

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Соломко Я.,

науковий керівник - канд. пед. наук, доцент

Семчук С. І.,

Уманський державний педагогічний університет

імені Павла Тичини

Актуальність розв'язання проблеми комп'ютеризації процесу навчання пов'язана зі змінами вимог до якості підготовки висококваліфікованих фахівців дошкільної освіти, що продиктовано не стільки ситуацією, скільки глибинними процесами, які відбуваються в українському суспільстві, його освітніх структурах.

Комп'ютерні технології відкривають шлях до самостійної навчальної діяльності й особистої відповідальності молодого покоління, які педагоги відносять до ключової

компетентності. Загальноновизнано, що нині формування комп'ютерної компетентності педагогів є однією з обов'язкових умов досягнення освітніх цілей сучасності [2, 3-6].

Мета статті зумовлюється потребою у висвітленні актуальних проблем, щодо формування інформаційно-комунікаційно-технологічної¹ компетентності фахівців дошкільної освіти в сучасних умовах потужної інформатизації суспільства.

Реалії сьогодення такі, що кожен вихователь має бути здатним до використання комп'ютерних технологій у власній діяльності, а також у роботі з дітьми, колегами та батьками. Застосування вихователем на заняттях знань ІКТ дозволяє ефективно й доступно підкреслити новизну навчального матеріалу, навести приклади практичного застосування знань з конкретного заняття, здійснити впровадження проблемного й евристичного навчання, продемонструвати

складні природні процеси тощо.

Комп'ютеризація дошкільної освіти є невід'ємною складовою інформатизації суспільства, відображає загальні тенденції глобалізації світових процесів розвитку, виступає як визначальний інформаційний і комунікаційний базис освіти та гармонійного розвитку особистості.

Обираючи комп'ютер для навчальних цілей, слід усвідомлювати ті цілі, які до того ж змінюються із розвитком суспільства. Так, Н. В. Атапова наводить нові кваліфікаційні уміння вихователя в умовах інформатизації суспільства:

-вихователь повинен володіти відповідними знаннями, що містяться в комп'ютерній програмі;

-індивідуалізація навчання, яка передбачає введення в педагогічний процес комп'ютера, й вимагає застосування значної кількості методик,

якими вихователь повинен володіти досконало;

-вихователь повинен знати програмне забезпечення, його складові, вміти допомогти дитині на кожному етапі заняття[1].

Застосування комп'ютерних технологій докорінно змінює роль і місце вихователя й вихованця в педагогічному процесі ДНЗ. На практиці найчастіше вихователь, який не має відповідної підготовки і можливостей, що необхідні для вирішення цих проблем, залишається з ними один на один.

Отже, розв'язання проблеми формування інформаційно-комунікаційно-технологічної компетентності вихователів дошкільної установи в умовах інформатизації освіти вимагає зміни вмісту існуючої системи підготовки педагогічних кадрів і створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп'ютерних технологій у освітній процес.

Література:

1. Атапова Н. В. Информационные технологии в школьном оборудовании /Атапова Н. В. - М: РАО, 1994. - 186 с.
2. Інформатизація освіти - провідний напрям підвищення результативності навчального процесу // Комп'ютер у школі і сім'ї. - 2011. - №1(89). -С. 3-6.

