

Семчук С.І.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Однією з основних умов реалізації стратегічних цілей модернізації освіти є вирішення фундаментального питання – підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Реформування європейської освіти в створенні суспільства знань - єдиний комплексний процес, в якому вищі навчальні заклади традиційно відіграють головну роль. Одним із ключових завдань підготовки майбутнього фахівця в галузі дошкільної освіти є формування у нього науково-дослідницької та комп'ютерної компетентності як необхідної умови його професійної стабільності, орієнтації у широкому арсеналі інноваційного руху, наукових розробок, якісної організації навчально-виховного процесу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Висвітлення проблем, пов'язаних з використанням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій у педагогічному процесі, започатковано і розвинуто в фундаментальних роботах учених (Р. Вільямса, Б. Гершунського, В. Глушкова, А. Єршова, К. Маклін, Ю. Машбиця, С. Пейперта, Є. Полат та ін.). У роботах цих авторів показано, що впровадження комп'ютерних технологій у практику навчання є однією з форм підвищення ефективності педагогічного процесу.

Проблемою розробки й використання комп'ютерних технологій навчання займалися вчені (Н. Атапова, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Іваськів, В. Лапінський, В. Мадзігон, Д. Матро, Н. Морзе, С. Раков, Ю. Рамський, І. Роберт, П. Ротаєнко, В. Руденко, М. Семко, О. Християнінов).

Технології комп'ютеризованого навчання досліджували вчені (А. Ашерев, А. Довгялло, О. Савельєв, О. Молібог) та зарубіжні (Г. Клейман, Н. Краудер, С. Пейперт, В. Скіннер).

Визначення функцій інформаційних технологій у навчальному процесі розглядали (Г. Балл, Т. Гергей, В. Глушков, А. Довіяло, А. Єршов, М. Жалдак, В. Монахов, І. Підласий, С. Смирнов).

Питанню вдосконалення професійно-педагогічної підготовки студентів у вищій школі, формуванню професійних якостей педагога присвятили свої дослідження (О. Абдулліна, Е. Ардаширова, С. Архангельский, Р. Асадуллін, К. Ахіяров, Ю. Бабанский, Ю. Васильєв, В. Загвязинский, І. Кобиляцький, Н. Кузьміна, Р. Муніров, Р. Нізамов, Н. Нікандров, Ю. Правдін, В. Сластьонін, Н. Тализіна, Ф. Терегулов, Н. Томін, Е. Хамітов, А. Щербаков, Н. Яковлева та ін.).

Світовий досвід засвідчує, що вирішення проблем дошкільної освіти починається з професійної підготовки майбутніх вихователів. Практика засвідчує, що оволодіваючи навичками інтерактивного навчання, педагог поступово переносить їх у свою практичну діяльність, навчаючи дітей умінню самостійно здобувати знання, робити вибір на користь активної діяльнійшої позиції в їх опануванні. Тому кожному майбутньому вихователю потрібна ґрунтовна підготовка в сфері опанування сучасними комп'ютерними технологіями.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Реалії сьогодення такі, що кожен вихователь повинен вміти використовувати комп'ютерні технології у власній діяльності, а також у роботі з дітьми, колегами та батьками. Використання вихователем на заняттях знань із ІКТ дозволяє ефективно й доступно підкреслити новизну навчального матеріалу, навести приклади практичного застосування знань з конкретного заняття, здійснити впровадження проблемного й евристичного навчання, продемонструвати складні природні процеси тощо.

Тому, підвищену увагу приділяють вчені (соціологи, культурологи, педагоги, психологи) проблемі формування комп'ютерної компетентності майбутніх фахівців дошкільної установи, що є найважливішим показником професійної майстерності і відповідності світовим стандартам у сфері дошкільної освіти.

Мета статті зумовлюється потребою у висвітленні теоретичних аспектів використання комп'ютерних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. В глобалізованому суспільстві головним ресурсом є інформація – обмін даними між будь-якими об'єктами (реальними або віртуальними), заснований на взаємодії між ними.

