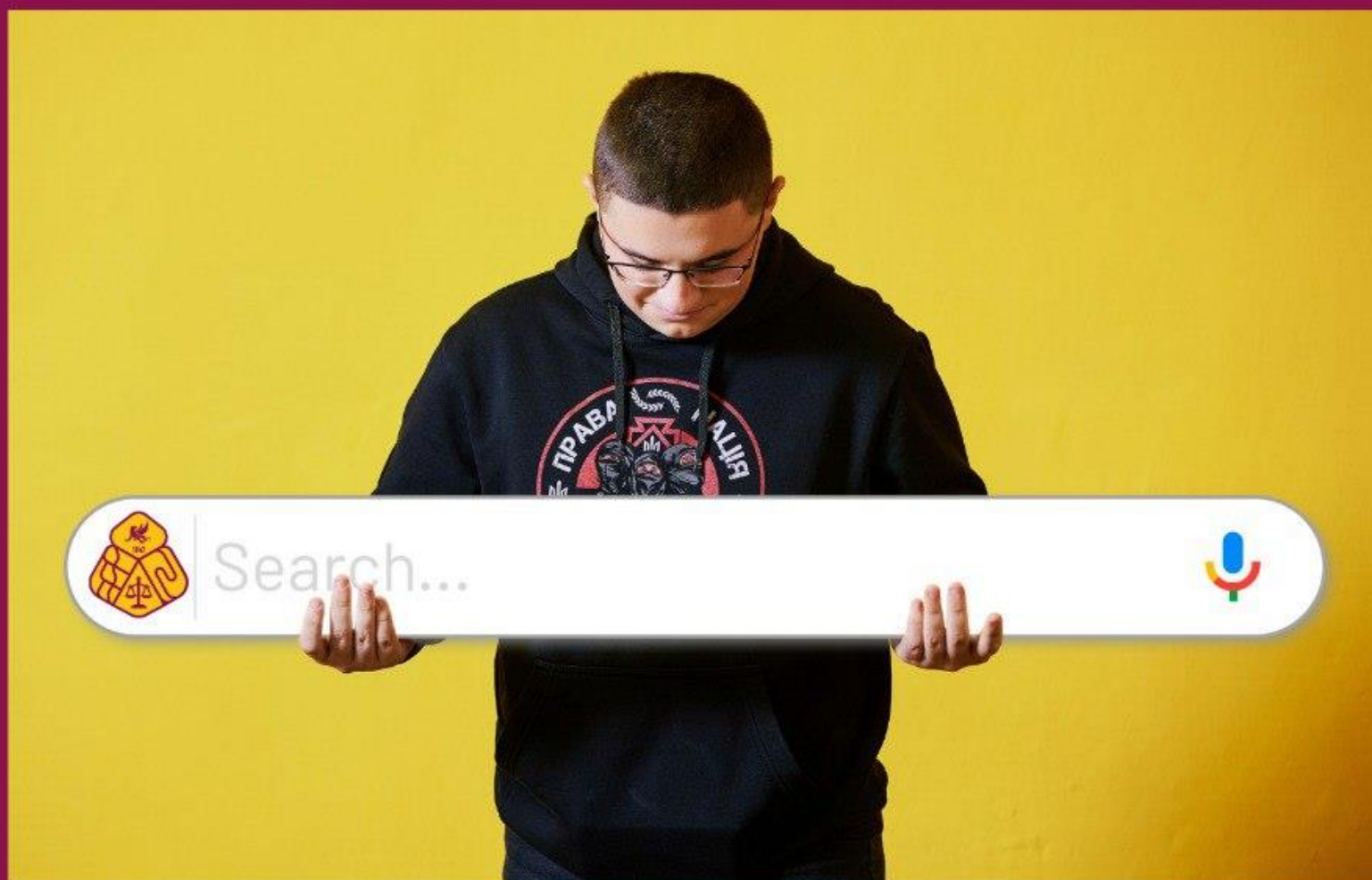


IV Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

**«Ресурсно-орієнтоване навчання в
«3D»: доступність, діалог,
динаміка»**



22–23 ЛЮТОГО 2024 РОКУ
ПОЛТАВА 2024

ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» (Україна)
Полтавський державний аграрний університет (Україна)
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (Україна)
Полтавський державний медичний університет (Україна)
Полтавський університет економіки і торгівлі (Україна)
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (Україна)
Миколаївський національний аграрний університет (Україна)
EDCI College of Education (США)
University of Louisiana at Lafayette (США)
Аріельський університет (Ізраїль)
Білостоцький університет (Польща)
Університет Яна Євангелісти Пуркіне (Чехія)
Школа іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай)

IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка»

Збірник тез доповідей

22–23 лютого 2024 року

м. Полтава

Програмний комітет:

Кононець Н. В., д. пед. н., доцент; завідувачка аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»; доцент кафедри економічної кібернетики, бізнес-економіки та інформаційних систем ПУЕТ;

Гриньова М. В., член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, ректор, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка;

Підліснюк В., д.хім.н., професор кафедри хімічної екології та технологій очистки доквілля Університету Яна Євангелісти Пуркіне, Усті над Лабем (Чехія);

Бунецька І. М., викладач іноземних мов у Школі іноземних мов та літератури Університету Ланьчжоу (Китай);

