

## СУ-ДЖОК ТЕРАПІЯ В РОБОТІ ЛОГОПЕДА

Черніченко Людмила Анатоліївна  
аспірант кафедри спеціальної освіти

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

*«Розум дитини перебуває на кінчиках його пальців»*

*В. О. Сухомлинський*

Мова є однією з найважливіших психічних функцій людини і складною функціональною системою, в основі якої лежить використання знакової системи мови в процесі спілкування. Порушення мови можуть мати негативний вплив на формування особистості дитини, викликати психічні розлади, специфічні особливості емоційно-вольової сфери, сприяти розвитку негативних рис характеру. Це негативно позначається на оволодінні грамотою, на успішності в цілому. В даний час ми стикаємося з труднощами корекційної роботи через відсутність у дітей зацікавленості на заняттях, швидкої стомлюваності. Внаслідок цього, продуктивність корекційного процесу знижується. Тому необхідно використовувати інноваційні методи корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення.

Інноваційні методи терапії, не вимагаючи особливих зусиль, оптимізують процес корекції мовлення дітей – логопатів і сприяють оздоровленню всього дитячого організму. Ефект застосування залежить від професійної компетенції педагога, вміння використовувати нові можливості, включати дієві методи в систему корекційно-розвивального процесу, створюючи психофізіологічний комфорт дітям під час занять, що передбачає «ситуацію впевненості» в своїх силах. Крім того альтернативні методи і прийоми допомагають організувати заняття цікавішими та різноманітнішими. [2]

Аналізуючи досвід педагогів, можна сказати, що інноваційні методи роботи з дошкільнятами завжди були в центрі уваги (С. Миронова, Н. Пахомова, К. Островська, В. Тищенко, І. Демченко, Д. Шульженко, А. Шевцов, М. Шермет, А. Колупаєва, ін.).

На сьогоднішній день інноваційних методів впливу відомо досить багато (ігро-, казко-, сміхо-, глино-, піско-, кріотерапія та ін.). Але хочеться зупинитися на одному, який є доцільним і ефективним: Су-Джок терапія («Су» – кисть, «Джок» – стопа). Це високоефективна, проста і безпечна в застосуванні терапія, останнє досягнення східної медицини, розроблена південно-корейським професором Пак Чже Ву. Цей метод направлений на нормалізацію м'язового тону (дизартрія) та поліпшення психоемоційного стану дітей.[1]

Цілителі Стародавнього Сходу знали, що на поверхні тіла людини кілька сотень біологічно активних точок і зон. Особливо унікальними в цьому відношенні є долоні рук і підшви стоп, своєрідні «пульти управління» організмом. Відомо, що управляти своїм здоров'ям можна за допомогою стимуляції біологічно активних точок на долонях і пальцях рук. З давніх-давен східні лікарі впливали на ці точки, покращуючи стан організму. Кожному органу відповідає точка на долоні або на ступні. Впливаючи на них за допомогою спеціальних кульок і еластичних кілець можна регулювати роботу всіх органів.

Використання Су-Джок масажерів в логопедичній роботі з дошкільниками, які мають мовленнєві порушення, дозволяє не тільки підвищити інтерес до заняття, але і стимулювати розвиток дрібної моторики пальців рук, тим самим, сприяючи розвитку мовлення. [4]

Розглянемо деякі форми роботи з дітьми при нормалізації м'язового тону і стимуляції мовних областей в корі головного мозку, корекції вимови (автоматизації звуку), розвитку лексико-граматичних категорій, вдосконаленні навичок просторової орієнтації:

1. Масаж Су - Джок кулями;
2. Масаж пальців еластичним кільцем;
3. Використання Су - Джок куль при автоматизації звуків;
4. Використання Су - Джок куль при вдосконаленні лексико-граматичних категорій;
5. Використання Су - Джок куль для розвитку пам'яті та уваги;
6. Використання кульок при виконанні гімнастики;

7. Використання кульок для звукового аналізу слів;
8. Використання кульок при вдосконаленні навичок вживання складів;
9. Використання кульок для складового аналізу слів. [3]

Таким чином, Су - Джок терапія – це високоефективний, універсальний, доступний і абсолютно безпечний метод самооздоровлення і самоцілення шляхом впливу на активні точки, розташовані на кистях і стопах, спеціальними масажними кулями, використання яких в поєднанні з вправами для корекції звуковимови та розвитку лексико-граматичних категорій сприяє підвищенню фізичної і розумової працездатності дітей, створює функціональну базу для швидкого переходу на більш високий рівень рухової активності м'язів і можливість для оптимальної цілеспрямованої корекційної роботи. Поєднання таких вправ, як пальчикова гімнастика, самомасаж з вправами для корекції звуковимови та формування лексико-граматичних категорій, дозволяє значно підвищити ефективність корекційно-логопедичної діяльності в умовах дитячого садка, оптимізувати виконання мовних вправ в домашніх умовах.

#### **Література:**

1. Пак Чжэ Ву «Питання терапії та практики Су-Джок терапії: Серії книг по Су-Джок терапії» – Су-Джок Академія, 2009;
2. Нетрадиційні методики в корекційній педагогіці. / Упорядник М. А. Поваляєва. - Ростов-на-Дону: Фенікс, 2006. - 349 с.;
3. Су-джок терапія в корекційно-практичній роботі з дітьми. / Л. А. Івчатова. – Логопед - 2010. № 1.;
4. Новикова, О.А. – «Ум на кончиках пальців: веселые пальчиковые игры» – М. СТ, 2007.