

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**ЗАРУБІЖНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ
ТА ДОСВІД ЇХ УПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ**

Колективна монографія

За заг. редакцією В. В. Безлюдної

Умань
Візаві
2022

Авторський колектив: Безлюдна В. В., Бойчевська І. Б., Нестеренко І. Б.,
Шумаєва С. П., Щербань І. Ю.

Рецензенти:

Комар О. С., доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Безкорвайна О. В., доктор педагогічних наук, професор Рівненського державного гуманітарного університету;

Загоруйко Л. О., кандидат педагогічних наук, доцент Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

*Рекомендовано до друку вченою радою
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 6 грудня 2022 р.)*

Зарубіжні освітні практики та досвід їх упровадження в Україні :
З-35 кол. моногр. / [В. В. Безлюдна, І. Б. Бойчевська, І. Б. Нестеренко та ін.] ;
за заг. ред. В. В. Безлюдної ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т
імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2022. – 206 с.

ISBN 978-966-304-474-3

У науковій монографії здійснено всебічний аналіз зарубіжних освітніх практик таких країн як США, Німеччина, Польща та їх упровадження в Україні і на цій основі обґрунтовано соціальну роботу з сім'єю в освітніх закладах США, досліджено організацію освіти в середніх та вищих навчальних закладах ФРН як засіб професійної соціалізації та розвитку компетенцій майбутніх фахівців, проаналізовано інноваційні процеси у змісті вищої педагогічної освіти тощо. Монографію адресовано науковцям, аспірантам, викладачам закладів вищої педагогічної освіти педагогічного спрямування, педагогам.

УДК 37(100:477)(02)

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
РОЗДІЛ 1.	
СОЦІАЛЬНА РОБОТА З СІМ'ЄЮ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ СПОЛУЧЕНИХ ШТАТІВ АМЕРИКИ (<i>Віта Безлюдна</i>)	6
1.1. Зміст соціальної роботи з сім'єю в освітніх закладах Сполучених Штатів Америки	6
1.2. Соціальні програми підтримки сімей в освітніх закладах США: практичний аспект	23
1.3. Шляхи впровадження американського досвіду соціальної роботи з сім'єю в закладах освіти в українську практику	37
РОЗДІЛ 2.	
СИСТЕМНІСТЬ ТА НАСТУПНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ У СЕРЕДНІХ ТА ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФРН ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ (<i>Ілона Бойчевська</i>)	47
2.1. Особливості організації роботи середніх та вищих навчальних закладів ФРН	47
2.2. Нормативно-законодавче регулювання освіти у ФРН	62
2.3. Розвиток компетенцій та ключових кваліфікацій майбутніх фахівців	75
РОЗДІЛ 3.	
ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ЗМІСТІ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПОЛЬЩІ (<i>Інна Нестеренко</i>)	93
3.1. Теоретичні засади педагогічних інновацій у вищій освіті Польщі	93
3.2. Нормативно-правове підґрунтя інноваційних процесів у змісті вищої педагогічної освіти в Польщі	105
РОЗДІЛ 4.	
ПІДГОТОВКА МЕДІА-ПЕДАГОГІВ ТА ЗАГАЛЬНА МАС-МЕДІЙНА ПРОСВІТА ВЧИТЕЛІВ У США (<i>Світлана Шумаєва</i>)	133
4.1. Медіапідготовка американських вчителів як загальнонаціональна проблема	133

4.2. Досвід практичного впровадження медіапідготовки вчителів у Сполучених Штатах Америки та Україні	147
--	-----

РОЗДІЛ 5.

ЕТАПИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ США ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ В СИСТЕМУ ОСВІТИ УКРАЇНИ (<i>Ірина Щербань</i>)	172
---	-----

5.1. Історико-ретроспективний аналіз розвитку американської сільської школи	176
---	-----

5.2. Перспективи запровадження позитивного досвіду в систему освіти України	196
---	-----

ПЕРЕДМОВА

У процесі глобалізації освіта набуває міжнародного виміру. Освітні заклади в усьому світі ставлять собі завдання входження до міжнародного освітнього простору. Важливість вивчення зарубіжного досвіду у галузі розвитку освітнього середовища обумовлена можливостями використання найбільш цінних досягнень освітніх практики за кордоном у контексті перетворення та оновлення закладів освіти в Україні. Процеси вдосконалення освітніх практик, що відбуваються в зарубіжних країнах, змушують поглянути на шляхи реформування освітнього середовища українських закладів освіти дещо по-іншому і досліджувати їх сутнісне наповнення, структуру і зміст ширше. У зв'язку з цим видається важливим проаналізувати та порівняти зарубіжні освітні практики таких країн як США, Німеччина, Польща та Україна з позицій сумісності результатів їх розвитку, що дасть можливість вирішити ряд важливих для сучасного суспільства проблем, які стосуються реалізації нових завдань освітньої діяльності задля враховування викликів глобалізованого суспільства. Створення таких завдань мають починатись із ретельного вивчення змісту та структурних особливостей зарубіжних освітніх практик на різних етапах суспільного розвитку.

В межах представленої колективної монографії обґрунтовано соціальну роботу з сім'єю в освітніх закладах США (Розділ 1), досліджено організацію освіти в середніх та вищих навчальних закладах ФРН як засіб професійної соціалізації та розвитку компетенцій майбутніх фахівців (Розділ 2), проаналізовано інноваційні процеси у змісті вищої педагогічної освіти (Розділ 3), висвітлено підготовку медіа-педагогів та загальну мас-медійну просвіту вчителів у США (Розділ 4), розглянуто етапи розвитку сільської школи США та перспективи запровадження позитивного досвіду в систему освіти України (Розділ 5).

Науково-дослідна Лабораторія педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, в контексті діяльності якої підготовлена колективна монографія, має надію, що представлені матеріали досліджень членів Лабораторії стануть корисними для науковців, викладачів закладів вищої освіти, педагогів.