Grynyov R., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Faculty of Physics, Ariel University (Israel);

Осадченко І. І., д. пед. н., професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України; візитовий професор Білостоцького університету (Польща);

Samsonov P., Associate Professor, PhD, College of Education, University of Louisiana at Lafayette (USA);

Доценко Н.А., д. пед. н., професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, Миколаївський національний аграрний університет;

Жамардій В. О., д.пед.н., доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, Полтавський державний медичний університет;

Онінко В. В., д. пед. н., професор кафедри будівництва і професійної освіти, Полтавський державний аграрний університет;

Нестуля С. І., д. пед. н., директор Навчально-наукового інституту лідерства, професор кафедри педагогіки та суспільних наук ПУЕТ;

Солошич І. О., д.пед.н., доцент, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського;

Ткачова Н. О., д. пед. н., професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Організаційний комітет:

Карманенко В. В., к.пед.н., директор ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Балюк В. О., к.пед.н., заступник директора з навчальної роботи, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Верезомська С. Ж., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Стаценко Д. В., к.і.н., ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету»;

Колеснік В. В., викладач інформаційних систем і технологій, ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету».

Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). – Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. – 724 с.

Збірник містить матеріали доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка», що присвячені висвітленню актуальних питань теорії й практики реалізації концепції ресурсно-орієнтованого навчання як нової освітньої парадигми та особливостям створення сучасних електронних освітніх ресурсів, педагогічних технологій, авторських методик навчання в Україні та за її кордонами.

Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів. За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.

ЗМІСТ

Секція 1. Євроінтеграційний ракурс сучасної освітньої парадигми

Бабенко І. В. ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЛІДЕРА-МЕНЕДЖЕРА В ОРГАНІЗАЦІЇ	16
Бовсуновський В. М. ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВЧИТЕЛІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СТРАТЕГІЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	18
Большая О. В. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	20
Варакіна Т. П., Решта Т. М. ЛЮДИНОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВА ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	22
Васюта Ю. М., Мось М. І. АДАПТАЦІЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДО ПОТРЕБ РИНКУ ПРАЦІ	25
Гриньова М. В., Гриньов Р. С. СУЧАСНЕ ОБЛАДНАННЯ УЧИТЕЛЬСЬКОЇ КІМНАТИ В ШКОЛІ ЯК ЗОНИ КОМФОРТУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	28
Гриньова М. В., Школяр С. П. ДЕЯКІ ВАЖЕЛІ МОТИВАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТИ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	33
Гурба П. П., Кононець Н. В., Балюк В. О. АКТИВІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	38
Дмитренко К. А., Кононець Н. В. АКТУАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	41
Драгунова В. В. АНАЛІЗ СТАНУ КОНСАЛТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРАГНЕНЬ УКРАЇНИ	45
Ємельяненко Г. Д., Абизова Л. В., Маслова Ю. В. РОЛЬ ФІЛОСОФСЬКОЇ РЕФЛЕКСІЇ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОМУ КОНТЕКСТІ	49
Завалко А. О., Кононець Н. В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	50
Ільченко О. Ю. З ДОСВІДУ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ ЄДНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ	54
Іонова О. М. ВАЛЬДОРФСЬКА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА ОСОБИСТОСТІ ДО МАЙБУТНЬОГО ЖИТТЯ	58
Карманенко В. В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ОСВІТНІХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗМІСТОВИЙ КОМПОНЕНТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	61
Кононець Н. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ (RESOURCE-BASED LEARNING): ЗАКОН «Н-О»	63
Кононець Н. В., Балюк В. О. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ТА ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	67
Кононець Н. В., Балюк В. О., Кіяшко С. Г., Сорока С. І. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА: НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	71
Куліш І. М., Некоз І. В., Королюк Г. О. ПРЕДМЕТНО-МОВНЕ ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	74
Куторжевська С. Р., Кіяшко С. Г. СТЕЙКГОЛДЕРСЬКИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В КОЛЕДЖІ	78