У такому суспільстві виникає постійна потреба навчання, підтримка рівня знань відповідно сучасним вимогам у кожного члена такого суспільства. Але, зважаючи на посилений потік інформації, людині важко впоратися самій. У ситуації, що склалася, потрібно залучення «ефективного помічника», який значно пришвидшив би процес оброблення інформації, її класифікації, зберігання – таким помічником є комп'ютерні технології.

Сучасні комп'ютерні та інформаційно-комунікаційні технології, незважаючи на те, що вони повільно та не системно запроваджуються в освітній процес дошкільних навчальних закладів, забезпечують його оптимізацію, технологічність і відкривають нові перспективи для використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме:

- забезпечення нової, активної форми фіксації продуктів інтелектуальної діяльності;

- доступ до практично необмеженого обсягу потрібної навчальної і наукової інформації, високу швидкість її отримання, варіативність способів аналітичного оброблення, виникнення феномену «безпосереднього включення» особистості в інформаційний простір;

- створення можливості вступати до конструктивно змістового діалогу з користувачем, утворювати з ним єдине функціональне предметно-орієнтоване середовище.

Комп'ютеризація дошкільної освіти є невід'ємною складовою інформатизації суспільства, відображає загальні тенденції глобалізації світових процесів розвитку, виступає як визначальний інформаційний і комунікаційний базис освіти та гармонійного розвитку особистості.

Першочергове завдання сучасної дошкільної педагогіки — формування комп'ютерної компетентності вихователів, які зобов'язані не тільки розуміти нові проблеми, що постають перед ними, а й знаходити їх рішення у повсякденній професійній діяльності [4, 7–11].

Основою інформаційної культури особистості є знання про інформаційне середовище, закони його функціонування та розвитку; вміння орієнтуватися в безмежному просторі різноманітних повідомлень і даних, раціонально використовувати засоби сучасних комп'ютерних технологій для задоволення інформаційних потреб. Всі ці трансформаційні процеси розкривають актуальне поняття компетентності особистості.

Відтак, комп'ютерна компетентність є інтегральною характеристикою особистості, що виявляється в здатності до засвоєння відповідних знань, умінь та навичок щодо розв'язання завдань у педагогічній й професійній діяльності за допомогою комп'ютера.

В основу концепції «комп'ютерної компетентності» покладено ідею виховання компетентної людини, яка має необхідні знання та керується ними; володіє високими моральними якостями; діє адекватно у відповідних ситуаціях та несе відповідальність на певну діяльність.

Виникнення та розвиток інформаційного суспільства припускає широке застосування комп'ютерних технологій в галузі дошкільної освіти, що визначається багатьма факторами, а саме:

- впровадження комп'ютерних технологій у сучасну дошкільну освіту суттєво прискорює передавання знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини до іншої;

- сучасні комп'ютерні технології підвищують якість навчання й освіти, дають змогу особистості успішніше й швидше адаптуватися до доквілля та соціальних змін;

- активне й ефективне впровадження комп'ютерних технологій в дошкільну освіту є важливим чинником створення нової системи освіти, що

відповідає сучасним вимогам і процесу модернізації традиційної системи освіти.

Комп'ютерні технології здійснюють активний вплив на процес навчання і виховання студентів, оскільки змінюють схему передавання знань та методів навчання. Упровадження ІКТ у систему дошкільної освіти не тільки впливає на освітні технології, а й вводить до процесу освіти нові.

Розглядаючи елементи складної системи комп'ютерних технологій навчання, слід наголосити, що в освіті важливою умовою успішної інтеграції технологій є професійна підготовка майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, які здійснюють експлуатацію систем і засобів нової інтегрованої технології навчання. Кожний учасник навчання на основі ІКТ, включаючи адміністрацію дошкільної установи, має володіти необхідною інформаційною грамотністю і розумінням у використанні комп'ютерних технологій.

