



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Інститут педагогіки НАПН України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет іноземних мов

Навчально-науковий центр іноземних мов

Національний авіаційний університет

Рівненський державний гуманітарний університет

Українська асоціація дослідників освіти

# ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

Матеріали

V Міжнародної науково-практичної

Інтернет-конференції

(Умань, 20 жовтня 2022 р.)

Умань  
2022

**Редакційна колегія:**

*Безлюдний О. І.*, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України;

*Годованюк Т. Л.*, проректор із наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор;

*Постоленко І. С.*, в. о. декана факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;

*Щербань І. Ю.*, заступник декана факультету іноземних мов із наукової роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;

*Безлюдна В. В.*, директор Навчально-наукового центру іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов;

*Білецька І. О.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов, керівник науково-дослідної Лабораторії лінгвокультурології та зіставної лінгвістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Комар О. С.*, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання;

*Заболотна О. А.*, доктор педагогічних наук, професор, керівник Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

*Гембарук А. С.*, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Лабораторії навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Відповідальний за випуск:**

*Гурський І. Ю.*, викладач кафедри теорії та практики іноземних мов

**Інновації** в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V Міжнар. наук.- I-66 практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. 244 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню кола актуальних проблем, які обговорювалися на V Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», зокрема: інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу, традиції та інновації у сучасних філологічних дослідженнях.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі іншомовної освіти.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів.

**УДК 37:001.895(477+100)(06)**

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	8
<b>Галина Авчіннікова</b> ГЕРМАНО-НІМЕЦЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....	9
<b>Olena Bevz</b> TRAINING EFL TEACHERS THROUGH LOOP-INPUT IN METHODOLOGY SESSIONS.....	13
<b>Віта Безлюдна, Ольга Свиридюк</b> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧІНИ.....	16
<b>Олександр Безлюдний</b> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	19
<b>Наталія Березнікова</b> ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «БУДІВНИЦТВО».....	21
<b>Юлія Біленька</b> ТЕМА І РЕМА У МОЛОДІЖНІЙ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ.....	23
<b>Ірина Білецька</b> ВЛАСНА НАЗВА ЯК НОСІЙ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	27
<b>Яків Бойко</b> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	30
<b>Ілона Voichevska</b> THE ROLE OF SOCIAL NETWORKING SITES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDY.....	33
<b>Галина Бондар</b> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ЗВО.....	37
<b>Людмила Веремюк</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ CLIL НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	41
<b>Яна Воробкало, Анна Панько</b> ОСОБЛИВОСТІ СЛЕНГУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	45
<b>Olena Halai</b> TOOLS FOR PREVENTING ERRORS IN FOREGN LANGUAGE CLASSES.....	49
<b>Alla Gembaruk</b>	

CONSTRUCTIVISM AS A KEY APPROACH FOR DESIGNING EFL METHODOLOGY SESSIONS.....	51
<i>Анастасія Грицан, Софія Царук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАГАДОК.....	55
<i>Катерина Гуменюк</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	58
<i>Ігор Гурський</i> «ЗРАНЕНІ» НЕОЛОГІЗМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЯКІ «НАРОДИЛИСЯ» ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ: СПРОБА СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....	60
<i>Наталія Гут</i> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС.....	62
<i>Ольга Жупаник</i> КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ АУДІОЗАПИСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	66
<i>Yuliia Zahrebniuk</i> INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	70
<i>Жанна Іванова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ЦИПФА ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ ТА ЛЕКСИКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ.....	74
<i>Анна Іванчук</i> РОЛЬ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	77
<i>Tetiana Kareliushna</i> THE INTEGRATION OF LIFE COMPETENCES INTO THE CONTENT OF ENGLISH TEXTBOOKS.....	79
<i>Ганна Кичій</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИСТОГО ІМЕНІ В КОНТЕКСТІ ЛИСТУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЛИСТІВ БЕРНАРДА ШОУ).....	81
<i>Олександр Коваленко</i> ТИПИ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	85
<i>Ангеліна Колісніченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	89
<i>Malvina Kolomiets</i> THE USE OF “HASHTAG” IN EVERYDAY COMMUNICATION.....	91
<i>Олег Комар</i>	

ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	93
<i>Ольга Комар</i>	
ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	95
<i>Ілона Костікова</i>	
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ.....	98
<i>Сергій Куценко</i>	
ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ІСТОРИЧНЕ ДЖЕРЕЛО: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ.....	101
<i>Інна Лаухіна</i>	
СЛОВОСКЛАДАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ФРАНЦУЗЬКИХ ІНДИВІДУАЛЬНО-АВТОРСЬКИХ НЕОЛОГІЗМІВ У РОМАНАХ САН- АНТОНІО.....	105
<i>Oksana Levchuk</i>	
KEY PRINCIPLES FOR EFFECTIVE VOCABULARY TEACHING.....	108
<i>Victor Lytvynenko</i>	
L'ENGAGEMENT POLITIQUE ET LITTÉRAIRE D'ALBERT SAMUS.....	112
<i>Наталія Мельник, Олена Ковтун, Ганна Коріння</i>	
ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯ ПАНДЕМІЇ: СТУДЕНТСЬКИЙ ФІТБЕК.....	114
<i>Яна Музика</i>	
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЯМ У ЗДО УКРАЇНИ.....	118
<i>Інна Несстеренко</i>	
ІННОВАЦІЇ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	122
<i>Вікторія Павлюк</i>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
<i>Ілона Palaguta</i>	
FOREIGN LANGUAGE AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL ACTIVITY.....	128
<i>Алла Паладьєва</i>	
КОНСТИТУТИВНІ ОЗНАКИ ДИСКУРСУ ПЕРЕГОВОРІВ.....	132
<i>Ольга Побережник</i>	
МОВЛЕННЄВІ АКТИ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕБАЖАНОЇ ДІЇ.....	138
<i>Ірина Постоленко</i>	
КОНСУЛЬТАТИВНА ТА ПАРТНЕРСЬКА РОБОТА З УЧНЯМИ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	141

<b>Геннадій Прокоф'єв, Аніта Багдасарян</b>	
ЗМІСТ ПОНЯТЬ ІМПЛІКАТУРА ТА ПРЕСУПОЗИЦІЯ В КОНТЕКСТІ УСНОГО ТА ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ.....	144
<b>Геннадій Прокоф'єв, Катерина Збаравська</b>	
ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВОГО АПАРАТУ ТЕОРІЇ РЕЛЕВАНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКЛАДУ.....	149
<b>Олена Прохорова</b>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДУ РОБІНА КАЛЛАНА.....	152
<b>Yevheniia Protsko</b>	
FORMS OF DISTANT TEACHING AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION TODAY.....	160
<b>Валерій Редько</b>	
МЕТОДИЧНА СУТНІСТЬ МОВЛЕННЄВИХ СИТУАЦІЙ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	163
<b>Надія Ремезовська</b>	
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.....	168
<b>Вікторія Сліпенко</b>	
СУТНІСТЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНОЇ ШКОЛИ: ДОСВІД США.....	172
<b>Anna Solovei</b>	
GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.....	176
<b>Aliona Solodchuk</b>	
THE GROWING IMPORTANCE OF ENGLISH IN THE GLOBAL COMMUNITY.....	179
<b>Olha Sushkevych</b>	
STUDY OF THE RUSSIAN-SPEAKING COMMUNITY IN LITHUANIA.....	182
<b>Оксана Тепла</b>	
ЕКСТРАЛІНГВАЛЬНІ Й ІНТЕРЛІНГВАЛЬНІ ЧИННИКИ ПОЯВИ КОВІД- НОВОТВОРІВ.....	183
<b>Ярослава Траченко</b>	
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРАКТНИХ ТЕКСТІВ.....	185
<b>Таміла Філіппович</b>	
АРАБСЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В ЛЕКСИЧНОМУ ФОНДІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	195
<b>Світлана Харицька, Анна Колісниченко</b>	
ІНТЕГРУВАННЯ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	198
<b>Оксана Шостак</b>	

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ КОРИННИХ НАРОДІВ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.....	201
<i>Інна Шпак</i>	
ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ СФЕРИ МИСТЕЦТВА.....	204
<i>Світлана Шумаєва</i>	
ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ У КИТАЇ.....	208
<i>Надія Яковенко</i>	
НАСТУПНІСТЬ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ТРАДИЦІЙ.....	211
<i>Olha Yalovenko</i>	
GASTRONOMIC IMAGES IN A TRANSCULTURE PARADIGM.....	213
<i>Elsa Lilia Lerebours</i>	
PARAMETERS OF FUNCTIONING OF ENGLISH PERCEPTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS.....	216
<i>Felix Isaew</i>	
THE REPRESENTATION OF BRITISH NATIONAL CHARACTER THROUGH THE PRISM OF A PAREMIOLOGICAL FUND OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	220
<i>Olena Ovchynnikova</i>	
PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH LANGUAGE AS MODELS OF REPRESENTATION OF KNOWLEDGE ABOUT A LANGUAGE PERSONALITY.....	227
<i>Наталія Хайдарі</i>	
ЛАТИНСЬКА МОВА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	233
<i>Liudmyla Lahush</i>	
MODERN TRENDS IN THE ENGLISH EDUCATIONAL DISCOURSE (ON THE MATERIAL OF THE TEXTBOOK SERIES “OUTCOMES”).....	236

## ПЕРЕДМОВА

Цією передмовою до матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції **«ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ» (Умань, 20 жовтня 2022 року)** її організатори прагнуть підвести підсумки її роботи та окреслити горизонт подальших перспективних планів. Міжнародна науково-практична конференція «Наука і освіта у глобалізованому світі: традиції, сьогодення, перспективи» (2013), Міжнародна Інтернет-конференція «Сучасна іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи» (2014, 2015), Міжнародний дискусійний форум «Мова, освіта, культура: античні цінності – сучасне застосування» (2016), Міжнародна конференція «Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст» (2017), Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету)» (2018), Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст» (2018, 2019, 2020, 2021) започаткували традицію плідних дискусій із кола актуальних педагогічних та філологічних проблем.