Лагай О. В., Пивовар Н. М. СУСПІЛЬНІ ВІДНОСИНИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ І ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ ВЛАДИ	81
Лічова Л. М., Димарь Н. С. CLIL: ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СУЧАСНИХ УЧНІВ	86
Лялін А.В., П'ятигора Л.С., Шпильовий В. Д. СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ В ОСВІТІ	91
Мізяк О. В., Собченко Т. М. ФОРМУВАННЯ БІЛІНГВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: СТРАТЕГІЇ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	94
Міщенко Н. В., Пивовар Н. М. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ НА ОСНОВІ ЛЮДИНОЦЕНТРИСТСЬКОГО ПІДХОДУ	95
Мокляк В. М., Петренко Л. М. ЗНАЧЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	99
Овчаренко Н. А. ЗНАЧЕННЯ ТА РОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	104
Петренко Т. В., Безкоровайна О. Л. ЦІЛЕСПРЯМОВАНІСТЬ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ДОСЛІДНИЦЬКІЙ РОБОТІ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	106
Петришин О. В., Донченко В. І. САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРУКТУРНИЙ КОМПОНЕНТ ВИСОКОГО РІВНЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В СИСТЕМІ ОНОВЛЕНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	108
Срібний С. В., Рудченко О. О., Гуляєв О. В., Земляний В. В. АНАЛІЗ ДЕЯКИХ ЕЛЕМЕНТІВ СИСТЕМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ	113
Ткаченко А. В., Сєдаков О. В. МАКАРЕНКОЗНАВСТВО: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДИСКУРС	119
Тодорова І. С. ПОКАЗНИКИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	123
Чемерис І. М. EMPOWERING FUTURE JOURNALISTS: NURTURING MEDIA LITERACY SKILLS IN THE DIGITAL AGE	127
Чень Цюнцион. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРОФЕСІЇ «ВЧИТЕЛЬ»: ЧИННИКИ ВПЛИВУ	129
Черевань Є. А., Кононець Н. В. ПОНЯТТЯ КРЕАТИВНОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ТА ЇЇ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ	131
Школяр Т. А. АСПЕКТИ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ УЧАСТІ В ПРОГРАМАХ РОЗВИТКУ РІЗНОГО РІВНЯ	133
Школяр С. П., Кошєєва В. О., Ван Сі. ОСОБЛИВОСТІ МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ В ОСВІТІ	137
Школяр С. П., Шпильовий В. Д. ІНТЕГРАЦІЯ КЛЮЧОВИХ СТРАТЕГІЧНИХ МОДЕЛЕЙ ДО КОНТЕКСТУ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	140
Школяр С. П., Шпильовий В. Д. СТРАТЕГІЯ МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ В ОСВІТІ ТА КОНСАЛТИНГ ВІНАХІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗВО	142
Шпильовий В. Д., Школяр С. П. ЕВОЛЮЦІЯ ОСНОВНИХ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТИВ В СФЕРІ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ІННОВАЦІЙНИХ СИСТЕМ	146
Штефан Л. А., Полтавець Р. Р. СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ ФРАНЦІЇ	151
Якименко В. М. МІГРАЦІЯ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ	153
Яцків Л. Ф. ПАРТНЕРСТВО ЯК ЗАПОРУКА ПІДГОТОВКИ УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	155

Секція 2. Сучасні навчальні ресурси та цифрові технології в освітньому процесі

Danylyuk S. S. FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' INFORMATION COMPETENCE BY MEANS OF DIGITAL TECHNOLOGIES	158
Holubnycha L. THE EXPERIENCE OF USING CHATGPT IN COMPOSING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TESTS	161
Rudyk O.Yu., Hlyadyk O. V., Kolisnyk R. V., Yastremskyi Yu. Yu. MODERN EDUCATIONAL RESOURCES ON THE EXAMPLE OF SOLIDWORKS	163
Samsonov P. H5P THROUGH THE EYES OF IN-SERVICE AND PRE-SERVICE TEACHERS	168
Антоненко А. І. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	175
Антонець А. В., Петрова А. В. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЕЛЕКТРОННІ ПРОЄКТИ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	178
Ван Чжен. ЦИФРОВІЗАЦІЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	181
Воробйова О. А. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ЯК ЗАПОРУКА ЦІКАВОГО УРОКУ	183
Ворожбіт-Горбатюк В. В. ВІРТУАЛЬНИЙ ХАБ МЕНТОРСЬКОЇ ПІДТРИМКИ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ УПОВНОВАЖЕНИХ ОРГАНІВ З ПИТАНЬ ПРОБАЦІЇ	188
Галицька Р. Р. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ	190
Галицька Р. Р., Тереховська В. М. ПРОГРАМА LEARNINGAPPS ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В НУШ	196
Гриненко І. О., Коваленко Н. М. ЗАСТОСУВАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ВІРТУАЛЬНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	199
Доценко Н. А. СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ	203
Дубина Д. А., Гриненко І. О. СТВОРЕННЯ YOUTUBE КАНАЛУ ДЛЯ ПОКРАЩЕНОГО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	204
Жданова-Неділько О. Г. ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІСТОРІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УПРАВЛІНЦЯ	209
Золотаренко Т. О., Васютіна Т. М. ІНТЕРАКТИВНІ ON-LINE РЕСУРСИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ	213
Ільченко О. Ю., Шевченко М. В. СУЧАСНІ ОНЛАЙН РЕСУРСИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	216
Канівець І. М. ОСНОВНІ ЕТАПИ ПРОЄКТУВАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ ПОШУКУ АУДИТОРІЇ ТА ЕВАКУАЦІЇ З БУДІВЛІ	218
Кіндій Д. Д., Король Д. М., Кіндій В. Д. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	221

