

Тетяна Капелюшна, канд.пед.наук, доцент,

УДПУ імені Павла Тичини

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ "АНАЛІЗ ПІДРУЧНИКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ" В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. У 2020-2021 н.р. карантинні обмеження, введені у зв'язку із поширенням на території України кількості хворих на коронавірус, посилили виклики, які стоять перед закладами освіти України. У документі «Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» (Міністерство освіти і науки України, 2020) наголошено на потребі у нових підходах до навчання з обмеженням кількості аудиторних занять із урахуванням таких вимог до вищої освіти, як доступність, інклюзивність, гнучкість, індивідуальна траєкторія навчання, тощо. Зрозуміло, що такі продиктовані часом виклики потребують впровадження онлайн-технологій, ґрунтовних змін у підходах до організації навчання в закладах освіти та в кожній дисципліні, зокрема ролі аудиторних занять та ефективності їхнього проведення.

Метою матеріалу є аналіз нових підходів у викладанні дисципліни «Аналіз шкільних підручників з англійської мови» в умовах сьогодення.

Основне дослідницьке питання полягало у визначенні рівня ефективності комбінації нових та старих підходів до викладання конкретної навчальної дисципліни в умовах змішаного навчання. **Методи дослідження:** експеримент, спостереження, аналіз.

В Уманському державному університеті імені Павла Тичини дисципліна за вибором «Аналіз шкільних підручників з англійської мови» (АПАМ) для здобувачів III курсу освітнього ступеня «Бакалавр», спеціальності «014. Середня освіта Мова і література (англійська)» орієнтована на 6 лекційних, 6 практичних занять та самостійну роботу (3 кредити). Мета курсу полягає у тому, щоб на основі лекційного матеріалу, опрацьованих наукових джерел, програм,

стандартів середньої освіти, шкільних підручників та НМК з англійської мови навчитися орієнтуватися у їх структурному та змістовому компонентах для подальшого критичного аналізу та професійного використання у навчальному процесі.

Навчальну дисципліну АПАМ забезпечено інтерактивним комплексом, який зберігається на паперових носіях, а його електронний аналог розміщено на платформі Moodle. Він містить необхідний перелік документів та матеріалів, а саме: навчальну програму дисципліни; робочу навчальну програму; тексти лекцій та презентації; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання для самостійної роботи; методичні вказівки з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти; питання до підсумкового контролю; перелік літератури до курсу; наочно-навчальні матеріали; критерії та систему оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти; фідбек до курсу; розроблено РКР, тощо. Начально-методичний посібник з АПАМ розміщено у репозитарії та бібліотеці університету, а його електронна версія на платформі Moodle. Тобто, здобувачі вищої освіти забезпечені всім необхідним для офлайн, онлайн та змішаного навчання.

Результати. У 2020-2021 році інтерактивні лекції проводились у форматі онлайн на платформі Google Meet. Така форма роботи сприяє розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти та спрямована на формування компетентностей 21 століття, якими має володіти сучасний вчитель англійської мови, забезпечує зворотній зв'язок. Для ефективної роботи в групах у додатку Google Meet було додано розширення «Breakout rooms» для Google Meet, яке дозволяє створювати необмежену кількість проривних кімнат та ділити учасників на більші та менші групи для обговорень. Результати роботи в групах здобувачі вищої освіти презентували на цифровій інтерактивній дошці для конференції (Jamboard). Щодо проведення практичних занять, то цього навчального року частина із них була проведена у форматі оффлайн, а друга частина – онлайн. Хотілося б зазначити, що такий формат виявився досить зручним тому, що на перших чотирьох заняттях студенти мали можливість

потренуватися аналізувати паперові НМК з англійської мови за різними критеріями оцінювання, а свої індивідуальні проекти (за розробленою індивідуальною схемою аналізу) підготувати у формі Power Point презентацій та винести на загальне обговорення зустрічі Google Meet. Зразки НМК з англійської мови, рекомендованих МОН України для виконання ІНДЗ були розміщені для зручності на Google диску, а також студенти могли обрати підручники для аналізу самостійно. Без сумніву, дуже зручно працювати всім учасникам освітнього процесу у Goggle Classroom і змішане навчання спрацювало на автоматизацію навичок користування цим додатком Goggle.

Очевидним є те, що після опрацювання фідбеків здобувачів вищої освіти, у викладача з'являється можливість поточного вдосконалення курсу дисципліни та врахування побажань щодо змісту, форм та методів роботи, системи оцінювання, тощо. Зручними у використанні є Google форми, які підходять для цієї роботи. Щодо тестових завдань, то вони були розміщені на платформі Moodle, але перевіреною альтернативою із більшою кількістю технічних можливостей можуть бути такі ресурси, як : Test Portal, Live Worksheets, Online Test Pad, Kahoot, тощо.

Висновки. Отже, вимоги часу внесли свої корективи у викладання, зокрема дисципліни АПАМ. Безсумнівно, це потребує більших інтелектуальних зусиль, технічних навичок та часу. але разом із тим, це і є формуванням та вдосконаленням компетентностей 21 століття. Змішане навчання дозволяє забезпечити інтенсифікацію та підвищення ефективності навчального процесу в цілому.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки України (2020). *Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.* <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanonavchannia-bookletspreads-2.pdf>