

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УКРАИНЫ в 60-е ГОДЫ XX ВЕКА**

**Научный руководитель:** Коляда Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

**Аннотация:** в статье исследована проблема историко-краеведческой деятельности пионерской организации в 60-е годы XX в. Дана характеристика основным направлениям и формам историко-краеведческой деятельности пионерской организации в 60-е годы XX в. Сделан анализ основных историко-краеведческих мероприятий, направленных на ознакомление пионеров с родным краем.

**Ключевые слова:** пионерская организация, историко-краеведческая деятельность, направления и формы историко-краеведческой деятельности.

На современном этапе развития Украины эффективность реализации задач реформирования образования, направленных на воспитание национально сознательной и образованной молодежи, напрямую зависит от оставленного педагогического наследия, правильного его восприятия и трансформации его лучших идей. В этом контексте малоизученным вопросом является деятельность пионерской организации Украины. Заметим, что детское движение, заняло отдельную интересную страницу в истории отечественной педагогики. Поэтому, изучение положительного пионерского опыта, по нашему мнению, может способствовать обогащению историко-педагогических знаний, возвращению в научный обиход педагогического наследия и его творческого использования в современной теории и практике национального образования. В этом ракурсе одной из ведущих линий деятельности пионерской организации Украины была историко-краеведческая работа. В частности, заслуживают внимания направления историко-краеведческой деятельности пионерской организации.

Обратим внимание, что историко-краеведческая деятельность пионерской организации в исследуемый период характеризовалась многообразием исследуемых исторических событий, традиций, природных богатств, памятников

истории и культуры, и становилась отраслью нового историко-краеведческого познания, активной сферой практической деятельности юных краеведов<sup>1</sup>.

Анализ научных источников по данной проблеме свидетельствует, что общие представления об историко-краеведческой деятельности достаточно узко-специализированы и фрагментарны. В частности, остаются недостаточно исследованными вопросы, затрагивающие характеристики направлений и форм историко-краеведческой деятельности пионерской организации Украины 60-х годов XX в.

Современными исследователями в области историко-краеведческой работы (И. Бех, Л. Ваховский, Н. Гупан, И. Зайченко, В. Кузь, В. Кравец, Н. Побирченко, А. Самоплавский, Б. Ступарик, А. Сухомлинская, М Шкиль и др.) накоплен весомый научный и эмпирический опыт тенденций развития и изучения ее организационно-педагогических форм.

В ряде современных исследований вопросы историко-краеведческой работы, в определенной степени, отражены в контексте проблем образования и воспитания молодежи (Л. Бабенко, С. Бабишын, В. Бенедюк, П. Бурдейный, Т. Вайда, Н. Коляда, М. Дуденко, Н. Евтух, Е. Пасечник, Г. Пустовит, М. Соловей, А. Столяренко, А. Хоптяр, М. Шкиль, В. Шульженко и др.), разработаны основы туристско-краеведческой работы и теоретико-методологические основы образовательного краеведения (А. Барков, В. Борисов, А. Даринский, Ю. Кононов, В. Корнеев, М. Кострица, М. Крачило, А. Тимець и др.).

Целью статьи является теоретическое обоснование и исследование основных направлений историко-краеведческой деятельности пионерской организации Украины (60-е годы XX в.), раскрыто их содержание и направления.

Изменение социально-политического строя в стране, в связи с разоблачением культа личности Сталина оказало влияние на содержание направлений работы пионерской организации в 60-е годы XX в. В деятельности пионерских отрядов и дружин стали наблюдаться элементы демократизма, пионерам предоставлялась большая свобода в выборе видов и направлений деятельности, были предприняты попытки отойти от административного диктата и т.д.

В развитии деятельности пионерской организации и, в частности историко-краеведческой работы, первыми шагами оказались решения VIII Пленума ЦК

---

<sup>1</sup>Вінніченко А. І. Розвиток позакласної і позашкільної роботи в Українській РСР за 50 років радянської влади // Народна освіта в Українській РСР за 50 років. – К. : Рад. школа, 1967. – С. 50 – 52.