Клименко Б. В. ВПЛИВ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ НА СУЧАСНЕ НАВЧАННЯ	226
Кононенко Ж. А., Кужим В. А. ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА MS EXCEL ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ЕКОНОМІКИ	228
Косенчук Н. П., Дімітрова І. В. ІНТЕРАКТИВНИЙ РОБОЧИЙ ЗОШИТ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	231
Криворучко І. І., Ковтанюк М. С. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ	234
Куленко О. А. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКАХ З ХІМІЇ	236
Куріпта О. С., Кононець Н. В. КОМП'ЮТЕРНІ ІГРИ В СУЧАСНОМУ ЦИФРОВОМУ СОЦІУМІ: ДИДАКТИЧНИЙ КОНТЕКСТ	240
Лагола І. М. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ПРОЦЕСІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	243
Левицька Т. О. INTERACTIVE SYSTEM FOR STUDYING EXPLOSIVE ITEMS	248
Левков А. А., Курило А. І., Колісник К. В. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ: ЗМІНА ПАРАДИГМИ У СВІТІ ОСВІТИ	250
Лукіна Л. Р. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ	252
Мадані М. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ	254
Марюхніч Т. Л. ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	256
Медведєва А. О. ВІРТУАЛЬНІ МОВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ	259
Мось М. І. УПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРОГРАМ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВІДПОВІДНО ДО УМОВ РИНКУ ПРАЦІ	262
Ночовна Н. В., Кухарчук О. П. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФІЛЬНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ЯК НАВЧАЛЬНИЙ РЕСУРС У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ	266
Онопрієнко О. В. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ EDUTEN У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	268
Пискун А. С., Котко К. В., Худолій І. І. SKY VIEW FREE ТА STAR WALK 2 ЯК ОДНІ З НАЙКРАЩИХ БЕЗКОШТОВНИХ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ЗОРЯНИМ НЕБОМ ТА ПЛАНЕТАМИ	271
Савченко А. Л. РОЛЬ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	273
Синєок Г. О., Хміль Н. А. АКТУАЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНСТРУМЕНТІВ NO-CODE ТА BRMN 2.0 НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В КЛАСАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	277
Смолянюк Н. М., Заліська А. А. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	278
Тітова Л. О. DESMOS STUDIO ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	280
Фурсов І. С. ОСНОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ВИКЛАДУ МАТЕРІАЛУ В ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБАХ НАВЧАННЯ	283
Харченко С. Є., Лавецька О. В. ОСОБЛИВОСТІ ТА ВПЛИВ КЛІПОВОГО МИСЛЕННЯ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	286

Холодняк О. В. НАВЧАЛЬНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	290
Циганенко Я. С., Кузьменко А. І., Кононец Н. В. ВПЛИВ ЧАТУ-GPT НА НАВЧАННЯ	292
Черненко О. О., Шустваль А. С. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	293
Чжоу Ань, Чжан Ітін. ІННОВАЦІЇ ЦИФРОВИХ МУЛЬТИМЕДІА ДЛЯ КИТАЙСЬКОЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ	297
Шеріпбаєва Н. С., Колокольцева А. В. ПІДВИЩЕННЯ ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНФОРМАЦІЙНИМИ РЕСУРСАМИ	299
Шуліка О. С. СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЯК МОТИВУВАЛЬНИЙ РЕСУРС	302

Секція 3. Педагогічні технології ресурсно-орієнтованого навчання

Skinder N. AI POWERED LEARNING: REVOLUTIONIZING EDUCATION	305
Тkachenko O. V., Zhukova M. Yu., Kokovs'ka O. V. EARLY PROFESSIOGENESIS AS A MEAN TO LEARNING MOTIVATION ENFORCEMENT IN THE PSMU STUDENTS	306
Барбінова А. В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОМАНДОТВОРЕННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	307
Бондар Д. О. ВАЖЛИВІСТЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА У ЦІЛОМУ	309
Бородай Е. М. КЛЮЧОВІ ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ» У КОНТЕКСТІ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	311
Боярський Д. Е. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ В ГУРТКАХ	314
Бульченко Д. В. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА У ЗАСТОСУВАННІ ПСИХОЕДУКАЦІЇ	317
Вовкушевська О. В., Масюк О. М., Титаренко Л. І. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	320
Вовчик О. В. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ВІДЕОКОНТЕНТУ ДЛЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	322
Волкова Л. М., Гладченко О. М. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	325
Галицька Р. Р., Ханас М. Р. СТРАТЕГІЇ ПОВЕДІНКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ДІЛОВОЇ БЕСІДИ	329
Гафіна Т. П., Яцук В. В., Шпильовий В. Д. СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЄКТУ: ОСНОВИ ЛЮДСЬКОЇ ЗДАТНОСТІ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ТА ПРОЄКТІВ	332
Глотова Л. І. РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) В МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ	335
Гриньова М. В., Величко Р. М. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ КАЙДЗЕН	337

