

БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

**Збірник наукових праць
Всеукраїнської науково-практичної конференції,
присвяченої Всесвітнім дням цивільної оборони та охорони праці**

27-28 квітня 2023 року



Полтава - 2023

Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Головне управління ДСНС України у Полтавській області
Департамент з питань оборонної роботи, цивільного захисту та взаємодії з
правоохоронними органами Полтавської ОВА
Полтавська академія неперервної освіти імені М. В. Остроградського
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет»

БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Збірник наукових праць

Всеукраїнської науково-практичної конференції
присвяченої Всесвітнім дням цивільної оборони та охорони праці

27-28 квітня 2023 року

Полтава-2023

УДК 613/614(062)

Б 40

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка
(протокол № 10 від 25 квітня 2023 р.)

Редакційна колегія :

Юлія СРІБНА – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;

Оксана КУДРЯ – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри виробничо-інформаційних технологій та безпеки життєдіяльності Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Рецензенти :

Андрій ЦИНА – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Надія ОПАРА – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, професор кафедри механічної та електричної інженерії Полтавського державного аграрного університету.

Б40 Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : збірник наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (Полтава, 27-28 квітня 2023 р.) / під ред.: Ю. А. Срібної, О. В. Кудрі. Полтава : ПНПУ, 2023. 353 с.

Збірник містить наукові праці викладачів, студентів вищих навчальних закладів України, представників державного нагляду та управління безпекою праці. Розглянуто актуальні питання соціальних надзвичайних ситуацій в умовах сучасного глобалізованого суспільства. Розраховано на науковців, докторантів, аспірантів, викладачів і студентів навчальних закладів системи освіти та культури різних рівнів акредитації.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань несуть автори статей.

© ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2023

© Автори статей, 2023

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

Нагайчук О. В.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Анотація: у статті аналізуються мета та переваги застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання; розкриваються можливості та напрямки їх використання як засобів навчання на всіх етапах вивчення курсу «ОП та БЖД».

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, засоби навчання, охорона праці, безпека життєдіяльності.

Одним з найважливіших напрямків модернізації сучасної вищої освіти є її інформатизація. Майбутнє вищої освіти неможливо без розширення використання сучасних технічних засобів в навчанні, завдання викладача бути «в ногу з часом». Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті повинно ставити за мету реалізацію наступних завдань: підтримка і розвиток системності мислення студента; підтримка всіх видів пізнавальної діяльності студента в придбанні знань, розвитку і закріпленні навичок і умінь; реалізація принципу індивідуалізації навчального процесу при збереженні його цілісності [1].

Проблемами застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіти займались В.П. Беспалько, В.Ю. Биков, Е.І. Віштинецький, Б.С. Гершунський, П.К. Гороль, Р.С. Гуревич, А.П. Єршов, А.О. Кривошеєв, Л.Л. Коношевський, Ю.О. Жук, Є.С. Полат, І.В. Роберт, О.В. Шестопалюк та ін.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (надалі «ОП та БЖД») підвищує якість освіти здобувачів вищої освіти через навчально-пізнавальну діяльність, індивідуалізацію навчання, допомагає в самоосвіті студентів,

дозволяє організувати колективну науково-дослідну діяльність на базі мультимедійних засобів навчання. Таким чином, необхідність використання комп'ютерних технологій у викладанні дисципліни «ОП та БЖД», не викликає сумніву, але дидактичні і методичні аспекти подібної роботи ще вимагають глибокого вивчення.

Багато в чому переваги інформаційно-комунікаційних технологій навчання пов'язані з тим, що пропускна здатність зорового аналізатора, за допомогою якого людина отримує інформацію від комп'ютера, істотно вище, ніж пропускна здатність, наприклад, слухового аналізатора. Не випадково інженерна психологія стверджує, що 80-90% інформації людина отримує за допомогою зору [2].

За даними В.П. Беспалька [3] «увага під час роботи з навчальною програмою на базі мультимедіа, як правило, подвоюється, тому звільняється додатковий час. Економія часу, необхідного для вивчення конкретного матеріалу, в середньому становить 30%, а набуті знання зберігаються в пам'яті значно довше». При отриманні студентом інформації у вигляді зображень «включається» права півкуля головного мозку, що відповідає за формування образного мислення, а це сприяє переведенню інформації в підсвідому пам'ять. Інформація у вигляді зображення сприймається від цілого до часткового, а не навпаки, як, наприклад, при сприйнятті тексту лекції [4].

