**Андрій Терещук, Юлія Приходько**

**ПІДРУЧНИК З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У статті розглянуто загальні вимоги до розроблення шкільного підручника з трудового навчання для обслуговуючих видів праці. Концептуальною основою у створенні підручників трудового навчання для учнів загальноосвітньої школи є, по-перше, компетентнісний підхід у навчанні, а по-друге, врахування індивідуальних інтересів, здібностей і природних нахилів учнів. Обґрунтовується, що наведені концептуальні положення побудови шкільного підручника враховують сучасні тенденції розвитку української освіти. Розглянуто перспективні напрями подальших досліджень у визначенні та обґрунтуванні структури, змісту та функцій шкільного підручника для трудового навчання учнів загальноосвітньої школи.

*Ключові слова: зміст освіти; навчальний матеріал; підручник з трудового навчання; компетентнісний підхід; ключові компетентності; особистісно орієнтоване навчання; концепція шкільного підручника.*

**Постановка проблеми.** Формування в учнів основної школи ключових компетентностей набуває особливого значення у зв’язку із завданнями, що визначені концепцією «Нової української школи» [4], «Основами стандарту освіти» [5], а також у новому Державному стандарті початкової освіти [3 ] та в інших державних документах і положеннях, які спрямовують реформування і подальше вдосконалення сучасної української школи.

Серд основних завдань, які сьогодні постають перед українською школою є підготовка учня до життя, засвоєння ним не лише визначеної кількості знань, а головним чином умінь та навичок. Відхід, у шкільному навчанні, від моделі «Знаю що» і поступовий перехід до моделі «Знаю як», дозволить майбутньому громадянину швидко соціалізуватись у суспільстві, бути захищеним від глобальних загроз та соціальних проблем, серед яких: безробіття, проблеми екології, збереження власного здоров’я та багато інших.

Традиційно склалось так, що підручник в українській освіті мав першочергове значення, відігравав роль основного джерела знань. Тому й сьогодні у період реформувань змісту освіти, необхідно переглянути його роль і можливості у моделюванні освітнього середовища нової української школи. У зв’язку з цим, зміст навчального посібника для учнів повинен містити навчальний матеріал, який буде враховувати їхні інтереси та індивідуальні здібності. Це потребує здійснити диференціацію змісту підручника, розробити відповідний методичний апарат, який створить відповідні умови у роботі учителя трудового навчання.

Таким чином, розвязання завдань Нової української школи, зокрема реалізація компетентнісного підходу через моделювання навчального процесу шляхом структурування та наповнення змісту навчальної літератури, потребує розроблення нових підходів у створенні шкільних підручників, наповнення їхнього змісту компетентнісно орієнтованим навчальним матеріалом.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Одним із компонентів процесу навчання є зміст освіти – система наукових знань, умінь та навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розумовий розвиток особистості [ 8 ].

Зміст освіти у загальноосвітній школі визначається навчальними програмами, які реалізуються у підручниках з предметів, що вивчаються. Проблема добору змісту навчального матеріалу з трудового навчання є окремим завданням методики і водночас це завжди актуальна проблема дидактики. У радянський та пострадянський період розвитку вітчизняної освіти загальні питання визначення та обґрунтування змісту трудової підготовки учнів основної та старшої загальноосвітньої школи досліджували П. Атутов, А.  Дьомін, Г. Кондратюк, Г. Левченко, Д. Тарнопольський, В. Мадзігон, В.  Симоненко, Ю. Столяров, Д. Тхоржевський та багато інших науковців.

Серед українських учених, які внесли вагомий вклад у процес створення підручника з трудового навчання, варто відзначити роботи В. Мадзігона, Г.  Кондратюка, Г. Левченка, В. Сидоренка, В. Тименка, Б. Терещука, А. Терещука, В. Туташинського, Т. Мачачі, В. Юрженка та багатьох інших науковців. Аналіз змісту шкільних підручників з трудового навчання та практики їх впровадження у навчальному процесі загальноосвітньої школи дають можливість стверджувати, що у своїй більшості учителі сприймають і використовують навчальний посібник як провідне джерело техніко-технологічних знань. Підручник досить часто виконує роль змістового наповнення лише теоретичної частини уроку, яку учні мають запам’ятати для відтворення. Разом з тим можливості навчального посібника для запровадження діяльнісного та компетентнісного підходів у трудовому навчанні реалізовано недостатньо. Також практично недослідженими залишаються питання, які пов’язані з розробкою та запровадженням навчальної техніко-технологічної літератури, спрямованої на залучення учнів до самостійної, дослідницької або проектної діяльності.