Гуляєва Д. С., Павленко Ю. О., Чобітько О. В. РЕАЛІЗАЦІЯ SMART-КОНЦЕПЦІЇ В УПРАВЛІННІ ПРОЕКТАМИ І ПРОГРАМАМИ	340
Гуріна С. С., Смолянчук Н. М. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	341
Іщенко В. Л., Горбуньова С. О. INNOVATIVE TEACHING METHODS FOR TRAINING COMPETITIVE SPECIALISTS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES	344
Іщенко І. С., Большая О. В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ	347
Іщенко І. С., Большая О. В., Школяр С. П. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТАХ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ СФЕРИ МАТЕРІАЛЬНОГО І НЕМАТЕРІАЛЬНОГО ВИРОБНИЦТВА	349
Іщенко К. М., Худолій І. І. ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ЖИТТІ»	352
Кобилінська М. М., Голованова Е. Ю. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	355
Кокарєва А. В. STEM-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ НАПРЯМ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	357
Косовський С. В. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	360
Костевський О. Е. МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ»: РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД	365
Куленко О. А. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МОЛОДІ В УМОВАХ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ХІМІЇ	367
Москаленко О. Ю. ІННОВАЦІЙНО-ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ	372
Наклюцька Н. Я., Галицька Р. Р. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	375
Нестуля О. О., Нестуля С. І. ТЕХНОЛОГІЯ ДІЛОВИХ ІГОР ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ	379
Новописьменний С. А. МЕРЕЖЕВИЙ ПРОЄКТ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	383
Осадча О. Г. ГЕЙМІФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ	385
Паламарчук С. В. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	387
Петраш Р. В., Петраш О. В. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ	389
Пилипенко Л. О. ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	393
Пухай О. А., Кононець Н. В. МЕТОДИКА SMART У КОРПОРАТИВНОМУ НАВЧАННІ HR МЕНЕДЖЕРІВ	396
Семеновська Л. А., Рамусь М. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	399

Смоковська Є. І. ТЕХНОЛОГІЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	404
Сокіл А. А. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ В КОЛЕДЖІ	408
Співак С. М. ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ	410
Старікова Л. П., Юркевич О. ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСНО– ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ІДЕЯМИ Г.С. СКОВОРОДИ У КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	412
Сухомлин А. А., Весніна Л. Е., Запорожець Т. М., Сухомлин Т. А. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ	417
Твердохліб Г. В. РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	420
Фурсов І. С. ПЕРЕВАГИ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА НАД ЗВИЧАЙНИМ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД	423
Харченко О. В. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	425
Шарлай Н. М., Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Єрошенко Г. А. ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	427
Шевченко А. С., Говтвяниця А. О., Колеснік В. В. ІГРОВІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	431
Шкіль С. О. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛУ	433
Щербань І. В. ТЕХНОЛОГІЯ «ЗІ: ІНТЕГРАЦІЯ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ, ІНТЕРАКТИВНІСТЬ» ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ЗАХИСТ УКРАЇНИ (МСП)»	437
Яковишена Л. О. КЕЙС-МЕТОД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	441

Секція 4. Проблеми виховання сучасної молоді: ресурсно-орієнтований підхід

Bohdanova N. H. DEVERSITY FORMS OF SPIRITUAL AND CULTURAL EDUCATION OF YOUTH STUDENTS IN MODERN UKRAINE	446
Бровко Л. В., Стеценко О. О. СУЧАСНІ ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	450
Волкова Н. І. К.Д.УШИНСЬКИЙ ПРО СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ	453
Горбатюк А. А. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В АСИНХРОННИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КОМУНІКАЦІЯХ ПІД ЧАС ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ	457
Гуль О. А. ІДЕЯ НАРОДНОСТІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ КОНЦЕПЦІЇ К. Д. УШИНСЬКОГО	459

Каюн В. О., Харченко Т. О., Дашевська Т. В., Перун С. В. ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКА ФУНКЦІЯ МУЗЕІВ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	462
Косенчук О. Л., Головка А. Ю. ГРА В ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ К. Д. УШИНСЬКОГО	464
Лядський І. К. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ГОРМЕЗИС ЯК БАЗОВІ МЕТА-SKILLS ДЛЯ ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ	467
Міщенко В. А. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	469
Молчанова К. К., Лупаренко С. Є. БУЛІНГ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	472
Моргуль О. М., Балюк В. О. ВПЛИВ ЕМОЦІЙНИХ БАР'ЄРІВ У СПІЛКУВАННІ НА СТУПІНЬ КОНФЛІКТНОСТІ ПІДЛІТКІВ	475
Мороз Н. В., Мороз А. А. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	477
Соснова В. А., Негода С. А. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА	480
Ященко В. В., Щербань І. В. ВИКОРИСТАННЯ У НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБІВ УКРАЇНСЬКОЇ ЕТНОПЕДАГОГІКИ	481

Секція 5. Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу

Bilotserkivets I. P. DIGITILIZED EDUCATIONAL ENVIRONMENT: CONDITIONS FOR ADAPTIVITY	484
Grynyov R. CREATING AN ECOLOGICAL AND DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF ARIEL UNIVERSITY (ISRAEL)	485
Rudyk O.Yu., Vavrenyuk V. O., Nemesh I. M., Pidgurnyak V. O. MOODLE AS AN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION	486
Soloshych I. THE MODEL OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE ELECTRICAL SPECIALISTS AS A DIRECTION OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION	491
Бацуровська І. В., Баранова О. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	493
Горбенко О. А., Іванов Г. О., Степанов С. М. РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ З ІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА	495
Даниско О. В. СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗМІШАНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ТЕХНОЛОГІЯ SAMR	498
Доценко Н. А., Полянський П. М. ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ІЗ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ОНЛАЙН СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	501
Кір'янова М. С. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ	503
Матвійчук О. Є. РОЛЬ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК У РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	508

