

**МАТЕРИАЛИ**  
**XVI МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА**  
**КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НОВИНАТА ЗА НАПРЕДНАЛИ**  
**НАУКА - 2018**

15-22 май 2018 г.

**Volume 18**  
Педагогически науки

София  
«Бял ГРАД-БГ ОДД»  
2018

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България,  
гр.София, район «Триадица», бул.« Витоша» №4, ет.5

Редактор: Милко Тодоров Петков

Мениджър: Надя Атанасова Александрова

Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

Материали за XIV международна научна практическа конференция,  
Новината за напреднали наука - 2018, 15-22 май 2018 г. Педагогически  
науки. : София. «Бял ГРАД-БГ» - 108 с.

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори, 2018

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2018



Д.п.н. Демченко І.І.

*Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Україна*

## **ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Інклюзивне навчання висуває нові вимоги до педагогічної діяльності вчителя початкової школи і вимагає від нього свідомого регулювання навчально-виховної діяльності учнів, що забезпечує їх гармонійний розвиток. Дотримання цих вимог слід розуміти як систему управлінських дій педагога для досягнення визначених цілей, що передбачає створення оптимальних зовнішніх і внутрішніх умов для успішного особистісного розвитку учнів.

З одного боку, управлінська діяльність учителя розглядається, як сукупність таких дій педагога:

- планування роботи на уроці (написання конспекту уроку);
- організація навчальної діяльності учнів, що передбачає теоретичне ознайомлення з новим матеріалом, особистий показ виконання окремих дій;
- стимулювання навчальної діяльності учнів (позитивне оцінювання);
- контроль виконання навчальних дій (усний, письмовий, комплексний, тестовий види контролю);
- аналіз результатів навчальної діяльності школярів (учитель вносить корекцію для засвоєння учнями матеріалу на підставі оцінок або результатів складання певних норм);
- діяльність учителя, спрямована на розвиток культури спілкування та логічного мислення учнів.

З іншого боку, управлінська діяльність учителя як цілісна властивість особистості характеризує особливості його свідомості, поведінки, спілкування, забезпечує усвідомлення та культуродоцільність професійної діяльності, стимулює творчий розвиток педагога у процесі професійної діяльності [6].

Отже, управлінська діяльність учителя початкових класів має інтегральні характеристики, а тому є базисною. Інклюзивна форма навчання потребує від учителя ще й якісного управління процесом залучення «особливої» дитини та її сім'ї



максимальній реалізації індивідуальних властивостей педагога й оптимально враховує особливості учнівського й педагогічного колективів [5].

Таким чином, із позиції управлінського підходу, професійну діяльність учителя можна трактувати як систему його управлінських дій, спрямованої на досягнення визначених цілей і як процес свідомого регулювання діяльності, взаємин і поведінки учнів, що забезпечує їх розвиток у процесі навчання і виховання з використанням процедур діагностики, планування, організації, контролю, корекції та оцінки навчальної діяльності школярів.

#### Література:

1. Авдєєва С. О. Теоретичний аналіз проблеми управління закладами інклюзивної освіти / С. О. Авдєєва // Проблеми сучасної психології. – 2013. – № 2. – С. 60–65.
2. Даниленко Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах : моногр. / Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2004. – 358 с.
3. Дубич К. В. Роль технологізації у впровадженні інклюзивного навчання / К. В. Дубич // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / Гол. ред. Г. П. Шевченко. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. – Вип. 4 (45). – С. 60–69.
4. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану // Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навч.-метод. посіб. / Кол. авторів : А. А. Колупасєва, Ю. М. Найда, Н. З. Софій та ін. / За заг. ред. Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2007. – 128 с.
5. Кадемія М. Ю. Менеджмент в управлінні педагогічним колективом / М. Ю. Кадемія, М. П. Свіржевський. – Вінниця : Світ, 2004. – 183 с.
6. Пучина О. В. Аспекти якості освіти та професійного становлення управлінського персоналу / О. В. Пучина // Вища освіта України. – 2005. – Т. 3 (10). – Дод. 3. – С. 421–425.