

ФАКТОРИ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Процько Є.С. (м.Умань)

За дослідженнями науковців, існують дев'ять факторів, які сприяють успішному навчанню: «ясність презентації нового матеріалу; ентузіазм викладача; різноманітність діяльності у ході занять; поведінка, орієнтована на досягнення; прийнятний навчальний матеріал; визнання та стимуляція поглядів тих, хто навчається; відсутність критицизму; використання направляючих коментарів; керівництво відповідями тих, хто навчається» [1, с. 84].

Вітчизняний дослідник в галузі теорії та практики перекладу Людмила Люлька підкреслює, що рівень навчання іноземним мовам великою мірою залежить від якостей того, хто навчає. Викладач є посередником між студентами і навчальним матеріалом у процесі навчання. Він відбирає й реалізує стимули, скеровує реакції студентів на них. Вона також зауважує, що необхідна умова для оволодіння іноземною мовою – активна участь в інтерактивному спілкуванні. Тобто, студенти, які вже оволоділи певним граматичним матеріалом і мають достатній лексичний запас, можуть розуміти й використовувати мову без потреби повторення [1, с.85].

Існують також рекомендації Ради Європи, які забезпечують створення спільної основи для розробки навчальних планів із мовної підготовки; типових програм, підручників тощо у Європі. Вони визначають, чого мають навчитися ті, хто оволодіває мовою, щоб користуватися нею для спілкування, які знання і вміння потрібно розвивати, щоб діяти ефективно. Включається і культурний контекст, у якому існує мова [2, с. 1].

Згідно цих рекомендацій, навчання може відбуватись таким чином:

а) проста участь у спонтанних видах діяльності;

б) проста участь у видах діяльності, спланованих із урахуванням типу діяльності, цілей, допоміжних засобів, продуктів діяльності, ролей та дій учасників тощо;

в) участь не просто у виконанні завдання, а й у його підготовці, аналізі й оцінюванні;

г) експліцитне усвідомлення цілей, природи й структури завдань, очікувань (сподівань) щодо ролей учасників тощо [2, с.12].

Таким чином, навчання іноземних мов визначено загальними рекомендаціями Ради Європи, і залежить не лише від цілеспрямованості студента, а й від викладача.

Література

1.Люлька Л. Деякі аспекти навчання та вивчення іноземних мов у світлі Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти // Персонал. – 2006. - №9. – С.84 – 88.

2. Ніколаєв С. Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.