

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-
ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

за матеріалами
НАУКОВОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ З ПРОБЛЕМ ВИЩОЇ
ОСВІТИ І НАУКИ

«ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ
ВИРІШЕННЯ У ОРГАНІЗАЦІЙНО -
МЕТОДОЛОГІЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

18 ЛИСТОПАДА 2021 Р.

<https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2624>

ХАРКІВ

УДК 001; 004;165; 303; 351;354; 357; 37; 371;372-374; 376- 378; 614; 621; 657

Голова організаційного комітету:

Богомолів В.О. Заслужений діяч науки і техніки України, лауреат Державної премії України, академік Транспортної академії України, ректор ХНАДУ, доктор технічних наук, професор

Заступники Голови

Батракова А.Г. - проректор з науково-педагогічної роботи ХНАДУ, професор, доктор технічних наук

Шевченко І.Ю. – лауреат Премії Верховної Ради України, почесний викладач ХНАДУ, декан факультету управління та бізнесу ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Маліков В.В. – професор кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, доктор наук з державного управління

Члени оргкомітету:

Шинкаренко В.Г. - Заслужений діяч науки і техніки України, заступник завідувача кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Криворучко О.М. – завідувач кафедри менеджменту ХНАДУ, доктор економічних наук, професор

Дмитрієва О.І. - завідувач кафедри економіки і підприємництва ХНАДУ, доктор економічних наук, доцент

Домбровська С.М. – Заслужений працівник освіти України, проректор НУЦЗУ навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор

Дорошенко Г.О. – завідувач кафедри економіки та менеджменту ХНУ ім.В.Н.Каразіна, доктор економічних наук, професор

Калініченко Л.Л. – професор кафедри економіки та менеджменту ХНУ ім.В.Н.Каразіна, доктор економічних наук, професор

Ковальов П.А. - начальник кафедри пожежної та рятувальної підготовки НУЦЗУ, полковник служби цивільного захисту, кандидат технічних наук, доцент

Вербицька В.І. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент, *відповідальний секретар*

Ковальова Т.В. - доцент кафедри обліку і оподаткування ХНАДУ, кандидат економічних наук, доцент

Друкується за рішенням Ради факультету управління та бізнесу Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. Протокол № 4 від 15.11.2021р.

Тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення у організаційно-методологічному забезпеченні підготовки фахівців : *Збірник наукових праць за матеріалами наукової інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки* (18 листопада 2021 р.). Харків, ХНАДУ, 2021. 357 с. URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2624>

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1.

ШЛЯХИ ТА ЗАСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Криворучко О.М.

АНАЛІЗ РИНКУ ПРАЦІ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕНЕДЖМЕНТ».....14

Дорошенко Г.О., Калініченко Л.Л.

ХОЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....18

Кропивницький В.С.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....21

Нечипоренко М.О.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ОЛІМПІАД.....24

Сновидович І.Г.

ОПИТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ЯК МЕТОД ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ Й АНАЛІЗУ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....26

Єна А.С.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ.....30

Гончаренко Н.Г.

НАВЧАЛЬНІ ТРЕНІНГИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....33

Полєжасєв Ю. Г.

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ КУЛЬТУРНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ....36

Павленко О.В.

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСНОВІ ВИМОГ СТЕЙКХОЛДЕРІВ.....40