**Виклад основного матеріалу.** Дослідження наукових праць учених (В.  П. Беспалько [1], Є. І. Перовського [6], О. Я. Янченко [10] та багатьох інших) , методистів, досвідчених учителів трудового навчання а також власний досвід авторів дозволив у творчій співпраці (А.  І.  Терещук, Ю.  М.  Приходько, О.  Ю. Медвідь) розробити концепцію навчального посібника для учнів загальноосвітньої школи з обслуговуючих видів праці. Крім концепції було створено авторську методичну систему з формування ключових компетентностей «Нової української школи», які відображені у змісті нового держстандарту початкової освіти. Результатом проведеної роботи є комплект підручників з обслуговуючих видів праці (автори А. І. Терещук, О. Ю. Медвідь, Ю. М. Приходько) [9 та інші посібники ] та відповідне методичне забезпечення (автори Ю.  М.  Приходько, О. М. Медвідь) [7].

Коротко розкриємо зміст вище згаданих етапів науково-методичної роботи.

У процесі створення шкільного підручника ми спирались на концептуальне бачення технологічної освіти, що ґрунтується на врахуванні індивідуальних запитів та природних здібностей і нахилів учнів, їхніх інтересів та життєвих планів.

Провідною функцією підручника, як однієї із частин методичної роботи учителя трудового навчання є процес формування ключових компетентностей.

Компетентність, стосовно уроків трудового навчання, розглядається нами як здатність учня застосовувати знання у навчально-трудовій, проектно-технологічній та творчій діяльності у процесі створення виробів або під час виконання проекту.

Серед публікацій присвячених питанням компетентнісного підходу у шкільній освіті, і зокрема у початковій школі, слід відзначити дослідження Н.  Бібік, Т. Байбари, О. Савченко, О. Овчарук, О. Онопрієнко, О. Коберник, та багатьох інших українських учених.

У зазначених публікаціях здійснено дефініцію понять пов’язаних з компетентнісним підходом у початковій освіті, і зокрема компетентність розглядається як «..здатність застосовувати набуті знання, вміння, навички, способи діяльності, власний досвід в нестандартних ситуаціях з метою розв’язання певних життєво важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке проявляється в процесі активних самостійних дій людини» [ 2].

Аналіз публікацій учених дає підстави стверджувати, що реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів буде успішною за умов комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу – цілей навчання, побудови компетентнісно орієнтованого змісту освіти – навчальних програм, шкільних підручників, відповідна розробка методичного забезпечення, професійної підготовки учителя тощо.

У контексті технологічної освіти учнів загальноосвітньої школи ключові компетентності – це знання, уміння і навички з комплексу основних загальноосвітніх предметів, які учень набуває або систематизує і поглиблює у контексті технологічної освіти в процесі проектно-технологічної діяльності.

Предметна компетентність у контексті технологічної освіти учнів загальноосвітньої школи – це здатність учня застосовувати техніко-технологічні знання, уміння, способи мислення та особистий досвід у процесі роботи над проектом.

Процес формування ключових і предметних компетентностей, спрямований на особистість учня, і, може бути ефективно реалізований в умовах особистісно-орієнтованого навчання. Очевидно, тут багато залежить від методики роботи учителя, яка має стати «технологічною» – запровадження технологій навчання, які розкривають не лише пізнавальний потенціал учня, а головним чином дозволяють учителю формувати його суб’єктність у процесі навчання.

Таким чином, компетентнісний підхід, у контексті шкільного підручника з трудового навчання, було визначено як: *процес формування в учнів здатності до застосування знань на практиці з метою реалізації їхніх реальних життєвих або значимих для них завдань і потреб.*

Наскрізними лініями, навколо яких сформовано зміст підручників з обслуговуючих видів праці, є приховані запитання для учнів, які стимулюють у них розвиток критичного мислення, наприклад: “Для чого мені це потрібно?”, “Що для цього потрібно знати чи уміти?”, “Як це зробити?”.

