

Коробань Оксана  
старший викладач кафедри професійної освіти  
та технологій за профілями  
факультет інженерно-педагогічної освіти  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

## **ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ КОМП'ЮТЕРНОГО ПРОФІЛЮ**

В сучасному інноваційному світі, питання освіти перетворюються на ключові елементи розвитку суспільства. Зокрема, цифрові технології завойовують все більше простору в освітньому процесі, а в контексті професійної освіти комп'ютерного профілю дистанційне навчання майбутніх педагогів стає важливим аспектом, який вимагає ретельного вивчення та аналізу. Застосування комп'ютерних технологій у викладанні вимагає від педагогів специфічних навичок, які не завжди можна ефективно передати традиційними методами. Таким чином, дослідження проблем та перспектив дистанційного навчання для майбутніх педагогів цифрових технологій виявляється важливим в контексті підготовки кваліфікованих викладачів для закладів професійної освіти комп'ютерного профілю.

Дистанційне навчання стає необхідною складовою сучасної освіти, забезпечуючи можливість отримання знань в будь-якому місці та часі. Основна ідея полягає у використанні технологій для забезпечення доступу до навчального матеріалу та взаємодії з викладачами та одногрупниками без фізичної присутності в аудиторії. Це може включати в себе відеолекції, онлайн-тести, форуми для обговорення та інші інтерактивні елементи. Дистанційне навчання стає підґрунтям для зміни традиційних підходів до професійної освіти.

Цифрові технології відіграють критичну роль у трансформації професійної освіти. Зокрема, вони дозволяють здобувачам освіти вивчати нові матеріали, виконувати завдання та взаємодіяти з викладачами через віддалені платформи.

Використання віртуальних середовищ та симуляцій дозволяє створювати реалістичні умови для вивчення та застосування знань. Цифрові інструменти також полегшують відслідковування прогресу у студентів та надають індивідуалізований підхід до навчання.

Сучасні підходи до дистанційного навчання включають в себе різноманітні стратегії та методики, щоб забезпечити ефективний процес освіти. Адаптація традиційних занять до онлайн формату, використання інтерактивних завдань та групових проєктів, а також впровадження асинхронного та синхронного навчання — усі ці елементи сприяють розвитку навичок, необхідних для успішної професійної підготовки.

Разом з тим існують і деякі проблеми дистанційного навчання майбутніх педагогів. Однією із значущих проблем дистанційного навчання є технічні труднощі та обмежений доступ до необхідної інфраструктури. Не всі студенти мають доступ до потужних комп'ютерів, стабільного інтернет-з'єднання та необхідного програмного забезпечення. Це може суттєво ускладнити процес навчання та зменшити ефективність засвоєння матеріалу. Така нерівність у доступі може призвести до формування цифрового розриву, коли деякі здобувачі освіти залишаються позаду через обмеженості технічних можливостей.

Ще однією важливою проблемою є відсутність практичної взаємодії та стажування, яке є необхідним елементом підготовки майбутніх педагогів комп'ютерного профілю. Дистанційна форма навчання може обмежити можливості студентів з отримання практичного досвіду та роботи в реальних умовах. Наприклад, неможливість відвідування закладів освіти та участь в заняттях обмежує можливість студентів взаємодіяти з учнями та отримувати специфічний педагогічний досвід, який є важливим для їхнього подальшого професійного зростання.

Ще однією важливою проблемою є адаптація педагогічних методик до онлайн формату. Традиційні методи викладання, які передбачають фізичну присутність в аудиторії, можуть бути менше ефективними у віртуальному середовищі. Педагогам та студентам необхідно знайти нові способи взаємодії та

засвоєння матеріалу, що вимагає творчого підходу та активного використання цифрових інструментів. Недостатня підготовка викладачів до використання онлайн-методик може призвести до втрати якості навчання та втрати інтерактивності.

Усі ці проблеми підкреслюють важливість системного підходу до розв'язання питань дистанційного навчання майбутніх педагогів. Необхідно не лише розробляти та вдосконалювати технічні засоби, але й створювати ефективні стратегії підготовки викладачів та здобувачів освіти до нових реалій освітнього процесу, щоб забезпечити якісне та доступне навчання для всіх.

Розглянемо перспективи розвитку дистанційного навчання майбутніх педагогів цифрових технологій. Однією з перспектив розвитку дистанційного навчання для майбутніх педагогів є використання віртуальної реальності (VR) та симуляцій. VR може стати потужним інструментом для створення поглиблених навчальних середовищ, де студенти можуть взаємодіяти з віртуальними класами та ситуаціями, що моделюють реальні виклики педагогічної практики. Це дозволить майбутнім педагогам отримати практичний досвід без необхідності фізичного присутності в професійних закладах освіти комп'ютерного профілю та забезпечить їхню готовність до роботи в різноманітних ситуаціях.