Долгіх Я.В. ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕТОДОМ DEA.....	44
Левковець Н.П. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗБАЛАНСОВАНOSTІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ.....	46
Федорова В.О., Шуляк М.Л. ЗАХОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	50
Voronova Ye.M. COMPREHENSIVE EDUCATIONAL METHOD.....	52
Волошина О. В, Маласай І. В. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО- ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ.....	56
Калініченко О.П. ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ВАНТАЖНІ ПЕРЕВЕЗЕННЯ».....	60
Бугаєвська Ю.В. ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ ПРИ ОВОЛОДІННІ КОРПОРАТИВНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	63
Смірнова Л.Л. РОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	65
Брославська Г.М., Філь Л.Я. TOLKS – ЗАСІБ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ КОМУНІКУВАННЯ.....	69
Поворознюк С.В., Марценюк А. М. ПЕДАГОГІЧНА ОЦІНКА АЛГОРИТМУ КОМПЛЕКСНОЇ ЕКСПЕРТНО- СТАТИСТИЧНОЇ МЕТОДИКИ З ОЦІНКИ ОПЕРАТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ АВАРІЙНО-РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ.....	73
Дяченко І. М. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З РЕКЛАМИ ТА ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ.....	76

Мисюра М.І. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	79
Решетняк О.І. СУЧАСНІ ФОРМИ ВЗАЄМОДІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ..	83
Дяченко М. Д. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ ТА РЕДАГУВАННЯ.....	88
Маліков В.В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ КОРОТКИХ ФОРМАТІВ В ОСВІТІ.....	91
Ачкасова Л.М. СУЧАСНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ І БІЗНЕСУ.....	95
Романова Т. А. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ.....	99
Орда О.О. НАВЧАЛЬНА ДИСКУСІЯ ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	103
Комар О.С. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ЛІНГВІСТИЧНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	106
Догадайло Я.В., Водолажська Т.О. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕНЕДЖМЕНТ».....	114

Секція 2.

САМОСТІЙНА ТА НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Момот В.Є., Литвиненко О.М.

ЗАСТОСУВАННЯ ГІБРИДНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ШИРОКОГО ДОСТУПУ ДО ЗААВАНСОВАНОГО
ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ.....120

Бредіхін В.М., Яновська С.Г., Бредіхіна М.В.

РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЯК
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДРАЙВЕР СУЧАСНОСТІ.....124

Тесленко Н.Г.

КУРСОВА РОБОТА – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ.....128

Волкова Т.В., Бережна Н.Г.

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 275 – ТРАНСПОРТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
(НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ).....130

Дмітренко Н. Є.

КРИТЕРІЇ І РІВНІ ОЦІНЮВАННЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....133

Леонтьєва Л.В.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ЯКОСТІ РОЗВИТКУ
САМОСТІЙНИХ НАВИЧОК НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....136

Щербак С.М.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОТРИМАННЯ ПРАКТИЧНИХ
НАВИЧОК ГАСІННЯ ПОЖЕЖ У ВИСОТНИХ ЖИТЛОВИХ БУДІВЛЯХ
ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ПОЖЕЖНИХ КРАН-КОМПЛЕКТІВ.....139

Чернуха А.А.

ОСОБЛИВОСТІ ВИПРОБУВАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ
МАСОК ДИХАЛЬНИХ АПАРАТІВ НА ГЕРМЕТИЧНІСТЬ.....142

Безуглов О.Є.

РОЗРОБКА КРИТЕРІЇВ КОНТРОЛЮ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕННОСТІ
ВЕРХОЛАЗА.....143

Белюченко Д. Ю., Бібік С.В.

ОСОБЛИВОСТІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ЗАГАЛЬНО-ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО ВИКОНАННЯ ОПЕРАТИВНИХ ДІЙ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ.....147

Черкашин О.В.

ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ РЯТУВАЛЬНИКІВ ПІД ЧАС БЕСІД З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З ПИТАНЬ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ.....150

Бородич П.Ю., Глущенко М.Р.

РОЗРОБКА НОРМАТИВУ РЯТУВАННЯ ПОСТРАЖДАЛОГО З ПРИМІЩЕННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ НОШ РЯТУВАЛЬНИХ ВОГНЕЗАХИСНИХ.....154

Мелещенко Р. Г.

ВИХОВНА РОБОТА ПРИ НАВЧАННІ ОСНОВ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ.....159

Бородич П.Ю., Довгополов Р.І.