Інформаційно-комунікаційних технологій як засоби навчання під час вивчення курсу «ОП та БЖД» можна використовувати на всіх етапах:

1. мультимедіа-технології, як ілюстративний засіб при поясненні нового матеріалу, повторенні і закріпленні вивченого;
2. як джерело навчальної інформації;
3. для організації дослідницької роботи, самопідготовки і індивідуальної роботи
4. як засіб самоосвіти та джерело інформації для написання індивідуального навчально-дослідного завдання (далі ІНДЗ);

5. лабораторний практикум із застосуванням комп'ютерного моделювання;

б. для корекції знань та умінь здобувачів вищої освіти - як засіб діагностики.

При використанні комп'ютера з'являється можливість індивідуалізації навчання, тому кожен здобувач вищої освіти може працювати у власному темпі у відповідності зі своїм характером та здібностями. При необхідності можна затриматися на дослідженні будь-якого питання, повернутися до вже пройденого матеріалу. Фактично здобувач вищої освіти сам управляє процесом власного навчання.

Також підвищується активність студента, що обумовлено необхідністю постійно вести діалог з комп'ютером. Зростає зосередженість студента в порівнянні зі слуховим сприйняттям лекції (без візуального представлення інформації), коли він в силу різних обставин відволікається, перестає розуміти матеріал і втрачає інтерес до предмету дослідження. Впровадження двох каналів інформації (зорового і слухового) ще більш збільшує ККД [2]. Виникає додатковий інтерес до самого процесу отримання знань, а позитивні емоції підвищують ефективність будь-якої діяльності, включаючи освітню.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні курсу «ОП та БЖД» можна реалізувати у трьох напрямках [4]. Першим напрямком є використання ресурсів мережі Інтернет як невичерпного джерела інформації. Проте, без чітко сформульованої мети відвідування Інтернету може не виявитися корисним і ефективним. Тому дуже важливим є націлювання студентів на питання: навіщо і для чого використовується Інтернет?

Другим напрямком використання інформаційно-комунікаційних технологій є робота з табличним процесором Microsoft Office Excel, який дає змогу студентам аналізувати та порівнювати статистичну інформацію з охорони праці, створювати наочні графіки і діаграми, які відображають важливі дані про надзвичайну ситуацію (кількісні показники загиблих, травмованих тощо).

Третій напрямок використання інформаційно-комунікаційних технологій, який надає можливість викладачам і здобувачам вищої освіти у доступній формі представляти результати власної практично-дослідницької діяльності – це створення презентацій у PowerPoint. Презентація дозволяє використовувати різну інформацію в будь-якій формі подання (різні текстові повідомлення, діаграми, таблиці, відео), що дуже актуально для вивчення даного курсу. Текстова частина презентації це тільки основні думки по темі або терміни для засвоєння, тому подача навчального матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання. Використання мультимедійних презентацій доцільно на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі заняття.

Принципово, що при використанні комп'ютерних навчальних програм при вивченні курсу «ОП та БЖД» зачіпається не тільки область професійних знань здобувачів вищої освіти, а й задіюється їх емоційна сфера. Фото та відеофрагменти з місць нещасних випадків (аварія на залізничному переїзді, безвихідь для безлічі людей при пожежі, репортаж з лікарні про потерпілого від нещасного випадку, результати аварії на робочих місцях і т.п.), залишають найбільш яскравий слід у пам'яті, ніж словесний опис. Це важливо, оскільки передумовою нещасних випадків часто є навіть не відсутність потрібних знань з охорони праці, а елементарна втрата відчуття небезпеки. Особиста інтерпретація життєвих подій заохочує студентів не тільки серйозно ставитись до проблеми, але і спонукає їх до критичного, конструктивного мислення, допомагає демонструвати своє бачення вирішення конфліктних ситуацій.

Отже, хотілося б відзначити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення курсу «Охорони праці та безпека життєдіяльності» має наступні позитивні результати:

- краще засвоюється новий матеріал, так як в результаті наочно-образного мислення студенти легше сприймають подану таким чином інформацію;

- в ході роботи у студентів підвищується інтерес до предмету «Охорона праці» за рахунок різних форм подачі матеріалу, елементів ігрової діяльності;
- у студентів формується просторове і логічне мислення, в результаті вони стають активними учасниками процесу навчання, а не пасивними слухачами.