В реаліях сьогодення, якість дошкільної освіти в Україні визначається рівнем використання комп'ютерних технологій в дошкільних навчальних закладах. Тож, назвемо фактори, які можуть сприяти більш активному і ефективному використанню комп'ютерних технологій в дошкільному навчальному закладі:

- великі дидактичні можливості комп'ютера;
- наявність у продажу різноманітних програмних продуктів для навчання;
- введення в планування режимних процесів дошкільного навчального закладу пропедевтичного курсу інформатики (та на його основі впровадження методики формування комп'ютерної компетентності дітей дошкільного віку);
- реалізація різних програм, які стимулюють формування комп'ютерної компетентності вихователів і дітей;
- наявність у багатьох сім'ях комп'ютерів, що сприяє формуванню у дітей готовності (психологічної, мотиваційної і практичної) до використання комп'ютера.

Обираючи комп'ютер для навчальних цілей, слід усвідомлювати ті цілі, які до того ж змінюються із розвитком суспільства. Так, Н. В. Атапова наводить нові кваліфікаційні уміння вихователя в умовах інформатизації суспільства:

- вихователь повинен володіти відповідними знаннями, що містяться в комп'ютерній програмі;

- індивідуалізація навчання, яка передбачає введення в педагогічний процес комп'ютера, й вимагає застосування значної кількості методик, якими вихователь повинен володіти досконало;

- вихователь повинен знати програмне забезпечення, його складові, вміти допомогти дитині на кожному етапі заняття [1, с.35].

Критерії комп'ютерної компетентності майбутніх вихователів:

- уміння створювати текстові і графічні документи, формувати запити до бази даних та використовувати комп'ютер як педагогічний технічний засіб;

- уміння розробляти і застосовувати електронні дидактичні і педагогічні програмні засоби;

- уміння використовувати засоби інформатизації та комп'ютерні технології в освітньому процесі, володіти способами представлення педагогічної інформації за допомогою засобів інформатизації.

Тож для опису комп'ютерної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти виділяємо шість рівнів, а саме: початковий, мінімальний базовий, поглиблений, дослідницький, рівень експерта. Розглянемо детальніше кожен із них:

Рівень — початковий. Вимагає від вихователя підтвердженої здатності демонструвати розуміння ролі і значення ІКТ для здійснення педагогічної діяльності, елементарні знання суті й історії розвитку ІКТ, що використовуються у певній предметній галузі, показувати своє ставлення до інноваційного розвитку ДНЗ й упровадження ІКТ у навчально-виховний процес, спроби моделювання навчального процесу з використанням ІКТ, спонукати дітей до вирішення реальних проблем і завдань за допомогою ІКТ, активізувати пізнавальну діяльність дітей засобами ІКТ, уміння відбирати комп'ютерні програми і ППЗ з метою використання під час занять, демонстрації знань ІКТ для унаочнення навчального матеріалу тощо [2, с.7].

Мінімальний базовий рівень — це рівень вихователя, який вміє користуватися готовими програмними продуктами.

III рівень — базовий. Вимагає від вихователя підтвердженої здатності створювати відповідні умови для розвитку здібностей вихованців, індивідуалізації діяльності дітей та використанню з цією метою всіх можливих сучасних ІКТ і різноманітних стилів навчання, постійного наповнення комп'ютерно-розвивального середовища, узагальнення передового педагогічного досвіду з використання конкретних ІКТ для навчання дітей, упевненого використання базових ІКТ для налагодження співпраці з батьківським комітетом, здійснення оцінки власної діяльності, упевненого добору і використання ІКТ для вирішення основних професійних завдань [2, с.6-7].

Базовий рівень — рівень вихователя, який знає й уміє використовувати основні поняття ІКТ.

IV рівень — поглиблений. Вимагає від вихователя підтвердженої здатності вирішувати професійні завдання підвищеної складності, нестандартні, інноваційні завдання як теоретичного, так і практичного характеру з використанням ІКТ, використання методів критичного аналізу і розвитку теорій ІКТ, планування кроків до опанування об'ємною базою знань з ІКТ, здатності проектувати, конструювати й вносити інновації до елементів наявних в ІКТ, які використовуються під час навчання дітей, демонстрації інноваційного професіоналізму, необхідного для цифрового суспільства, активної співпраці з колегами, батьками, дітьми шляхом використання сучасних електронних щоденників, електронних журналів, веб-сайтів, власного стилю для оцінювання, аналізу й узагальнення навчальних досягнень дітей, впроваджуючи різні навчальні і тестові програми, вільного володіння засобами Інтернет-ресурсів [2, с.7-8].