Медведєва М. О. ВИКОРИСТАННЯ CLASSROOMSCREEN В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	510
Моренко В. М. ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	512
Мосійчук Г. С., Куденчук Л. А. ПЛАТФОРМА MOODLE ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ РОЗРОБКИ І РОЗМІЩЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН-МАТЕРІАЛІВ ВИКЛАДАЧА	516
Плеша В. І., Крутяк М. Б. ЗВИЧАЙНІ ТА НЕДОКУМЕНТОВАНІ МОЖЛИВОСТІ СИСТЕМИ MOODLE У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТ	521
Чжан Вей, Школяр С. П. ДЕЯКІ РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА СПРЯМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КНР	525
Школяр С. П., Гура М. В. БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ФОНДИ В ЗАБЕЗПЕЧЕНІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ В МОДЕЛІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	528

Секція 6. Інноваційні методики навчання у процесі професійної підготовки фахівців

Rudyk O.Yu., Vasylyshyn D. V., Grynkov S. A., Popov A. M. INNOVATIVE LEARNING METHOD USING SOLIDWORKS	534
Tkachenko O. V., Chentir W., Bourtal Ya., Baidi A., Darkouch A. DEPENDENCE OF ORGANISM SENSITIVITY TO EXTERNAL FACTORS ON HUMAN TYPOLOGICAL BELONGING	538
Vesnina L. E., Tkachenko O. V., Sokolenko V. M., Shlykova O. A. SOME PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE TOPICS ON HEMOSTASIS SYSTEM FOR INTERNATIONAL FACULTY APPLICANTS IN PHYSIOLOGY AND LABORATORY DIAGNOSTICS	540
Бажан Є. А. ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ "БІОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ" В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	543
Бацуровська І. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОФІЗИКИ	545
Близнюк А. Р., Балюк В. О. ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	547
Булага К. М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ЗМІСТУ ПРОГРАМИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ З ВИХОВАНЦЯМИ ДИТЯЧОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО КОЛЕКТИВУ	549
Бунецька І. М. НАПРЯМИ РЕФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР	552
Галицька Р. Р., Ковальчук Н. М. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	557
Галицька Р. Р., Харчук Я. Я. ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	561

Гомля Л. М., Гуляєв М. С., Новописьменний С. А., Школяр С. П. АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ ПРОЦЕСІВ УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНИМИ ПРОЕКТАМИ І ПРОГРАМАМИ В ЕКОЛОГІЧНІЙ СФЕРІ	565
Горда Т. М. ПЛАНУВАННЯ МОНИТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ФІЗИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	572
Гордієнко О. В., Пенькова О. В. ПРИНЦИПИ ОРГАНІЧНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА «ЗДОРОВА ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВА РОСЛИНА, ЗДОРОВА ЛЮДИНА» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ	574
Дрига О. В., Кононец Н. В. ФОРМИ НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ З УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА	577
Ємець А. В., Скріннік Є. О. ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ЕРГОТЕРАПІЇ ТА ЕТАПІВ ЇХ ФОРМУВАННЯ	582
Жамардій В. О., Гордієнко О. В. ПАУЕРЛІФТИНГ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІВЧАТ-СПОРТСМЕНОК	585
Івашенко О. Д., Копанцева Л. М., Стрижак С. В., Стрижак Д. О. КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ЗАОЧНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ	586
Ісаков Р. І., Герасименко Л. О. КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	588
Кириленко С. А. ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ БАКАЛАВРІВ ПРАВА: СУТЬ ПОНЯТТЯ	590
Кобилінська М. М., Лимар М. О. СКЛАДАННЯ ПРОФЕСІОГРАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДЛЯ ПІДСУМКУ ЗАСВОЄНИХ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»	592
Колеснік В. В. ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ В ЛОГІСТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ВАЖЛИВИЙ СКЛАДНИК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЛОГІСТИКИ	594
Коношенко О. Я. ЗНАЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	598
Коритько О. С., Зобенько І. В., Шпильовий В. Д. РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РЕКЛАМНОЇ КАМПАНІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ AI	599
Кузьменко А. І., Маслак В. В., Коношенко О. Я. КОРПОРАТИВНІ ПРАВА ЯК ОБ'ЄКТ ІНВЕСТУВАННЯ: РИЗИКИ ТА ГАРАНТІЇ ДЛЯ ІНВЕСТОРІВ В УКРАЇНІ	602
Куліш І. М., Зінченко А. В. ДО ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ МОДУЛЬНОГО ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ	606
Куліш І. М., Рогульська А. В., Глущенко А. В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДУЛЬНОГО ПРЕДМЕТНО-МОВНОГО ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	610
Купіна І. О., Радченя І. В. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ «ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА ЗІ СПЕЦМЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ» ТА «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»	614
Лимар М. О., Дорогобід О. С. ФУНКЦІОНУВАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЧНИХ ОДИНИЦЬ У РОМАНІ ПАНАСА МИРНОГО ТА ІВАНА БЛІКА «ХІБА РЕВУТЬ ВОЛИ, ЯК ЯСЛА ПОВНІ?»	616