Таким чином, нові інформаційні технології взагалі, і використання мультимедійних систем зокрема, здатні в чималому ступені як розвантажити викладача, так і підвищити зацікавленість здобувачів вищої освіти навчальним курсом [4, с. 47]. Застосування комп'ютерних технологій у традиційній лекційно-семінарській системі викладання курсу «Охорона праці та безпека життєдіяльності» забезпечує цілеспрямовану роботу з різними джерелами інформації, чим суттєво підвищує ефективність занять, оперативність проведення поточного контролю засвоєння навчального матеріалу, що загалом сприяє високій якості навчання.

Список використаних джерел

1. Сучасні інформаційні засоби навчання: навчальний посібник Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Київ: Освіта України, 2007. 535 с.
2. Халин Е. Новые компьютерные технологии. *Охрана труда и социальное страхование*. 2008. №9. С.26 -28.
3. Антоненко В.М., Ратушна Ю.В. Сучасні інформаційні системи і технології: навч. посіб. Київ: КСУМГІ, 2005. 131 с.
4. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов. *Педагогика*. 2004. № 4. С.43-51.

<i>Кітова Ольга Анатоліївна, Стещенко Володимир Васильович, Кітов Олексій Андрійович</i> ПЕДАГОГУ ПРО ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО НАВЧАННЯ ОФЛАЙН В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	91
<i>Колеснікова Л. А., Колеснікова М. С.</i> ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯНОСТІ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЖИТТЯ І ЗДОРОВ'Я	96
<i>Кондель В. М.</i> УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ ЗМЕНШЕННЯ ВПЛИВУ ШКІДЛИВИХ ЧИННИКІВ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ	101
<i>Коняхіна А. О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ОФЛАЙН НАВЧАННЯ УЧНІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ	108
<i>Корнет А. В.</i> ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	112
<i>Коханівська В. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	116
<i>Кравченко Л. В.</i> ВИЗНАЧАЛЬНІ ДОМІНАНТИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	120
<i>Кравченко В. О.</i> ДИХАЛЬНІ ТЕХНІКИ ДЛЯ ЗНИЖЕННЯ ТРИВОЖНИХ СТАНІВ ПІД ЧАС ПОВІТРЯНИХ ТРИВОГ	125
<i>Кропивка О. Г.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК ДО ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	128
<i>Кудря О. В.</i> МЕЙКЕРСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ: БЕЗПЕКОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	133
<i>Кульбака О. Є.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗБЕРЕЖЕННЯ МУЗЕЙНИХ КОЛЕКЦІЙ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ	136
<i>Ланіна М. Ю.</i> РОЛЬ ГЕОГРАФІЇ В ОЦІНЦІ РИЗИКІВ ПРИРОДНИХ ТА ТЕХНОГЕННИХ НЕБЕЗПЕК ДЛЯ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	140
<i>Литвин А. Ф., Лаун С. Ю.</i> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ БЕЗПЕКИ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ	143
<i>Литовка Є. С.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО СЕРЕДОВИЩА У ДИТЯЧИХ ХУДОЖНИХ ШКОЛАХ	146
<i>Ломекіна П. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	150
<i>Ліпенко Н. І.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ В РЕАЛІЯХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ОСНОВНІ ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ	154
<i>Лук'яненко О. В.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ОХОРОНИ КУЛЬТУРНИХ ОБ'ЄКТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	159
<i>Луньова Т. В.</i> ПЕРША КНИГА ПОПУЛЯРНОЇ СЕРІЇ РІКА РІОРДАНА «ПЕРСІ ДЖЕКСОН ТА ОЛІМПІЙЦІ» ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕННЯ ПІДЛІТКАМИ ВАЖЛИВОСТІ ГРУНТОВНИХ ЗНАТЬ ДЛЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	164
<i>Люльченко В. Г., Вертіль А. В.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ SOFT SKILLS	168
<i>Марюхніч Л. Л.</i> ОСОБЛИВОСТІ БЕЗПЕЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ФАРБУВАННІ ВИРОБІВ ІЗ ДЕРЕВИНИ	173

