

*Л.О. Коробова*  
*Уманский государственный педагогический*  
*университет имени Павла Тычины*  
*Украина*

### **Социальное воспитание в Украине (20-е гг. XX в.)**

20-е годы XX века характеризуются тяжелой социально-экономической ситуацией в Украине, которая сложилась в результате первой мировой и гражданской войн, распространением детской беспризорности, а также низким уровнем образовательной политики советского правительства. Поэтому именно в это время начинает активно разрабатываться социально-педагогическая проблематика и особенно вопросы социального воспитания.

Исследованию сущности и назначения социальной педагогики как самостоятельной науки, определению ее проблемного поля посвятили свои работы украинские ученые – З.Г. Зайцева, И.Д. Зверева, А.Й. Капская, Л.Г. Коваль, Г.М. Лактионова, В.М. Оржеховська, С.В. Савченко, В.Н. Сидоров и др.

Впервые становление и развитие социального воспитания в Украине в 20-30-е годы XX века становится предметом историко-педагогических исследований Г.Ф. Гринько, О.Г. Дзеврина, Я.П. Ряппо, Н.О. Скрыпник и др. В публикациях этого периода, с характерной описательностью и пропагандистским характером того времени, разъяснялись принципы социальной политики государства, рассматривался практический опыт социального воспитания подрастающих поколений, приводились исследования в этой области.

Более детально и косвенно аспекты развития социального воспитания в исследуемый период были рассмотрены в историко-педагогических трудах 90-х годов XX – начала XXI века (А.С. Аблятипов, П.И. Дробязко, Л.Н. Дудник, Л.Ю. Ковальчук, В.И. Костив, В.С. Курыло, О.О. Любар, А.А. Медвидь, Н.Г. Стельмахович, Б.М. Ступарик, О.В. Сухомлинская, Д.П. Федоренко и др.).

Исследователями темы социального воспитания 20-30-х гг. есть В.Є. Виногрдова-Бондаренко раскрывающая основные тенденции и закономерности процесса воспитания беспризорных детей в Украине в 20-х годах XX века и Л.А. Штефан освещающая особенности социального воспитания молодежи в XX веке и сосредотачивается прежде всего на теоретических аспектах проблемы, а практику социального воспитания рассматривает достаточно обобщенно, на уровне фиксации некоторых особенностей и ограничивается, главным образом, анализом проблем воспитания социально запущенных детей [10].

**Целью** нашей работы является исследование системы социального воспитания в Украине в 20-х гг. XX века.

Для начала стоит разобраться в сути нескольких понятий, которые составляют основу понятийного аппарата нашего исследования.

Социализация – это привлечение человека к социальной среде, путем его принятия и преобразования в собственный жизненный мир, согласно своим требованиям и возможностям, индивидуальным чертам, достижениям и социального опыта в самом широком его понимании. Социализация происходит через подражание, внушение, передачу опыта и обретения разнообразных впечатлений в жизненных ситуациях [4]; это процесс последовательного вхождения индивида в социальную среду, что сопровождается усвоением и воспроизведением культуры общества, в результате взаимодействия человека со стихийными и целенаправленно созданными условиями жизни на всех ее возрастных этапах [1]; это двусторонний взаимообусловленный процесс взаимодействия человека и социальной среды, предусматривающий его включение в систему социальных отношений как путем усвоения социального опыта, так и самостоятельного воспроизведения этих отношений, в ходе которых формируется уникальная, неповторимая личность [7].

Таким образом, учитывая приведенные выше определения, можем сделать вывод, что социализация – это процесс вхождения человека в общество путем усвоения общепринятых ценностей, норм и правил жизни.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности [6, с. 16]; та часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходит в различных видах деятельности под руководством и по результатам специальной деятельности воспитателя [8]; это длительный процесс продвижения к цели формирования личности согласно общественному идеалу. Цель воспитания достигается в результате продолжающихся всю жизнь изменений человека под влиянием целенаправленного воздействия воспитателей и самосовершенствования воспитанников [6, с.79].

Следовательно, анализируя сказанное выше, делаем вывод, что воспитание - это процесс организованного и продуманного формирования личности под влиянием воспитателя или учителя.

Исследуя такие понятия как социализация и воспитание стоит попробовать объединить их в одно – социальное воспитание. И соответственно сформулируем определение социального воспитания – это целенаправленный процесс развития человека, усвоения им общепринятых обществом ценностей, норм и правил, который проходит под руководством учителя, воспитателя или наставника.