ДОСЛІДЖЕННЯ ПОКАЗНИКА ЛЕГЕНЕВОЇ ВЕНТИЛЯЦІЇ ПРИ РІЗНИХ УМОВАХ РОБОТИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ.....161

Секція 3.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Ніколайчук Т.О.

ПІДГОТОВКА ВУЗЬКОГАЛУЗЕВИХ ФАХІВЦІВ ЯК ВЕКТОР ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН У ЦАРИНІ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ УКРАЇНИ.....166

Юр'єва І.А.

ПРОБЛЕМИ КОНСОЛІДАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ.....169

Нестеренко І.Б.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....172

Х.: Издательство ООО «Планета-принт», печать ФОП Заночкин Д. Л.,
2018. –732 с

УДК 378:[004.9:316.77]

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

*Нестеренко І.Б., к.п.н., доцент
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини*

Сьогодні освітяни багатьох країн світу досліджують питання інформатизації суспільства з якими пов'язаний розвиток інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу, їх самореалізація та самовдосконалення, підготовка до повноцінної професійної діяльності та життя в інформаційному суспільстві.

Апробація та впровадження в системі освіти нових комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання (комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, створення умов для їх розробки, раціональне поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними) дало змогу відкрити нові можливості для реструктуризації змісту освіти в Україні. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання дають можливість самостійно приймати рішення, створюють власний темп, забезпечують більшу свободу та гнучкість під час підготовки. Це сприяє навчанню протягом усього життя, де використання Інтернету представляє всесвітній бібліотечно-ресурсний центр зі швидким та ефективним доступом до

інформації. Студент таким чином отримує доступ до широкого кола автентичних мовних матеріалів та ресурсів, які можуть бути обрані відповідно до навчальних потреб, цілей, стилів, стратегій та уподобань.

Не зважаючи на достатню кількість комп'ютерних технологій, що використовуються у навчальному процесі, викладачі та освітяни почали цікавитися новими технологіями, які б слугували підвищенню мотивації та автономії студентів. Автономія в таких випадках розуміється як здатність взяти на себе відповідальність за власне навчання. Іншими словами, учасники навчального процесу повинні мати можливість приймати всі рішення, що стосуються їх навчання: визначення цілей та завдань, вибір змісту та матеріалів, методів та прийомів, організація навчання та оцінка їхнього прогресу.

За даними ЮНЕСКО [6], у цьому столітті від випускників вищих навчальних закладів вимагаються дві передові навички – майстерність експертного мислення та вміння складного спілкування. Експертне мислення – це вміння вирішувати проблеми, у яких немає чітких рішень на основі правил, отримуючи інформацію від інших. Майстерність складного спілкування – це здатність наводити ефективні усні та письмові аргументи, отримуючи інформацію від інших. Ці дві навички закладені в інформаційній, візуальній та технологічній грамотності, які рідко набуваються за допомогою педагогіки, орієнтованої на вчителя. Для цілковитого забезпечення цієї мети педагог має орієнтуватися на студента, на проектне навчання, а також на колаборативне навчання у всіх програмах. Роль інформаційно-комунікаційних технологій (далі ІКТ) у цьому напрямку є надзвичайно важливою. У зв'язку з цим, особливого значення набуває переорієнтація мислення сучасного педагога на усвідомлення принципово нових вимог до його діяльності, готовність використовувати ІКТ як новий навчальний ресурс.