Листопад Н. П. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ НАВИЧОК ПЕРШОКЛАСНИКІВ	619
Магда В. Д., Коношенко О. Я. МОНОПОЛІЯ І КОНКУРЕНЦІЯ В РИНКОВИХ УМОВАХ ЯК ВАЖЛИВА ПРОБЛЕМА ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»	621
Марюхніч Т. В. МОВЛЕННЄВО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ	623
Мехед О. Б. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ БІОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»	626
Мішкулинець О. О. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЇ	628
Мороз Н. В. МЕТОДОЛОГІЯ ЛІНГВОКУЛЬТОРОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОЙКОНІМІКИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	632
Ольховська О. В., Черненко О. О. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАПРЯМУ «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ»	634
Ольшанська Т. І., Овсієнко Ю. І. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА	635
Оніпко В. В. УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	637
Осадченко І. І., Данилюк О. К. ПСИХОДИДАКТИЧНІ УМОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	640
Пастух А. В., Галицька Р. Р. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО ЕТИКЕТУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯ	642
Перебийніс Ю. В. ДИДАКТИЗАЦІЯ АНГЛОМОВНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРАВА ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ	645
Сбітнєва С. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ	649
Семко Л. П. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	653
Сільничий О. М., Овсієнко Ю. І. ПРО РОЛЬ І МІСЦЕ SOFT SKILLS У ПІДГОТОВЦІ АГРОІНЖЕНЕРА	657
Скрипніков А. М., Рудь В. О. УСКЛАДНЕНІ KEY-SITUАЦІЇ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ КЛІНІЧНОЇ КРЕАТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПСИХІАТРІЇ	660
Соколенко В. М., Весніна Л. Е., Шарлай Н. М., Шевченко К. В. ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	663
Стаценко Д. В. ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ДЛЯ СТАРШОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕМИ ПРО ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ УРСР ПОВОЄННИХ ЧАСІВ)	666
Стегній Т. М. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗФПО ТА ЇХ ЗНАЧЕННЯ	670
Стрижак Д. О. РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В НАВЧАННІ ХІМІЇ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ДО СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ХІМІЇ	672
Стрижак С. В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	674

Счастливецва І. В. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	677
Таранцева О. О. РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ ПІД ЧАС ПРАКТИКУМУ З ТЕАТРАЛЬНОГО ТАНЦЮ	679
Тихонович Н. О., Ільченко О. Ю. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	682
Циганенко Я. С., Коношенко О. Я. ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ «ЦІНА ТА РИНКОВА РІВНОВАГА» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»	684
Циганенко Я. С., Кузьменко А. І., Худолій І. І. РІЗНИЦЯ МІЖ WINDOWS 10 ТА WINDOWS 11: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	686
Циганок В. О. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ – ОСНОВА СТУДЕНТСЬКОГО ПРОГРЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ	688
Шайхаєва О. М. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ: АДВОКАТСЬКА ТАЄМНИЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВЕ ЯВИЩЕ ТА ОБ'ЄКТ ОХОРОНИ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	690
Шевченко В. П. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	693
Шевченко М. В. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	696
Шемчук Н. К. ІННОВАЦІЯ ОСВІТИ – ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ПРОЦЕС ЗМІН	698
Ярешко А. Г., Куліш М. В. ІННОВАЦІЇ В МЕДИЦИНІ І МЕДИЧНІЙ ОСВІТИ	702

рослини для аналізу професіонали, вивчити методику проведення хімічної діагностики живлення рослин, переглянувши відео.

4. Не завжди лабораторія закладу освіти оснащена новими приладами, є дуже тривалі за часом досліди з аналізу агрохімічних властивостей ґрунту. Їх просто неможливо встигнути виконати за пару. Тут також на допомогу прийде відео, де розглянуто принцип роботи приладів, на основі отриманих експериментальних даних з відео можна провести розрахунки і зробити висновки. А якщо це не дистанційне навчання, то частину досліду можна переглянути на відео, а частину продовжити в лабораторії, скоротивши час.

5. Лабораторне заняття з визначення добрив за якісними реакціями потребує наявності якісних реактивів на всі іони, що можуть бути присутніми в добривах. За QR-кодом студенти можуть переглянути відео і згадати ці якісні реакції, що допоможе в подальшому дослідженні. При наявності необхідного обладнання студенти виконують якісний аналіз добрив, а при дистанційному навчанні таблицю заповнюють згідно результатів з відео.

6. Практичне заняття «Складання системи удобрення» передбачає розуміння студентами технологічних операцій внесення органічних і мінеральних добрив різними способами. Це також можна переглянути на відео.

7. Завершальним етапом виконання лабораторно-практичних занять є контрольні питання та тестування. Перейти на Google forms, пройти тест, побачити свою оцінку можна також за QR-кодом.

Отже, інтерактивний робочий зошит спрямовує діяльність студента, підвищує ефективність самостійної роботи, рівень мотивації навчання, підвищує якість візуальної інформації та ефективність управління навчанням [2]. Використання таких інтерактивних робочих зошитів є інноваційним підходом до організації практичної підготовки здобувачів освіти фахових коледжів.

Список використаних джерел

1. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Наталія Торба, Ольга Фархшатова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 24.

2. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. С. 68.

**Криворучко Інна Ігорівна
Ковтанюк Максим Сергійович**

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ

У сучасному світі цифрові технології стають невід'ємною частиною нашого життя. Вони проникають у всі сфери діяльності людини, включаючи освіту. Цифрові технології (ЦТ) мають значний потенціал для підвищення

ефективності освітнього процесу, зокрема для підвищення мотивації учнів до навчання.