Всесоюзный Ленинский союз молодежи (ВЛКСМ) (ноябрь 1957 г.) и постановления ЦК ВЛКСМ, согласно которым в пионерской организации вновь появился свой руководящий орган – Центральный Совет. Так, были приняты Законы юных пионеров Советского Союза, Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, сделаны подающие надежды попытки вывести организацию из школы, усилив ее работу по месту жительства в «Зонах пионерского действия». Возродилось празднование Дня рождения пионерии. Скучные формы «борьбы за сознательную дисциплину и качественное обучение» сменились на яркие разнообразные праздники, слеты, экскурсии, экспедиции и пр. Пионеры самостоятельно строили детские спортивные площадки во дворах, оказывали помощь взрослым в детских садах, разносили почту, лекарства инвалидам и людям преклонного возраста.

Появились «зеленые патрули», в обязанности которых входило высаживание и уход за цветами, кустами, деревьями. Работа по изучению природы родного края была мощным средством воспитания у детей. В частности, центральными заданиями были воспитание главных ценных моральных качеств, прежде всего таких, как патриотизм и любовь к Родине. То есть, в работе пионерской организации наблюдались формы краеведческой деятельности.

Поддержка общественности позволила разнообразить направления такой работы, удовлетворяя интересы пионеров, новые формы работы. Итак, в работе пионеров зародились новые отношения между детьми и своеобразные, новационные методики их реализации.

Таким образом, формы и методы историко-краеведческой деятельности разнообразились по следующим направлениям: изучение природы, исторического прошлого и современной общественной жизни края; организация и проведение ближних и дальних походов, экскурсий, экспедиций и т.д.

Начало 60-х годов XX в. ознаменовалось активной деятельностью пионерской организации. Так, среди пионеров появились в организации пионеры-инструкторы, которые передавали свои умения детям младшего школьного возраста. Широкого распространения получили формы работы по освоению подростками массовых профессий. В своей деятельности пионерская организация направляла свои усилия на реальную посильную трудовую помощь стране и психологически готовила детей к самостоятельной трудовой жизни. Труд становился основой воспитания детей и подростков в пионерской организации. Пионерские отряды становились ближе к производству, возникало коллектив-

ное шефство рабочих бригад, начинались социалистические соревнования между отрядами и бригадами, которые боролись за коммунистическое отношение к труду. Шефы выбирали умелых рабочих для управления техническими кружками. Начало развиваться детское техническое творчество.

Заметный подъем в работе пионерской организации Украины по историко-краеведческой деятельности приходится именно на 60-е годы XX века. В указанный период для пионеров создавались различные клубы, объединения и секции историко-краеведческого направления. Предпосылкой для активизации историко-краеведческой деятельности пионерской организации послужило Постановление ЦК КПСС Совета Министров СССР и Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦ СПС) от 10 мая 1969 г. № 411 «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране», на основании которого, историко-краеведческая работа организовывалась более целенаправленно<sup>2</sup>.

Так, при проведении историко-краеведческих мероприятий, пионеры 60-х гг. XX в. работали по следующим основным направлениям:

- изучение исторического прошлого родного края (опрос старожилов, организация и проведение походов по историческим местам, топонимическая работа, экскурсии в краеведческие музеи, туристические походы, обработка литературных источников и архивных документов, нумизматика, встречи с ветеранами и т.п.);

- изучение культуры, народного творчества, быта населения родного края (переписка пионеров с детьми других школ, сравнение фактов прошлого, изучение жизни и деятельности известных земляков, сбор устного народного творчества и образцов прикладного искусства мастеров родного края и т.д.);

- изучение природы родного края (ознакомление с положением своего населенного пункта и изготовления его модели, исследования полезных ископаемых, минералов и других богатств; наблюдения за погодой, изучение растений и их хозяйственной ценности, изучение животного мира и их хозяйственного значения, изучение вредителей колхозных угодий и способы борьбы с ними т.п.);

---

<sup>2</sup>Всесоюзная пионерская организация им.В.И.Ленина// Документы и материалы. М., 1974, С. 190.

- изучение хозяйства родного края (ознакомление с экономикой, экскурсии на заводы, фабрики, строительство, швейство в колхозах, подготовка экспонатов на сельскохозяйственные выставки и т.д.)<sup>3</sup>.

