

Запрошуємо Вас до участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції
**«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(ПАРТНЕРСТВО ШКОЛИ Й УНІВЕРСИТЕТУ)»**,
яка відбудеться 30 березня 2018 року

Альона Солодчук
кандидат педагогічних наук
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙС–СТАДІ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Метод кейс-стаді (від англ. case study – «вивчення ситуації») відомий у сучасній освіті як метод навчання на конкретних прикладах. Цей метод здобув широкого поширення у багатьох сучасних науках. Крім того, такий метод навчання виявився цінним для різних типів досліджень. Метод кейс-стаді також використовується у поєднанні з іншими методами навчання.

Вперше метод кейс-стаді почали використовувати у США, а саме у Гарвардській школі бізнесу. Навчання відбувалося наступним чином: учням пропонували конкретну ситуацію (проблему), а потім робили аналіз проблеми та надавали відповідні коментарі(6). Метод ситуаційних вправ є інтерактивним методом навчання, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності.

Основною відмінністю кейс-методу від інших методів є те що, він дає можливість глибше усвідомити складне завдання або ж надати кардинально нового відтінку вже існуючим результатам дослідження. Використання такого методу доповнює теоретичні аспекти розгляду проблеми. Метод кейс-стаді застосовується при вивченні складних питань в сприятливій атмосфері навчального процесу, використовуючи набутий досвід у реальній практиці. Зрештою, комунікативна природа методу надає можливість здійснювати швидко і ґрунтовну оцінку обговорюваних питань і запропонованих рішень.

Дослідник Роберт Кін визначає метод вивчення ситуацій як емпіричне дослідження, котре розглядає сучасний феномен в його реальному контексті; коли кордони між феноменом і контекстом не чіткі, де доцільним є використання численних доказів. Дослідження вважається "емпіричним", коли для його проведення використовується спостереження, опис та приклади дослідження.

Кейс метод є специфічними, описовими та евристичними, і в значній мірі залежать від індуктивних міркувань під час роботи з кількома інформаційними джерелами, оскільки 'намагається ілюструвати рішення або сукупність рішень: чому вони були прийняті, як вони були реалізовані і з якими результатами'. Це можна визначити як інтенсивний, цілісний опис та аналіз єдиної сутності,

феномена або соціальної одиниці, оскільки базується на деталізації досліджень отриманих із розширеної джерельної бази.

Вивчення методу кейс-стаді дає змогу зрозуміти, як ідея та абстрактні принципи можуть співпадати. Так, згідно досліджень Уоллеса, метод кейс-стаді має на меті(7):

- 1) вирішення конкретних проблем
- 2) застосування теорії на практиці
- 3) створення гіпотез
- 4) ілюстрації

Метою такого методу є - не представляти світ, а ситуацію - зокрема. Кейс метод був однією з важливих дослідницьких методологій у категорії емпіричного дослідження.

На практиці викладання іноземної мови, одним з найважливіших її компонентів є навчання професійно орієнтованого спілкування, в процесі якого формується професійно комунікативна компетенція як основний компонент іншомовної професійної підготовки студентів.

Саме метод кейс-стаді зарекомендував себе як досить ефективний інноваційний метод навчання професійно орієнтованого спілкування іноземною мовою. Як відзначають Т.Н. Горбатова і С.В. Рибущкіна, "в умовах відсутності мовного оточення, такий метод дає реальну можливість використання активної усної практики, яка так необхідна майбутнім фахівцям для формування професійної комунікативної компетенції іноземною мовою" [2, с.741]. М.В. Золотова підкреслює, що "кейс метод є інтегрованим професійним підходом, який розвиває навички читання, говоріння та аудіювання" [3, с.3].

Автори, які розглядають метод кейс-стаді під час професійного навчання іноземних мов, одногосно заявляють про те, що кейс метод має багато переваг. Його використання створює необхідне мовне середовище і мотивує студентів використовувати іноземну мову для реального спілкування, таким чином надаючи їм можливість застосувати свої професійні знання на практиці; сприяє ефективному розвитку навичок усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння і письма (якщо кінцевий результат представлений в письмовому вигляді)), в ході аналізу ситуації відбувається оволодіння новою лексикою, ідіомами, синтаксичними структурами; допомагає формувати навик ділової комунікації, а також ряд аналітичних, творчих і соціальних навичок [1; 2; 3; 4; 5].

Крім того, робота з кейсами дозволяє формувати у студентів такі ключові професійні якості, які необхідні кожному фахівцю: вміння працювати з інформацією; вміння приймати рішення, в тому числі і в складних, стресових ситуаціях; вміння працювати в команді; вміння швидко і адекватно реагувати на отриману інформацію, в тому числі і в іншомовному просторі [2, с.743].

Зміст кейс-методу дозволяє педагогічній теорії і практиці не тільки поєднуватися в свідомості студентів, а й, що найголовніше, пропускати це поєднання через особистий досвід і особистісне ставлення майбутніх педагогів, які саме тому більш успішно навчаються вихованню, вчать професійно.

Слід зазначити, що метод кейс-стаді надає студентам відмінну можливість творчо застосовувати пройдений мовної матеріал на базі своїх професійних знань і дозволяє адаптуватися до реальних і потенційно можливих ситуацій. Будучи інтерактивним методом навчання, він завойовує позитивне ставлення з боку студентів, які бачать в ньому можливість проявити ініціативу, відчувати самостійність в освоєнні теоретичних положень і оволодінні практичними навичками. Не менш важливо і те, що аналіз ситуацій досить сильно впливає на професіоналізацію студентів, сприяє їх дорослішанню, формує інтерес і позитивну мотивацію до навчання. Кейс-метод сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз і діагностику проблем.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Белкина, Е.П. Использование метода кейс-стади при обучении студентов неязыковых направлений вуза иностранному языку / Е.П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 5 (47). - Ч. 1. - С.33-36.
2. Горбатова, Т.Н. Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе / Т.Н. Горбатова, С. В. Рыбушкина // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 741-743.
3. Золотова, М.В. О некоторых моментах использования методов кейсов в обучении иностранному языку / М.В. Золотова, О.А. Демина // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4. http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/4/pedagogics/zolotova-demina.pdf
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.
5. Пахтусова, Е.Э. Метод кейсов в обучении иностранному языку в вузе / Е.Э. Пахтусова // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 532-534.
6. Shapiro Benson P. Hints for Case Teaching President and Fellows of Harvard College, 1984
7. Busha, C. H., & Harter, S. P.. Research methods in librarianship, techniques and interpretation. New York: Academic Press, 1980