

Стеценко Надія

*кандидат педагогічних наук, доцент Уманського державного
педагогічного університету імені Павла Тичини*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Розбудова сучасного інформаційного суспільства потребує не лише висококваліфікованих фахівців в області інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), а й учителів, які здатні до їх ефективного використання та впровадження в освітній процес, адже однією із ключових компетентностей Нової української школи є «інформаційно-цифрова компетентність, яка передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) [3].

Проблемі застосування ІКТ в освітньому процесі присвячені праці вітчизняних та зарубіжних учених, серед яких найбільш відомі праці В. Безпалько, О. Буйницької, В. Бикова, Р. Гуревича, Т. Демиденко, Б. Гершунського, Ю. Зубова, М. Жалдака, М. Кадемії, А. Коломієць, Н. Насирової, Ю. Машбиця, І. Роберта, О. Спіріна, В. Фокеева та ін.

Разом з тим, проблема підготовки майбутніх учителів до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності ще недостатньо розкрита.

Для того, щоб успішно здійснювати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, майбутнім фахівцям недостатньо вже навчитися

використовувати мультимедійні засоби та готове прикладне програмне забезпечення для своєї майбутньої педагогічної діяльності, але і вміти відфільтровувати (наприклад, матеріал, розміщений в соціальних мережах) та оцінювати наявні засоби, а також створювати свої власні.

Доцільним у процесі підготовки майбутніх учителів буде знайомство та організація роботи студентів з найбільш поширеними інформаційно-освітніми Інтернет середовищами:

- «Livejournal» («живий журнал» або «блог»), у якому кожен студент може створити власний «живий журнал», висвітлювати події свого життя, наприклад, залишити враження про першу педагогічну практику та зустріч з учнями прикріпленого класу, перші проведені уроки, виховні заходи, тощо. У «журналі» є можливість розміщувати найрізноманітніші матеріали та обговорювати актуальні проблеми, наприклад, реформування системи освіти в Україні. Навички роботи з журналом дадуть у майбутньому організувати таку роботу з вихованцями і бути сучасним учителем.

- інформаційне середовище для швидкої гіпертекстової взаємодії «Wiki» («Вікі») дає можливість реалізовувати проекти різної тематики, створювати та редагувати не лише самостійно розміщений матеріал, а й інформацію, напрацьовану іншим учасником проекту, що сприяє виробленню навичок роботи у команді.

- віртуальні комп'ютерні робочі столи «Netvibes» («Нетвібси») формуються студентом самостійно в залежності власних потреб і звичок, що дає змогу створити користувацький інтерфейс з особистими налаштуваннями для власного комп'ютера.

- «Delicio» («Делішес») дає можливість зберігати закладки на веб-сторінках, що є досить зручним сервісом для організації роботи з групою студентів, коли всі студенти групи можуть пройти реєстрацію і, спільно сформувавши єдиний інформаційний вузол, колективно зберігати закладки на тих ресурсах, які їх найбільше цікавлять.

- «Flickr» («Флікр») призначений для зберігання і спільного

використання цифрових зображень і також може використовуватися для спільної роботи з колективом студентської групи або групової роботи.

- «Youtube» (Ютьюб») досить широко використовується у навчальному процесі, оскільки дає змогу зберігати, переглядати та обговорювати цифрові відеофрагменти. Під час аудиторних занять викладач має можливість за допомогою даного сервісу переглядати та аналізувати фрагменти уроків, виховних заходів, організувати дослідницьку діяльність, тощо.

Використання безкоштовних вільно поширюваних електронних ресурсів сприяє ефективному вирішенню багатьох завдань навчального та виховного характеру. В процесі обміну інформацією у віртуальному середовищі майбутній учитель має можливість подумати, зосередитися; проаналізувавши джерело, оперувати фактами, наводити цитати, робити посилання на опубліковані матеріали, тощо. Разом з тим, студенти можуть самостійно або колективно створювати навчальні проекти та розмішувати ресурси: тексти, презентації, малюнки, музичні файли, записувати відео фрагменти.

Організована діяльність студентів в інформаційно-освітньому Інтернет середовищі сприяє інтенсифікації процесу навчання, виробленню навичок самостійної роботи, підвищує ефективність навчання, сприяє розвитку комунікативних здібностей та виробленню особистісної манери спілкування, підвищенню мотивації студентів до навчання.

Список використаних джерел:

1. Биков В. Ю. Хмарна комп'ютерно-технологічна платформа відкритої освіти та відповідний розвиток організаційно-технологічної будови ІТ-підрозділів навчальних закладів. // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, № 1, с. 81–98, 2013.

2. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. / – Вінниця, ТОВ «Планер». - 2011. – 220 с.

3. Нова українська школа. Концепція. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>