Конференція стала черговою подією у низці щорічних наукових заходів, проведених факультетом іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в тісній співпраці з Лабораторією порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, Українською асоціацією дослідників освіти, Національним авіаційним університетом та Рівненським державним гуманітарним університетом. Інформаційну підтримку конференції також надає Британська Рада в Україні. До участі у наукових дискусіях запрошені вчителі закладів загальної середньої освіти та здобувачі вищої освіти, адже важливим підкресленим аспектом є партнерство університетів, шкіл і громадських організацій у підготовці фахівців нової генерації.

У першу чергу звертаємося зі словами вдячності до всіх учасників конференції. Саме широкий інтерес науковців з: усіх регіонів України, Китаю, Великобританії, Італії, Німеччини та Франції дає змогу сподіватися, що цей досвід матиме продовження. Робота конференції запланована за низкою напрямів, зокрема: інновації в сучасній середній освіті; інновації у вищій школі; іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу, сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації. Ми схилиємося до думки, що ця конференція стане поштовхом до інтеграції різних галузей наукового знання. Вона вже привернула увагу не лише педагогів, але й істориків, філологів та економістів.

Організаційний комітет конференції



світогляду, словотвору, фонетики, орфографії мови номінанта, але сутність так званого об'єкта від цього не зміниться.

Кожна унікальна назва виявляється вписаною в культуру: вона відбивається в мові народу, в його міфології та прислів'ях, вона пов'язана з історією цього народу. Прецедентні назви відрізняються значною стабільністю та мовленнєвою уживаністю. Закріплені за ними культурні світи самі стають знанням, джерелом когнітивного освоєння.

У разі прецедентної назви ономастична одиниця репрезентує знання, узагальнене у системі комунікації, стаючи позначенням спеціального поняття. У широкому сенсі до прецедентних назв можуть бути віднесені багато з тих, які знайшли у відповідній лінгвокультурі певний ореол з конотацій, алюзій, семантичних збільшень або ж досить точно інформують про соціальну зумовленість власної назви.

Таким чином, власна назва в мові набуває статусу культурно-конотованого компонента. Вона не просто називає унікальний одиничний об'єкт реальної або літературної дійсності, а виділяє його. При цьому власна назва набуває сигніфікативної функції і передбачає набір певних властивостей та ознак, властивих позначуваному об'єкту або явищу. Власна назва існує в культурі, а отже, вона і є культурним знаком. Тому вивчення та використання у мовленні онімів неможливе без залучення екстралінгвістичної соціокультурної інформації.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кононенко В. І. Мова у контексті культури: монографія. К. ; Івано-Франківськ : Плай, 2008. 389 с.
2. Карпенко Ю. О. Проблематика когнітивної ономастики: монографія. Одеса : Астропринт, 2006. 328 с.
3. Карпова О. М. Новые тенденции в современной лексикографии. *Лексика и лексикография*: сб. научн. тр. Вып. 11. М. : Рос. акад. наук, ин-т языкознания, 2000. С. 63–72.

**Яків Бойко,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

## **ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ**

Починаючи з 90-х років XIX століття, всі намагання людини були спрямовані на вивчення природи (nature study) і її збереження (conservation), що сприяло розвитку антропоцентричного світобачення стосовно людини і середовища. Навіть сьогодні багато освітніх програм продовжують це робити. Наприклад, на початку XX століття, незважаючи на те, що вивчення природи сформувало нові погляди дитини на навколишній світ, на освіту і природничі науки, вона не включала в себе всебічної екологічної тематики чи дискусійних питань і не наголошувала на розумінні наукових принципів для розуміння місця людини в природі. Людство і його вплив на природні ресурси, а також тендітна структура екосистеми були по-своєму виключені з світогляду зі збереження природи 1900-х років. На екологічні поняття, які виникли від зацікавленості ”... у вивченні естетичних і надихаючих аспектів природи” (Р. Селларіус) [1, с. 219], вплинули погляди щодо збереження природи 1900-х років, які були виключно зорієнтовані на охорону дикої природи (особливо дичини) через свою красу і користь для людей нинішнього покоління, ніж для збереження природного світу заради них самих.