Поглиблений — рівень вихователя, який вільно оперує знаннями з ІКТ у професійній діяльності.

V рівень — дослідницький. Вимагає від вихователя підтвердженої здатності вільно володіти предметною галуззю ІКТ, знаннями про новітні теорії і їх інтерпретації, критичного відслідковування, осмислення розвитку теорії і практики, зокрема критичного оцінювання нових ідей, використання спеціалізованих навичок і оцінювання різноманітних повідомлень з метою

опанування стратегії дослідження, пропагування законного і безпечного використання цифрової інформації, активної співпраці з усіма учасниками навчально-виховного процесу і залучення колег до участі у соціальних мережах, які вивчають, удосконалюють, впроваджують освітні ІКТ [2, с.8].

Дослідницький — рівень вихователя, який вільно оперує знаннями з ІКТ, Інтернет-ресурсами і використовує їх у дослідницькій, проектній діяльності.

VI рівень — рівень експерта. Вимагає від вихователя підтвердженої здатності демонструвати повне володіння предметною галуззю ІКТ, володіти новітніми методами незалежного дослідження і пояснювати його результати на новітньому рівні, робити оригінальний внесок у розвиток ІКТ, демонструючи володіння методологією і вміння вести критичний діалог з колегами, розв'язувати інноваційні професійні завдання теоретичного й практичного характеру в галузі ІКТ, зокрема з моделювання, проектування, розробки, впровадження, налагодження нових ІКТ й управління ними, демонструвати лідерство в питаннях інтеграції технологій, демонструвати систему впровадження ІКТ під час занять, організації навчально-виховної роботи на рівні експерта, сприяти ефективності, життєздатності й оновленню професії педагога, забезпечувати ефективну практику з вивчення технологій і їх інтегрування для роботи з обдарованими дітьми та вихованцями, що мають особливі потреби, використовувати новітні технології для індивідуалізації навчання [2, с.8-9].

Рівень експерта — рівень вихователя, який вільно оперує знаннями з ІКТ, Інтернет-ресурсами, оцінює інноваційний розвиток ІКТ і виступає як експерт з питань впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

Метою використання інтерактивного та мультимедійного обладнання в галузі дошкільної освіти є підвищення комп'ютерної компетентності вихователів у максимально ефективному використанні нових інформаційних, комунікаційних та інтерактивних технологій, стимулювання становлення нової культури педагогічного мислення. Візуалізація інформації з використанням сучасних технологій можлива різними засобами. У даний час використовуються такі засоби, як: традиційний графопроектор (проектор); РК-панель у поєднанні з

проектором; мультимедіа-проектор; демонстраційні монітори з пристроями сполучення з комп'ютерною та відеотехнікою.

Звичайний проектор призначений для роботи зі слайдами й дуже ефективний для використання на заняттях, що не піддаються частим змінам, коли підготовлені слайди можна використовувати безліч разів. З використанням сучасних комп'ютерних технологій можна створювати яскраві слайди й ефективно використовувати їх у педагогічному процесі. Інші три способи використовуються для візуалізації зображень з екрана комп'ютера, відеомагнітофона або відеокамери й рекомендовані для занять з часто оновлюваним змістом.

Інтерактивні дошки можна використовувати як при роботі у великій аудиторії, так і в маленьких групах. Будь-яку інформацію, відображену на інтерактивній дошці, можна роздрукувати, зберегти, відправити по електронній пошті й помістити на сайт.

Інтерактивні дошки дуже зручні для проведення дискусій, бесід. Діти можуть використовувати дошку для того, щоб поділитися своїми ідеями, звернутись до попередніх занять, пригадати те, що було пройдено раніше і, таким чином, почати обговорення. Дошка може внести розмаїтість у звичний хід роботи за допомогою ігор та опитувань, а також надати доступ до додаткових матеріалів.

Дослідження показали, що робота з інтерактивними дошками покращує сприйняття матеріалу дітьми, великий інтерактивний екран та яскраві кольори привертають увагу дітей, сприяють кращому засвоєнню нового матеріалу.

