Vol. 13, no. 21. P. 12184. URL: <https://doi.org/10.3390/su132112184>.

3. Digital Competence of Future Secondary School Teachers: Differences According to Gender, Age, and Branch of Knowledge / D. Jimenez-Hernandez et al. *Sustainability*. 2020. Vol. 12, no. 22. P. 9473. URL: <https://doi.org/10.3390/su12229473>.

4. Flores- Lueg C., Roig-Vila R. Gender and its impact on Pedagogy students' self-perceived digital competence. *International Journal of Educational Research and Innovation*. 2017. No. 8. P. 79–96.

5. Kartimi K., Onwardono Rit Riyanto, Winarso W. Digital competence of science teachers in terms of gender, length of work, and school levels of teaching. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2023. Vol. 18, no. 1. P. 31–42. URL: <https://doi.org/10.18844/cjes.v18i1.7779>.

6. The Impact of Gender and Years of Teaching Experience on College Teachers' Digital Competence: An Empirical Study on Teachers in Gansu Agricultural University / Y. Zhao et al. *Sustainability*. 2021. Vol. 13, no. 8. P. 4163. URL: <https://doi.org/10.3390/su13084163>.

7. Тітова Л. Вітчизняний досвід формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів. *Наука і техніка сьогодні*. 2022. № 12(12). С. 168–177. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-12\(12\)-168-177](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-12(12)-168-177).