Для реалізації концептуального задуму під час створення змісту підручників розв’язувались наступні завдання:

* добір навчального матеріалу здійснювався таким чином, щоб на його основі відбувалось формування або доповнення наявного життєвого та навчального досвіду учня, створення умов для співпраці з учителем, однолітками, батьками;
* залучення учнів до свідомого обмірковування та засвоєння навчальної інформації: на початку параграфа розміщено запитання для актуалізації чи інтерактивного обговорення теми, наприкінці – для рефлексії, обговорення одержаних результатів, планування подальшої роботи тощо;
* зміст підручників наповнювався авторами у напрямку від практичної роботи до теоретичних знань, які мають засвоїти учні: спочатку розроблялася практична робота, а лише потім відповідно до змісту учнівської роботи і навчальної програми формувався оптимальний зміст теоретичного матеріалу;
* структура підручників декларує відмову від бездумного запам’ятовування теоретичного матеріалу, тому представлений навчальний матеріал не є обов’язковим для вивчення (з цією метою його поділено на умовні частини, які учень зможе знаходити у тексті та самостійно застосовувати за призначенням – для практичної роботи, читання, посилення інтересу до технологій, домашньої роботи тощо;
* зміст розкривається у формі діалогу, коли параграф розділений на частини, кожна з яких починається із запитання та подальшої відповіді;
* запропоновано декілька варіантів практичних робіт;
* розміщено практичні роботи для виконання з дорослими у домашніх умовах.

Відповідна методична система роботи учителя на уроці включає навчально-пізнавальну діяльність учнів з підручником, яка передує практичній роботі або її супроводжує.

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Шкільний підручник конкретизує зміст навчальної програми для учнів і разом з тим, окрім інформативної функції, забезпечує відтворення навчального процесу.

Тому, досліджуючи і моделюючи зміст підручника, є можливість корегувати навчальний процес трудового навчання, вносити інновації, які сприятимуть модернізації змісту технологічної освіти у дусі нової української школи.

Перспективними дослідженнями за даною темою є розробка методичного забезпечення для формування в учнів ключових компетентностей, що передбачені оновленим Держстандартом загальної освіти, а також розвиток в учнів системного та критичного мислення та інших наскрізних умінь передбачених законом України про освіту у статті 12.

Також, не менш важливим є подальше дослідження питань пов’язаних з формуванням в учнів предметної – технологічної компетентності, визначення відповідної структури та етапів її формування в учнів, і місце підручника у цьому процесі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Беспалько В. П. Теория учебника: Дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1988. – 160 с.
2. Бібік Н. М. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. М. Бібік // Науковий часопис НПУ ім. Михайла Драгоманова. — серія 17 (вип. 17). - 2010. – С. 23-28.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти. – [електронний ресурс] : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-п
4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / Упоряд.: Гриневич Лілія, Елькін Олександр, калашнікова Світлана [та ін.]. – Львів, 2016 – 40 с.
5. Нова українська школа: Основи стандарту освіти / Ред. Кол.: Лілія Гриневич, Віктор Бриндза, Ніна Дементієвська, Роман Шиян (координатор проекту) [та ін.]. – Львів, 2016. – 64 с.
6. Перовский Е. И. Методическое построение и язык учебника для средней школы / Е. И. Перовский // Известия АПН РСФСР. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1955. – Вып. 63. – С. 3–139.
7. Приходько Ю. М., Медвідь О. Ю. ……..
8. Терещук А. І. Підручник з трудового навчання для загальноосвітньої школи як засіб реалізації змісту сучасної освіти / А. І. Терещук // Проблеми сучасного підручника. - 2016. - Вип. 16. - С. 415-423.
9. Трудове навчання (обслуговуючі види праці): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / А. І. Терещук, О. Ю. Медвідь, Ю. М. Приходько. – Київ : Літера ЛТД, 2017. – 304 с.
10. Янченко О. Я. Формування у молодших школярів уміння працювати з підручником : дис. … канд. пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання / О. Я. Янченко. – Тернопіль, 2006. – 228 с.

**Відомості про авторів:**

А. І. Терещук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедрою технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини

Ю.М. Приходько, не менш блискучий професор, заслужений … :-)