Антропоцентризм ставить людину на перше місце і розглядає природу як Божий дарунок, який треба використовувати. З іншого боку, екоцентризм вбачає в людині ”... інший вид у природній мережі, який не має виняткового права на ресурси Землі, на їх контроль та використання і однозначно не має права загрожувати їх існуванню” (Л. Сейл ) [2, с. 2].

Засновником Лісової служби США в 1905 році був Г. Пінчот. Його ідея збереження природи сприяла розробці і використанню всіх земельних ресурсів без глибоких роздумів впливу негативної діяльності людини на тендітну структуру і взаємозалежність екосистеми. З того часу збереження природи Г. Пінчота ”... домінувало в офіційній думці, в більшості академічних

дослідженнях і майже у всіх урядових заходах протягом всього століття” (Л. Сейл) [3, с. 26]. Навіть організації, які займалися збереженням природи і могли діяти як науково-дослідні й освітні організації, не втілювали заплановане.

Наприклад, у 1946 році екологічна спілка Америки припинила активні дії зі збереження природи (лобіювання політичної лінії і законодавства) і почала функціонувати лише як консультативна агенція в сфері наукового дослідження. Це змусило занепокоєних екологів (В. Шелфорд) створити нову екологічну організацію.

Наукові винаходи в 30-х роках ХХ століття (наприклад, антитоксин, вакцина, вітаміни, річкові греблі, зрошення і гідроелектрична енергія) також сприяли формуванню антропоцентричного світогляду, зміцненню віри людини у можливості поліпшення й адаптації світу до своїх потреб. Віра людини в науку і технологію, віра в право використовувати природній світ заради себе глибоко укорінилися в свідомості багатьох північноамериканців. Багато громадян невідступно слідує за мрією Ф. Бекона з розширення імперії людини у природі. Промисловість стала відігравати більшу роль в академічному дослідженні і шкільному навчальному плані. Основна мета державної шкільної системи полягала у розчищенні дороги до матеріального благополуччя і розвитку прогресу в суспільстві.

Тенденції освіти в галузі природничих наук за два десятиріччя після Першої світової війни стали більш практичними. Підручники висвітили цю зміну через приділення більшої уваги взаємозалежності між класифікацією рослин і тварин та національною економікою. Вони також забезпечили певну інформацію про ландшафт, присадибні ділянки, знищення мух тощо як необхідність для якісного життя, але без усвідомлення місця людини в навколишньому середовищі чи впливу на нього. Така позиція залишалася в затінку антропоцентричного домінування аж до початку 1960-х років, незважаючи на зростаюче занепокоєння біологічної спільноти і її прагнення запровадити альтернативні ідеї щодо місця людини в природі. В 1948 році Д. Осборн написав: ”Дивовижним фактом видається те, як далеко необхідно

подорожувати, щоб знайти людину, навіть серед найбільш поінформованих, яка усвідомлює процеси зростаючого руйнування, яке ми завдаємо джерелам нашого життя” [4, с. 194]. Хоча багато хто сьогодні доводить, що шкільний навчальний план, включаючи біологію, розроблений так, щоб запобігти вивченню учнями самих себе та інших людей, а також місця людини в природі.

Отже, незважаючи на стурбованість погіршенням екологічної ситуації в світі та впливу антропоцентричного світогляду на розвиток сучасної системи освіти суспільство не спромоглося досягти консенсусу з даного питання та здійснити перехід до більш екоцентричних поглядів, тобто антропоцентричне світобачення знову з’явилося в змісті вивчення багатьох предметів.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Cellarius R. A. Environmental action: Education and citizen responsibility. Environmental Education: Transition to an Information Age; ed. by J. M. Stone. Troy, Ohio : The North American Association for Environmental Education, 1987. P. 219–220.
2. Sale L. L., Lee E. W. Environmental Education in the Elementary School. Chicago; Holt : Rinehart & Winston, 1972. 224 p.
3. Sale K. The Forest for the Trees: Can today’s Environmentalists Tell the Difference? Mother Jones. 1986. November. P. 25–33.
4. Stone C. B. L. From Forests to Food Webs: The Environment in History and Biology Textbooks, 1905–1975, 1984. Stanford : Standford University, U.S.A. 604 p.

**Iłona Boichevska,**  
*PhD in Education, Associate Professor,*  
*Pavlo Tychna Uman State Pedagogical University*  
*(Uman, Ukraine)*

#### **THE ROLE OF SOCIAL NETWORKING SITES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDY**

4. Dellar H., Walkley A. Outcomes. Upper-intermediate. Student's book. Hampshire, UK : Heinle, Cengage Learning EMEA, 2010. 184 p.
5. Dellar H., Walkley A. Outcomes. Advanced. Student's book. Hampshire, UK : Heinle, Cengage Learning EMEA, 2010. 184 p.