Такая работа была доступной и понятной пионерам разного возраста, служила, прежде всего, целью формирования у детей диалектико-материалистического мировоззрения. Изучение истории, природы и богатств края давало возможность пионерам понять значение хозяйственной деятельности населения, взаимосвязь человека с природой, наблюдать изменения природного окружения под влиянием трудовой деятельности людей.

Конец 50-х – начало 60-х гг. XX в. характеризовался довольно удачной попыткой объединить единой деловой программой всю пионерскую организацию страны. В 1956 – 1962 гг. были проведены три поисковые Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников.

Во время походов по родному краю пионеры вели поиски лекарственных растений, определяли ареал их роста, искали залежи строительных материалов (гравия, песка, мела, глины) и пути подъезда к ним. Около пятисот заявок поступили от пионеров к геологическим управлениям страны.

Дети собирали документы, материалы, реликвии, связанные с революционными событиями, гражданской и Великой Отечественной войнами, историей пионерии и ВЛКСМ. Найденные документы и вещи становились экспонатами краеведческих музеев и музеев Великой Отечественной войны. Пионеры с большим желанием стремились попасть в экспедиции, их привлекала романтика походов, ночевки у костра, интерес к истории своего края. В Украине в экспедициях приняли участие около 4 млн. пионеров<sup>4</sup>.

С 1957 г. начинает свою деятельность движение красных следопытов, в ходе работы которого пионеры устанавливали имена погибших в боях бойцов, безымянно погребенных, брали активное участие в раскопках мест падений самолетов, битв, устанавливали имена героев и на местах гибели помогали устанавливать памятники. С большим энтузиазмом пионеры-следопыты разыскивали родственников погибших, сообщали им сведения, которые находили во время поисковой работы, исследовали происхождения названий своих населенных пунктов. Это способствовало развитию у них морально-волевых качеств.

---

<sup>3</sup>Прус, І. Т. Виховання соціалістичного патріотизму в піонерів у процесі краєзнавчої роботи / І. Т. Прус. – К. : Рад. школа, 1962. – С. 110.

<sup>4</sup>Кудинов, В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.01 Кострома, 1994. – С. 188.

Пионерами Украины в исследуемый период было собрано немало материалов по истории коммунистического движения и ленинской тематики. Во многих школах и внешкольных учреждениях открывались ленинские комнаты, боевой и трудовой славы родного города или села. Так, например, жизнь государственных деятелей или известных земляков ярко освещалось пионерам при знакомстве с их личными вещами. Пионеры участвовали в создании мемориальных квартир, комнат-музеев, музеев-заповедников, что было невозможно без таких ценных экспонатов, как археологические материальные находки, фото- и киноматериалы, звуко- и видеозаписи, награды (именные часы, оружие, ордена, медали), революционные знамена, предметы быта и трудовых подвигов (палатка целинников, каска строителя Байкало-Амурской магистрали (БАМа) и т.д.). Это способствовало активизации познавательной деятельности пионеров и позволяло мысленно прикоснуться к ним, понять условия тогдашней жизни<sup>5</sup>.

В этот период пионеры изучали прошлое из памятников человеческой деятельности, которые были исторически ценными источниками, но не всегда создавались с такой целью. Они возникали через те или иные общественные потребности. Так, например, письмо с фронта, блиндаж, боевая техника выступали для пионеров историческими фактами для изучения истории края, а в свое время были конкретными предметами, которые имели свое практическое назначение<sup>6</sup>.

То есть, изучение истории и культуры родного края имели свою общеобразовательную и воспитательную ценность. Так, например, пионеры отряда имени Ульяны Громовой с. Сотники Корсунь-Шевченковского района Черкасской области, посетив музей истории Корсунь-Шевченковской битвы (основан в июле 1945 г.) смогли увидеть и ощутить известные исторические события, которые происходили на территории их края в годы Великой Отечественной войны.

Знакомство с произведениями архитектуры, в которых зафиксированы вехи многовековой истории и культуры народа, позволяло пионерам узнавать о развитии общества, экономики, технических достижениях и промышленных возможностях, жизни своего народа.