Виділимо основні критерії, які вихователь повинен взяти до уваги при виборі мультимедійного навчального комплексу (МНК):

- мета використання МНК на заняттях в дошкільному навчальному закладі;
- можливість використання мультимедійного продукту для презентації розвивально-ігрового матеріалу, виконання вправ, тестування тощо;
- відповідність змісту мультимедійної програми змісту навчання та виховання дітей у дошкільному навчальному закладі;

- забезпечення МНК всіма видами інформації, що підлягає засвоєнню в процесі розвитку окремих елементів логічного мислення дитини (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація, тощо);
- спрямованість інформації й адаптація її до рівня сприйняття дітьми;
- відповідність мультимедійної програми дитячій аудиторії (врахування вихідного стану дитини, вікових та типологічних її характеристик, тощо);
- можливості програми забезпечити розвиток елементів операційної системи логічного мислення (експертна оцінка);
- вільний перехід від одного розділу програми до іншого, тип коментарів кожного ігрового завдання;
- можливість здійснення перевірки засвоєного матеріалу дітьми.

На основі цих критеріїв можна сформулювати дидактичні вимоги до МНК, що використовуватимуться в процесі формування елементів логічного мислення у дітей дошкільного віку:

- відповідність основним дидактичним принципам – усвідомленню, систематичності, індивідуалізації, а також специфічним принципам навчання дитини - доступності та наочності;
- відповідність програми віковим та психофізіологічним особливостям дошкільнят;
- спрямованість програми щодо формування вмінь самостійно здобувати інформацію та працювати з нею;
- наявність різних видів інформації, що підлягає засвоєнню та розширенню світогляду дитини;
- наявність систем підказок, допомоги та навчальних елементів при виконанні завдань;
- спрямованість програми на формування у дитини елементів логічного мислення;
- організація постійного зворотного зв'язку з дитиною у процесі виконання ігрових завдань: реагування програми на відповіді дитини (повідомлення про правильність/неправильність відповіді, підказка, тренування та ін.);

- тип програми за відповідними показниками (ігрова, навчальна, навчально-ігрова, тестова та ін.);
- наявність системи контролю знань.

Вищезазначені критеріальні характеристики відображають переважно самостійну роботу дитини. Проте, ми вважаємо, що використання мультимедійних технологій у підготовці дитини до шкільного навчання передбачає також і оцінку якості програми з позиції педагога.

Показники критерію ЕКП (ефективність комп'ютерної підтримки):

- економія часу вихователя;
- зрозумілість запитань програми, наявність зворотного зв'язку;
- модернізація змісту навчання (занять).

Показники другого критерію МВ (методичні властивості):

- інтуїтивно-зрозумілий «дружній» інтерфейс;
- простота засвоєння навчальних можливостей програми.

Інтерфейс програми впливає на дидактичні можливості комп'ютерних ігор, тому доцільно означити показники ЕД (екранний дизайн), що з ним пов'язаний:

- привабливість для дітей дошкільного віку;
- відображення оптимальної кількості інформації на екрані;
- обґрунтованість підбору кольорів [3].

Слід зазначити, що у педагогічному процесі ДНЗ використовують різні форми роботи з майбутніми фахівцями, що спрямовані на підвищення їхньої кваліфікації і майстерності. Назвемо форми роботи для підвищення комп'ютерної компетентності педагогів: тижні педагогічної майстерності; майстер-класи; педагогічні майстерні та наставництво; навчальні семінари; робота у парі; тематичні семінари.

Обмін передовим досвідом — найшвидша, оперативна форма розв'язання протиріч, які назріли у практиці, це ефективна форма швидкого реагування на суспільні запити, ситуацію, що змінюється. З метою пропаганди досвіду найкращих вихователів слід організувати у дошкільному навчальному закладі *тижні педагогічної майстерності*. У межах таких заходів вихователі проводять відкриті покази, на яких представляють

успішний досвід упровадження комп'ютерних технологій в освітній процес ДНЗ.