<i>Нагайчук О. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»	178
<i>Нагорна Н. О.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНО ВІДПОВІДАЛЬНИХ ФАХІВЦІВ: НАВЧАННЯ РЕСАЙКЛІНГУ ТА АПСАЙКЛІНГУ В КОНТЕКСТІ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	183
<i>Нечта Т. А.</i> УМОВИ БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ З ПЛАСТИЧНИМИ МАТЕРІАЛАМИ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СКУЛЬПТУРИ У ВЗО	186
<i>Ніколаско Я. В.</i> ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ	189
<i>Новописьменний С. А., Дяченко-Богун М. М.</i> БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	193
<i>Новосельчук Н. Є.</i> ДО ПИТАННЯ ВЛАШТУВАННЯ БОМБОСХОВИЩ: ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД	196
<i>Отара Н. М.</i> ШКОДА І НАСЛІДКИ ПАЛІННЯ СПАЙСІВ	199
<i>Орлова Н. С.</i> ДОСЯГНЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ДИЗАЙНУ В СФЕРІ РОЗРОБОК СУЧАСНИХ ЕЛЕКТРОМОБІЛІВ	205
<i>Паржин А. Ю.</i> КОМП'ЮТЕРНІ ВІРУСИ ТА АНТИВІРУСНИЙ ЗАХИСТ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ	210
<i>Педченко С. О.</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З «КУЛЬТУРИ СУЧАСНОЇ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ»	214
<i>Педько Я. В.</i> РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	217
<i>Перехрест С. О.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ НА ПРИКЛАДІ ПРОБЛЕМИ УТИЛІЗАЦІЇ ПРОДУКТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДСТВА	223
<i>Петренко І. В.</i> ЕФЕКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА СТРАТЕГІЇ КІБЕРЗАХИСТУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	227
<i>Підкопачева О. А.</i> БЕЗПЕКА ТА ОХОРОНА ПРАЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТА ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	232
<i>Погребняк Т. О.</i> ЗБЕРЕЖЕННЯ ГОЛОСУ ДІТЕЙ ПІД ЧАС СПІВУ	236
<i>Поцяпун В. В.</i> ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	240
<i>Пуляк О. В., Губрій І. В., Кобець К. І.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	243
<i>Пятак О. Г.</i> РОЛЬ ШОТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ В УКРАЇНІ	246
<i>Романенко М. Г.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДЕЛЬФІНОТЕРАПІЇ У РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ	249
<i>Сасенко М. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	254
<i>Серета О. О.</i> ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ ХУДОЖНИМИ МАТЕРІАЛАМИ ТА КУЛЬТУРА БЕЗПЕКИ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	259

<i>Сиволап О. В., Плєскач І. М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС	264
<i>Ситник В. А.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	268
<i>Скрильник Т. М.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ: ПРОБЛЕМИ ТА РІШЕННЯ	272
<i>Сотничок О. С.</i> БЕЗПЕЧНІ УМОВИ ПРАЦІ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕХАНІЧНОЇ ОБРОБКИ МЕТАЛІВ	277
<i>Стеценко Н. М.</i> ПРЕВЕНТИВНІ ЗАХОДИ ЩОДО ОНЛАЙН-БЕЗПЕКИ ВІДЕОІГОР: ЯК ЗАХИСТИТИ ДІТЕЙ ВІД НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ ІНТЕРНЕТУ ПІД ЧАС ГРИ.	282
<i>Тимошенко В. М.</i> ОБ'ЄКТИВНИЙ ТА НАДІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ	287
<i>Титаренко В. П.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	291
<i>Титаренко О. О.</i> НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА	294
<i>Ткачук А. І.</i> БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	299
<i>Тристан Д. В.</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПІД ЧАС ГЕЙМІФІКАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ХІМІЇ	304
<i>Удовиченко А. В.</i> ФОРМУВАННЯ ПРАЦЕОХОРОННОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	307
<i>Холмогорцев Р. А.</i> МЕТОДИ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ	313
<i>Хоменко Л. Г.</i> РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ТА РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	318
<i>Чернуха Л. В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ПРОФЕСІЙ В ДЕРЖАВНИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ – МАЙБУТНІЙ РОЗВИТОК КІБЕРБЕЗПЕКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА УКРАЇНИ	324
<i>Шевченко Л. С.</i> ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОГО МІСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	327
<i>Широкова К. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	332
<i>Шовкова А. О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ»	336
<i>Шпортюк С. М.</i> ІНСТРУКТАЖ З БЕЗПЕКИ ПРАЦІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕКОРУВАННЯ ХУДОЖНІХ ВИРОБІВ»	338
<i>Яловий С. О.</i> ВПЛИВ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН КЛІМАТУ НА ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ	341