Мотивація є одним із найважливіших чинників успішного навчання. Вона визначає, наскільки здобувач освіти зацікавлений у навчанні, наскільки він готовий до розумової праці, наскільки він прагне до досягнення навчальних цілей. Мотивація учнів до навчання може бути різною. Вона може бути зовнішня, коли здобувач освіти навчається задля отримання оцінки, похвали від педагогів або батьків, а також внутрішня, коли здобувач освіти навчається задля власного задоволення, розвитку своїх знань і навичок.

Цифрові технології можуть впливати на мотивацію здобувачів освіти до навчання як зовнішнім, так і внутрішнім чином. Зовнішній вплив цифрових технологій на мотивацію здобувачів освіти до навчання пов'язаний з використанням технологій для створення захоплюючого та цікавого освітнього середовища, а саме для створення інтерактивних уроків [1], ігор, віртуальних лабораторій, навчальних проєктів тощо. Такі технології можуть зацікавити здобувачів освіти, залучити їхню увагу, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим [3]. Наприклад, використання інтерактивних дошок на заняттях дозволяє вчителю створювати яскраві та цікаві презентації, а також залучати здобувачів освіти до активної участі в процесі навчання [4]. Використання віртуальних лабораторій дозволяє проводити експерименти та дослідження, не виходячи з аудиторії. Проєктна діяльність дозволяє здобувачам освіти самостійно досліджувати певну тему, застосовуючи отримані знання на практиці.

Внутрішній вплив цифрових технологій на мотивацію здобувачів освіти до навчання пов'язаний з використанням технологій для розвитку пізнавальної активності та самостійності здобувачів освіти, тобто надає їм різні можливості самостійно досліджувати інформацію, ставити запитання, вирішувати проблеми, створювати власні проєкти тощо [2].

Наприклад, використання інтерактивних навчальних матеріалів дозволяє здобувачам освіти самостійно вивчати інформацію, задавати запитання та отримувати відповіді. Використання онлайн-курсів та вебінарів дозволяє здобувачам навчатися у власному темпі, отримуючи доступ до інформації від найкращих експертів у своїй галузі. Використання соціальних мереж дозволяє здобувачам освіти спілкуватися з однолітками з інших країн, обмінюватися інформацією та ідеями.

Цифрові технології мають значний потенціал для підвищення мотивації учнів до навчання. Їх можна використовувати для створення цікавого освітнього середовища, розвитку пізнавальної активності та самостійності здобувачів освіти, забезпечення інтерактивності та динамічності навчальних занять.

З метою забезпечення ефективного використання цифрових технологій для підвищення мотивації учнів до навчання необхідно враховувати такі фактори:

- Вік здобувачів освіти (ЦТ повинні відповідати віковим особливостям).
- Підготовленість здобувачів освіти (здобувачі освіти повинні мати базові навички роботи з ЦТ).

- Мета навчання (ЦТ повинні використовуватися для досягнення конкретних навчальних цілей).
- Методика використання (ЦТ повинні використовуватися в поєднанні з іншими методами навчання).

Використання цифрових технологій для підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання вимагає від педагогів додаткової підготовки та навчання. Педагогам необхідно ознайомитися з різними видами цифрових технологій та способами їх використання в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Ковтанюк М.С. Використання інтерактивних технологій у професійній діяльності викладача. *Інновації в суднобудуванні та океанотехніці* : XII Міжнар. науково-техн. конф., м. Миколаїв. 2021. С. 445–447.
2. Медведева М.О., Ткачук Г.В. Інтеграція інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів математики. *Věda a perspektivy*. 2022. № 9(16). С.146–157.
3. Тітова Л.О. Лепбук як засіб інтерактивної взаємодії. *Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення* : тези V Всеукр. науково-техн. конф., м. Житомир, 1–2 груд. 2022 р. Житомир, 2022. С. 312–313.
4. Ямковенко В.О., Криворучко І.І. Використання інтерактивних технологій для покращення засвоєння матеріалу та підвищення ефективності навчання. *Цифрові технології у професійній діяльності* : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 12–13 травня 2023 р. Бердянськ, 2023. С. 77–80.

Куленко Олена Анатоліївна

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ В ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКАХ З ХІМІЇ

Принципи викладу навчального матеріалу в умовах комп'ютерного навчання набуває все більше значення в міру того як зростають можливості комп'ютера в пред'явленні і інтерпретації різних типів різноманітної інформації і поглиблюється розуміння найраціональнішого використання мультимедійного пред'явлення інформації. Сучасний комп'ютер володіє великими можливостями в застосуванні різноманітних типів інформації. Це і текст, і креслення, і графіка, і анімація, і відео зображення, і звук, і музичний супровід. Ефективне використання різних типів пред'явлення інформації з урахуванням психологічних особливостей її переробки дозволяє значно підвищити ефективність навчального процесу.

У практиці сучасної школи можна зустріти електронні видання, коли розробники навчальних програм механічно переносять спосіб розташування тексту на екран монітора, нехтують закономірностями психології сприйняття тексту і малюнка, задаючи темп зміни зображення, не враховують, що різні учні мають неоднакову смислову швидкість і вимагають для переробки інформації різні тимчасові інтервали.

У зв'язку з цим, потрібно надати учням можливість самим вибирати темп