---

<sup>5</sup>Прус, І. Т. Виховання соціалістичного патріотизму в піонерів у процесі краєзнавчої роботи : дис. ... канд. пед. наук / Прус Іван Терентійович. – К., 1961. – С. 28.

<sup>6</sup>Лейбельман М. С. Досягнення дитячого туризму і краєзнавства на Україні // Краєзнавство в школі. – К.: Рад. школа, 1967. – Вип. 10. – С.30 – 37.

Проведение встреч с известными земляками были также весомыми формами работы историко-краеведческих направлений в работе пионерской организации Украины в 60-е годы XX в. Пионеры осуществляли записи таких рассказов, создавали фонотеки текстовых летописей своего края, для обработки и передачи их следующим поколениям. Эта форма работы была достаточно интересной и вполне посильной для детей. Так, например, пионерами отряда имени А. Матросова Харьковской школы № 31 было исследовано, что названия таких населенных пунктов как Вишневое, Березовка, Калиново, Вербовка происходили от названий растений, а названия сел Медвежье, Волчий Яр происходили от животных, которые раньше там водились<sup>7</sup>.

Также из бесед-встреч из серии «Встречи с интересными людьми», пионеры узнавали о традициях родного края. Такие встречи организовывались с представителями старшего поколения, которые были участниками исторических событий, строительства новых городов, поселков и др. Участники революционных событий, герои гражданской и Великой Отечественной войн и старожилы берегли местные предания и традиции края, а затем в форме рассказа передавали их молодежи. Их рассказы отличались своей нестандартностью, образностью, что помогало детям представить колорит, понять психологическое состояние людей, совершавших подвиги на полях сражений.

Историко-краеведческая работа в рамках Всесоюзных экспедиций широко освещалась в средствах массовой информации. Центральной экскурсионно-туристической станцией было оборудовано выставку «Красные следопыты Украины дорогами Великого Октября». В частности, на ее основе действовало несколько передвижных экспозиций. Одну из них демонстрировали в Октябрьском дворце г. Киева во время торжественного пленума в честь 50-летия Ленинского комсомола Украины<sup>8</sup>.

В ходе проведения двухлетки «Пионеры – Родине», сельские пионеры оказывали помощь по уходу за молодняком, птицей, выращивали кроликов, ремонтировали сельхозтехнику, становились членами ученических производственных бригад, даже создавали «пионерские колхозы».

---

<sup>7</sup>Красзнавство в школі // Збірник. Випуск 11 / За ред. канд. пед. наук М. П. Откаленка – К. : Рад. школа, 1968. – 118 с.

<sup>8</sup>Лейбельман, М. С. Досягнення дитячого туризму і краєзнавства на Україні / М. С. Лейбельман, А. Й. Піщанський // Красзнавство в школі. – К. : Рад. школа, 1967. – Вип. 10. – С. 30.

Городские пионеры укрепляли связи с бригадами заводов и фабрик, организовывали работу при домоуправлениях, осуществляли тимуровскую работу. Садами.

В мае 1962 г. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина заслужено была награждена орденом Ленина за реальный вклад в дела страны. Высокая оценка Родины показала пионерам, что они не только члены своего отряда, но и члены единой Всесоюзной организации и трудятся для улучшения своей Родины.

Во второй половине 60-х гг. победила точка зрения, что участие детей в общих массовых мероприятиях, способна сформировать нужную позицию. Поэтому после двухлетнего Всесоюзного соревнования на лучший отряд (1962 – 1964 гг.) был проведен Всесоюзный смотр пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды» (1964 – 1967 гг.), его сменила Всесоюзная экспедиция пионеров «Заветам Ленина верны» (1967 – 1970 гг.).

В 1967 г. комсомол вместе с учеными, принял программу «Ориентир», которая включала новый текст девиза, обещания, законы, символику и ритуалы, торжественные слова о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина о старшем и отрядных пионерских вожатых. Программа «Ориентир» подсказывала вожатым, какие дела нужно организовывать с пионерами<sup>9</sup>.

Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации плодотворно и дружно работал над разработкой и внедрением различных направлений и форм работы историко-краеведческой деятельности, в результате чего появились десятки различных акций, продолжительных игр, конкретность и наглядность результатов которых привлекала детей.

С января 1967 г. взяло свое начало военно-спортивная игра «Зарница», новизна которой захватывала пионеров. Через год в ней уже принимало участие пятнадцать миллионов пионеров. Наказанием за любую провинность или неуспеваемость было отстранение от игры, которое воспринималось детьми как личная трагедия. Массовыми становились игры и соревнования на призы различных спортивных клубов, организованные редакцией газеты «Пионерская правда».

В феврале 1968 г. была объявлена Всесоюзная пионерская операция «Чукотка», в которой украинские пионеры брали активное участие. Пионеры своим

---

<sup>9</sup>Кудинов, В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.01 Кострома, 1994. – С.190.



трудом зарабатывали средства, которые перечисляли на специальный счет, и через три года собрали необходимую сумму в 1,5 млн. рублей.

К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина пионеры также проводили различные акции, например, собирали металлолом, из которого заводы выпускали технику для сельского хозяйства. За год пионеры собирали около 5 млн. тонн металлолома, что составляло 18% от собранного в стране. Во многих областях появились «пионерские» экскаваторы, тепловозы, троллейбусы и другая техника.

Увлекательными и поучающими для пионеров были такие формы историко-краеведческой работы, которые способствовали развитию познавательного интереса «Малая Тимирязевка», «Математическая школа», «В страну знаний», «К тайнам природы», «Посты всеобуча», различные олимпиады.

Интересным было то, что оценка сверстниками поступков и дел подростка преобладала над оценкой взрослых. Поэтому усилия пионерских отрядов устремились на овладение знаниями в привлекательных формах, а не в скучной зубрежке<sup>10</sup>.

Среди пионеров становилось модным быть знающим, и стыдно было показать свое невежество перед товарищами. Это было важно, потому что вся страна взяла курс на общее среднее образование.

Следует отметить, что со временем формы и методы историко-краеведческой деятельности разнообразились по следующим направлениям: изучение природы, исторического прошлого и современной общественной жизни края, организация и проведения ближних и дальних походов, экскурсий, экспедиций и т.д. Поэтому ячейками такой работы стали комплексные краеведческие кружки. Разнообразие направлений и содержания позволили сделать историко-краеведческую работу более интересной и живой.

Важным здесь есть то, что все эти направления историко-краеведческой работы пионерской организации в исследуемый период показали значимость историко-краеведческой деятельности в содержании работы пионерской организации и завоевали авторитет своими действиями у своего народа. Люди убедились, что организация воспитывает детей честными, справедливыми, трудолюбивыми, любознательными.

---

<sup>10</sup>Кудинов, В. А. Общественные движения и организации детей и молодежи в России в XX веке : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.01 Кострома, 1994. – С. 192.

Таким образом, направления работы историко-краеведческой деятельности пионерской организации Украина в 60-е годы XX ст. были важным фактором не только идейно-политического, но и нравственного, трудового, эстетического, экологического, физического воспитания подрастающего поколения. Кроме того, они способствовали патриотическому воспитанию детей и молодежи, общему образованию, расширению кругозора, развития познавательных интересов, привлечению их к творческой деятельности, формированию интеллектуальных и практических умений, выбора будущей профессии.

Дальнейшего изучения требуют такие аспекты данной проблемы, как социально-педагогические условия и тенденции развития историко-краеведческой деятельности пионерской организации.

*T.H. Duka*

### **The MAIN DIRECTIONS LOCAL HISTORY ACTIVITIES CONTENTS OF UKRAINE PIONEER ORGANIZATION IN the 60-ies OF XX CENTURY**

**Annotation:** this article explores the problem of historical and regional activity of the pioneer organization in Ukraine in 1960 in the twentieth century. Was characterized directions, forms and methods of historical and local studies of the pioneer organization in Ukraine in the 60th of the twentieth century. Was done the overview of historical and naturalistic measures with were directed to study native land by pioneers, and a brief analysis of regional studies clubs of different orientation.

**Keywords:** Pioneer organization of Ukraine, local historical activities, content and direction of local historical activities.