Існує чимало визначень ІКТ, більшість з яких не розкривають всієї суті багатьох технологій. Вони створюють враження, що це лише комп'ютери та комп'ютерні системами, але ЮНЕСКО [4, с. 10] визначає ІКТ як «форми технології, які використовуються для передачі, обробки, зберігання, створення, відображення, обміну інформації за допомогою засобів обчислювальної техніки». Це визначення охоплює такі технології як: радіо, телебачення, відеокасета, аудіокасета, магнітофон, компакт-диск (CD), універсальний цифровий диск (DVD), флешка, телефон (як стаціонарний так і мобільний), супутникові системи та комп'ютерне обладнання, програмне забезпечення та мережі. Сюди можна віднести також послуги, пов'язані з цими пристроями, такі як відеоконференція, електронна пошта та блог. Відомий дослідник Трайнев В. А під інформаційними технологіями розуміє способи і засоби збирання, оброблення та передавання інформації з метою одержання нових відомостей про об'єкт, що вивчається, або – це сукупність знань про способи і засоби роботи з інформаційними ресурсами [3, с. 43].

Глибокому осмисленню проблем інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та рекомендаціям викладачам і вчителям по використанню ІКТ для трансформації педагогічної діяльності, шкільної та освітньої системи присвячено роботу Дж. Андерсона «ІКТ трансформація освіти: регіональний путівник» («ICT transforming education: A regional guide»). Науковець зазначає, що ІКТ – всеосяжний термін, який включає в себе повний спектр електронних інструментів, за допомогою якого ми збираємо, записуємо і зберігаємо інформацію, а потім обмінюємося нею і поширюємо її, а саме, це: ноутбуки, мобільні телефони, камерафони, CDs, DVDs, GPS, електронні книги, модеми, комп'ютери, ігри, настільні комп'ютери, мережі Wi-Fi, Інтернет, записні книги, нетбуки, планшети, жорсткі диски, маршрутизатори, персональні цифрові помічники, цифрові фотоапарати, відеокамери, карти пам'яті, Mp3-плеєри, принтери, сканери,

радіо, телебачення, сенсори, флеш-диски, проектори, інтерактивні дошки, супутникові зображення, E-mail, обмін миттєвими повідомленнями, відео-конференції, передача голосу по IP-протоколу. Автор наголошує, що Інтернет і такі послуги як Google і електронна пошта, разом з численними новими продуктами, такими як Wikipedia, Skype, Facebook і Twitter, трансформують майбутнє життя, навчання, працю та ігри, дозволяючи впроваджувати інноваційні способи навчання, такі як мобільне навчання, усюдисуще навчання, позааудиторне навчання, перевернутий клас [5].

Сьогодні швидкий прогрес інформаційно-комунікаційних технологій розглядається як один із ключових факторів зміни в людському суспільстві, а їх стрімкий розвиток поєднується із різними аспектами життя, включаючи вплив на освіту, охорону здоров'я, дослідження та зв'язок. Стосовно вищої освітньої сфери, варто відзначити, що це велике досягнення, яке є позитивним елементом змін у вищій освіті, де широко використовуються Інтернет та мережеві технології. Інтернет став інструментом пошуку інформації, соціально-міжнародної взаємодії та підтримки наукових досліджень, і це відіграє фундаментальну роль у навчальному процесі.

XXI століття вимагає навичок використання ІКТ у всіх галузях, а особливо для освіти, працевлаштування та повсякденного життя. Роботодавці вимагають впевненості та ефективності при застосуванні ІКТ, що означає вміти використовувати їх як на академічному рівні, так і на галузевому, оскільки такі навички мають вирішальне значення у контексті попиту на професійну майстерність.

Закони України «Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки», «Про освіту», Національна доктрина розвитку освіти України в XXI столітті та інші офіційні документи передбачають забезпечення ефективного впровадження й використання ІКТ на всіх освітніх рівнях усіх форм навчання. Тому, освіта

в Україні перебуває в стані трансформації, а саме в процесі становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір, відбуваються істотні зміни в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Це передбачає внесення коректив у зміст технологій навчання, адекватних сучасним технічним можливостям і сприяння гармонійному входженню студента в інформаційне суспільство.

