

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ОРІЄНТИРИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Колонтаєвська С. В.

викладач кафедри дошкільної освіти

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Світове співтовариство прагне створити систему освіти, яка відповідала б викликам часу, потребам особистості й суспільства в цілому, а тому прогнозує нові умови і відшукує інноваційні моделі освітнього розвитку. Практика засвідчує, що оволодіваючи навичками інтерактивного навчання, педагог поступово переносить їх у свою практичну діяльність, навчаючи дітей умінню самостійно здобувати знання. Тому кожному майбутньому фахівцю потрібна ґрунтовна підготовка у сфері опанування сучасними інноваційними технологіями [5].

Мета статті полягає у висвітленні можливостей запровадження сучасних інноваційних технологій у педагогічний процес вищих навчальних закладів.

Інноваційні технології у педагогічному процесі вищих навчальних закладів стали об'єктом дослідження як зарубіжних, так і українських науковців (А. Алексюка, І. Доброскок, В. Коцура, С. Нікітчиної, В. Кременя, В. Ільїна, С. Пролєєва, М. Лисенка, П. Сауха та ін.), які присвячені загально-теоретичним, науково-практичним проблемам інноваційної парадигми у вищій школі [1].

Одним із шляхів модернізації освітньої системи України є впровадження у навчально-виховний процес вищих навчальних закладів сучасних інноваційних технологій.

Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань вищих навчальних закладів передбачає «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» [6].

Вища школа як один із найважливіших інститутів соціалізації людини, повинна бути винятково уважною як до нових реалій і тенденцій суспільного розвитку, так і до нововведень у змісті, формах і методах навчання й виховання [3, с. 116].

Інноваційний процес в освіті – це сукупність послідовних дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання, адаптації навчально-виховного процесу до нових суспільно-історичних умов [4, с. 58].

Так, поняття «інновації» використовується у різних педагогічних процесах для визначення адекватних механізмів впливу, скоординованих у єдину програму, яка охоплює всі напрями освітніх трансформацій ВНЗ. Категоріальне наповнення інновації в освітньому процесі можна спроектувати на дуальний контекст, зокрема, розглядати як процес, що полягає у масштабній або частковій зміні системи. У діяльнісному аспекті інноваційними слід вважати оригінальні, новаторські способи та прийоми педагогічних дій і засобів. Отже, інноваційне навчання – це постійне

прагнення до переоцінки цінностей, збереження тих із них, які мають незаперечне значення, і відкидання тих, що вже застаріли. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки майбутніх фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу [4].

Використання інноваційних технологій в педагогічному процесі вищого навчального закладу сприяє: розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів, належного кожній людині унікального сполучення особистих якостей; формуванню у студентів пізнавальних можливостей, прагнення до самовдосконалення; забезпеченню комплексності вивчення явищ дійсності, безперервності взаємозв'язку між гуманітарними, технічними науками та мистецтвом; постійному динамічному оновленню змісту, форм та методів навчальних процесів.

Слід зазначити, що впровадження сучасних інноваційних технологій у систему вищів в умовах становлення інформаційного суспільства ґрунтується на застосуванні комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних і апаратних засобів, систем обробки інформації тощо [2, с. 74–77].

Отже, сучасний зміст вищої освіти має орієнтуватися на використання інноваційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього. Саме сучасні інновації позитивно впливають на процес навчання і виховання молодого покоління, насамперед тому, що змінюють схему передачі знань і методів навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія : підруч. для студ. / А. М. Алексюк ; Міжнар. фонд «Відродження». – К. : Либідь, 1998. – 558 с. – (Програма «Трансформація гуманітарної освіти в Україні»)
2. Дюндін В. Регіональні проблеми інноваційного розвитку освітніх установ / В. Дюндін // Економіст. – 2006. – № 8. – С. 74–77.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.]; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.
4. Мазоха Д. С. Педагогіка [Текст] : навчальний посібник / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
5. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
6. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – № 63. Ст. 1728.