Ще однією перспективою є активний розвиток співпраці між навчальними закладами та промисловістю чи підприємствами. Залучення великих технологічних компаній та підприємств для спільної розробки навчальних програм, стажування студентів та надання реальних завдань для вирішення може значно збільшити практичний аспект дистанційної підготовки. Це не лише розширить можливості здобувачів освіти для вивчення сучасних технологій, але й забезпечить їхню взаємодію з реальними завданнями, що стоять перед сучасною педагогікою.

Інтерактивні платформи та онлайн-ресурси також мають великий потенціал для розвитку дистанційного навчання. Створення доступних та ефективних інтерактивних інструментів, таких як віртуальні лабораторії, інтерактивні відеоуроки та онлайн-симуляції, може значно покращити засвоєння

матеріалу та забезпечити здобувачам освіти можливість самостійної роботи. Онлайн-ресурси, такі як електронні підручники та веб-семінари, зроблять навчальний матеріал більш доступним та зручним для вивчення.

Усі ці перспективи вказують на те, що дистанційне навчання майбутніх педагогів цифрових технологій може стати більш динамічним, інтерактивним та практичним завдяки використанню передових технологій. Впровадження цих інновацій допоможе забезпечити викладачів комп'ютерних наук необхідними навичками та ресурсами для ефективної підготовки нового покоління фахівців.

Останні роки свідчать про широке використання дистанційного навчання в професійній підготовці майбутніх педагогів, зокрема в галузі комп'ютерних наук. Дослідження впливу цифрових технологій на результативність студентів виявляється дуже важливим аспектом в контексті дистанційного навчання. Так, в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини впроваджуються інтерактивні онлайн-курси, які поєднують відеолекції, практичні завдання та віртуальні лабораторії. Це дозволяє здобувачам вищої освіти активно взаємодіяти з матеріалом та отримувати необхідний практичний досвід. Крім того, впроваджуються системи онлайн-тестування, що забезпечує постійний моніторинг успішності та адаптацію навчального процесу. Проводиться аналіз ефективності використання онлайн-ресурсів та платформ. Результати свідчать, що студенти, які активно використовують інтерактивні матеріали та беруть участь у віртуальних проектах, демонструють більшу глибину засвоєння матеріалу та вищі показники успішності порівняно з тими, хто використовує традиційні методи навчання.

Опираючись на практичний досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, можна виділити кілька рекомендацій для впровадження та удосконалення дистанційного навчання майбутніх педагогів.

По-перше, необхідно активно використовувати інтерактивні платформи та забезпечити студентам доступ до сучасних онлайн-ресурсів та ефективних віртуальних інструментів для практичного навчання.

По-друге, систематично проводити аналіз впливу цифрових технологій на навчальні результати. Застосування аналітики та збору даних дозволить належним чином коригувати методи навчання та забезпечити їхню ефективність.

Нарешті, важливо надавати педагогам та студентам належну підтримку та навчання у сфері цифрових технологій. Створення спеціалізованих програм та тренінгів сприятиме підвищенню компетентності та готовності до використання інновацій у навчальному процесі.

Загалом, з розвитком і вдосконаленням дистанційного навчання ми відкриваємо двері до нових можливостей для освіти. Незважаючи на труднощі, що супроводжують цей процес, позитивні аспекти дистанційного навчання створюють основу для вдосконалення системи підготовки майбутніх педагогів цифрових технологій та зростання їхніх професійних навичок для успішної кар'єри в закладах професійної освіти комп'ютерного профілю.

### **Список використаних джерел:**

1. Дистанційне навчання в системі професійно-технічної освіти: монографія / авт. кол. В. В. Ягупов, Л. М. Петренко, С. Г. Кравець та ін. / За наук. ред. В. В. Ягупова. Житомир: «Полісся», 2019. – 234с

2. Положення про дистанційне навчання. (2013). Наказ МОН України від 25 квітня. № 466. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

3. Романовський О. Г. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної форми навчання в системі вищої освіти України / О. Г. Романовський, О. В. Квасник, В. М. Мороз, Н. В. Підбуцька, С. М. Резнік, А. І. Черкашин, В. В. Шаполова // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2019. - Т. 74, № 6. - С. 20-42. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2019\\_74\\_6\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_74_6_4).