Вступ студентів до ЗВО в Україні неухильно зростає, що призводить до того, що в аудиторії може знаходитися велика кількість учасників освітнього процесу одночасно. Якщо не використовуються певні інструменти для сприйняття, розуміння та засвоєння змісту предмета це погіршує якість навчання. Забезпечення навчання на основі проектів дає змогу уникнути подібних проблем, пов'язаних з управлінням великим класом, а комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу та значно підвищити його ефективність.

До переваг використання ІКТ, окрім перерахованих вище, можна віднести також те, що нові технології дають студентам можливість жити де завгодно, а лектори можуть бути на зв'язку, перебуваючи в цей час в різних частинах світу. Із введення ІКТ в освітній процес змінюються звичайні способи отримання інформації, що послабило роль бібліотек, конкуруючими серед яких є такі форми публікацій в Інтернеті:

- електронні книги з великим обсягом зберігання;
- книги на вимогу (роздруковуються та підшиваються, продаються дешевше ніж книги в книжковому магазині);
- інтернет-видавництва, куди надходять статті та окремі журнали через мережу (вважається, що ціна в таких видавництвах є значно меншою). На сьогодні є тисячі наукових журналів, що виходять виключно в режимі онлайн, більшість з яких проходять рецензування;

- американська фірма «Questia» готує онлайн-бібліотеку наукових досліджень світового рівня, в якій більше ніж 250 000 книг і журналів будуть доступні протягом трьох років.

В результаті вищезазначених фактів у багатьох дослідженнях знаходимо таке поняття як «електронна бібліотека» (англомовний аналог «digital library») – складно-компонентна інформаційна структура, єдино визначеного трактування якого на сьогодні немає, що зумовлено, насамперед, залежністю тлумачення терміну від наукових поглядів дослідників та галузі його використання [1]. Зокрема, електронна бібліотека – це зібрання матеріалів збережених у електронній (цифровій) версії, доступ до яких здійснюється із використанням комп’ютерної технік [2].

Таким чином, використання ІКТ вносить істотні зміни у діяльність педагога, а також представляє величезний виклик для нього, оскільки саме педагоги мають дати студентам відповідний, сучасний та високоякісний досвід використання ІКТ до того, як вони потраплять у світ зайнятості. ІКТ ставлять нові вимоги до професійної майстерності викладання предмета, вимагають чіткої організації та індивідуальної роботи з кожним студентом під час навчально-виховного процесу. Основним завдання використання ІКТ в освітньому процесі є підвищити пізнавальний інтерес студентів до вивчення предмета, а також ефективність його опанування.

Оскільки успішна інтеграція ІКТ в освітній процес може не досягатися раптово, потрібно забезпечити ефективне та належне його впровадження.

Література:

1. Використання потенціалу електронних бібліотек та відкритого доступу для українських освіти та науки URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/877>. (Дата звернення: 15.11.2021 р.).

2. Кочетова Л. Б. Электронная библиотека как часть единого информационного пространства URL: http://www.elibconsult.ru/page.jsp?pk=node_1254233287280. (Дата звернення: 15.11.2021 р.).
3. Трайнев В. А., Трайнев И. В. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. С. 43.
4. Anderson J. ICT transforming education: A regional guide. UNESCO, 2010. 120 р. URL: https://erte.dge.mec.pt/sites/default/files/Recursos/Estudos/ict_transforming_education.pdf.
5. Anderson J., T. van Weent. Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Program of Teacher Development. Paris, 2002. UNESCO. URL: <https://unesdoc.unesco.org/image/0012/001295/129538e.pdf>.
6. ICT in Education in the Asia-Pacific Region: Progress and Plans. Bangkok, Thailand, 2007. UNESCO. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001567/156757e.pdf>.

УДК 303.02.01

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРІЇ ОБМЕЖЕНЬ СИСТЕМ

*Фісун К.А., д. е. н., професор
Національна академія Національної гвардії України*

Складність управління і кількість конфліктів при розподілі ресурсів в умовах мультипроектного середовища, в яких одні і ті ж ресурси, задіяні в декількох проектах, зростають на порядок.