Важливо проводити *«майстер-класи»* з метою навчання вихователів методам і прийомам роботи з дітьми із використанням комп'ютерних технологій. Відкритий показ дає можливість встановити безпосередній контакт з вихователями під час заняття, отримати відповіді на запитання, що цікавлять, дає можливість проникнути у свого роду творчу лабораторію вихователя, стати свідком педагогічної творчості. З цією метою використовують *педагогічні майстерні і наставництво*.

Важливу роль у підвищенні теоретичного рівня вихователів та формування комп'ютерної компетентності мають велике значення *навчальні семінари*. До проведення семінарів підключають педагогів четвертої категорії, які дають практичні завдання майбутнім фахівцям, що навчаються, і відстежують їх виконання.

Досить ефективною є форма роботи з вихователями, як *робота у парі*. Зазвичай пару складають педагог, який володіє комп'ютерними технологіями, і вихователь з нульовим рівнем роботи на комп'ютері. Наприклад, педагог четвертої категорії безпосередньо допомагає набутти практичних навичок роботи на комп'ютері і відповідає на проблемні запитання колеги, який навчається.

Тематичні семінари з питань інформатизації проводить сам вихователь-методист або доручає їх проведення педагогам четвертої категорії. Такі семінари організовують з метою більш поглибленого занурення у тему, вдосконалення умінь і навичок роботи з ІКТ.

Важливо відзначити, що комп'ютерні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагога, так і в методичній роботі, наприклад, на педагогічних нарадах, семінарах, консультаціях, підчас атестації вихователів, на батьківських зборах.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Отже, розв'язання проблеми формування комп'ютерної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах потужної

інформатизації суспільства вимагає зміни вмісту існуючої системи підготовки педагогічних кадрів і створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп'ютерних технологій у освітній процес.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Атапова Н. В. Информационные технологии в школьном оборудовании / Атапова Н. В. – М: РАО, 1994. – 186 с.

2. Литвинова С. Г. Інформаційно-комунікаційні компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів / С. Г. Литвинова // Компютер у школі та сім'ї. – 2011– № 5 – С.6–10.

3. Новосёлова С. Л. Приглашаем к сотрудничеству / С. Л. Новосёлова, Г. А. Реуцкая, Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. – 1990 – № 2. – С. 92–93.

4. Петухова Л. Є. Актуальні питання формування інформативних компетентностей майбутніх учителів початкових класів / Л. Є. Петухова., О. В. Співаковський // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – №1(89). – С. 7–11.

Світлана Семчук

Теоретичні аспекти використання комп'ютерних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти

Анотація. В статті висвітлено теоретичні аспекти використання комп'ютерних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Проаналізовано сучасні погляди науковців щодо означеної проблеми.

Автор розглядає поняття «комп'ютерні технології», «комп'ютер як технічний засіб навчання», «мультимедійні засоби навчання». Визначає особливості використання комп'ютерних технологій як засобу організації навчання фахівців дошкільної освіти.

Ключові слова: комп'ютерні технології, комп'ютеризація, дошкільна освіта.

Светлана Семчук

Теоретические аспекты использования компьютерных технологий в процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования.

Аннотация. В статье отражены теоретические аспекты использования компьютерных технологий в процессе подготовки будущих специалистов дошкольного образования.

Проанализированы современные взгляды ученых относительно отмеченной проблемы.

Автор рассматривает понятие «компьютерные технологии», «компьютер как техническое средство учебы», «мультимедийные средства учебы». Определяет особенности использования компьютерных технологий как средство организации учебы специалистов дошкольного образования.

Ключевые слова: компьютерные технологии, компьютеризация, дошкольное образование.

Svetlana Semchuk

Theoretical aspects of the use of computer technologies are in the process of preparation of future specialists of preschool education

Annotation. In the article the theoretical aspects of the use of computer technologies are reflected in the process of preparation of future specialists of preschool education.

Analyzed the current views of scientists on marked problem.

The author examines the notion of "computer technology", "computer as a technical means of study", "multimedia learning". Defines the features of the use of computer technology as a means of organizing training experts in preschool education.

Key words: computer technology, computerization, preschool education.