Кстати, социальное воспитание, как научная категория начала формироваться в конце XIX – начале XX века. И примерно в то же время идея социального воспитания становится ведущей в украинской педагогической мысли. Многие советские педагоги связывают этот факт с кризисом в семье. Её роль как фактора социализации недооценивали, а часто даже и подавляли. Считалось, что тогдашняя семья не в силах воспитать полноценного гражданина. Оглядываясь в прошлое, мы видим, что это время социально-экономического истощения страны. И исходя из этого, семья не

имеет возможности в полной мере выполнять экономическую функцию и соответственно, что является неизбежным – социальную. «Воспитанием должна заниматься школа» – такие категорические выводы делало руководство страны. Считалось, что только в школе ребенок получит необходимое ему образование, а главное – учебное заведение обеспечит, столь необходимое властям, коммунистическое воспитание. Но выполнение такой идеи, опять же, исключалось социально-экономической ситуацией в которой находилась страна в 20-х годах. Недостаточное количество школ, необеспеченность учебной литературой и материалами, а главное – катастрофическая нехватка квалифицированных кадров – учителей. Все это заставило искать другой способ социального воспитания.

И такой способ нашли – в системе социального воспитания страны создается сеть детских учреждений. Она слагается из всех типов детучреждений, открытых по распоряжению или с ведома и разрешения Украинского Народного Комиссариата Просвещения или его местных органов. Ни одно детучреждение не могло бы быть открыто или закрыто без разрешения соответствующих органов Наркомпроса.

Сеть детских учреждений включала:

- учреждения охраны детства: приёмники, коллекторы-распределители для нормальных детей и несовершеннолетних правонарушителей, открытые детские дома, сельскохозяйственные колонии для беспризорных и несовершеннолетних правонарушителей и детдома для несовершеннолетних правонарушителей;

- учреждения нормального детства: городские и сельские трудовые школы, детские дома-интернаты, дневные детские дома, детские городки и детские сады;

- учреждения дефективного детства: основные и вспомогательные детские дома для умственно-отсталых, слепых и глухонемых детей;

- учреждения по организации коммунистического детского движения: детские клубы, библиотеки, летние детские колонии, площадки, лагеря, детские театры [5, с.41].

В детские учреждения социального воспитания принимались дети всех национальностей, обоего пола, в возрасте от 4 до 15 лет.

В августе 1920 года состоялось II Всеукраинское совещание по образованию, в решениях которого указывалось, что идеальной формой социального воспитания является детский дом [9]. А в практическом смысле задачи социального воспитания усматривались в том, чтобы создать достаточное количество детских домов, которые рассматривались как единственный фактор социального воспитания, который полностью отвечает потребностям нового общества.

В 1921 году пришлось значительно ускорить темпы расширения сети детских домов, ведь страну захлестнула волна массовой беспризорности, вызванная неурожаем и как следствие – голодом. Тысячи беспризорных детей шли с юга Украины в центр. Большая часть этих детей осела на

узловых железнодорожных станциях и не расходилась по населенным пунктам. Беспризорные жили большей частью в пустых вагонах. Следовательно, по всем железнодорожных дорогах Украины на 1 июля 1921 были созданы разноплановые заведения социального воспитания [3, с.31]

Учреждения социального воспитания	Количество учреждений	Количество детей
Детские дома	96	4820
Детские колонии	21	2625
Детские сады	58	4930
Детские площадки	313	90641
Школы и школы-клубы	415	143520

Анализируя данные, приведенные в таблице, можем сделать выводы, что наиболее распространенными учреждениями социального воспитания были школы и школы-клубы, и соответственно в них социальное воспитание получало наибольшее количество детей. Говоря о детских домах, то они по количеству находятся на третьем месте. Оглядываясь на социальную ситуацию в стране в то время, на наш взгляд, количество детских домов было слишком мало, чтобы вместить всех бездомных. А таких в Украине насчитывалось около 100 тысяч, и то данные могут быть существенно занижены. Государство принимает меры и в конце 1921 года количество детдомов увеличилось втрое, их стало 1844, детей в них – 98.890 [2, с.9].

В стране создается «Секция помощи голодающим детям» сначала при Центральной Комиссии помощи голодающим (Секция помгодет при ЦКПГ), а затем – при Центральной Раде Защиты детей (ЦРЗД Украина). В 1921 году основной задачей Секции было размещение беспризорных детей по учреждениям социального воспитания, а когда в них не осталось мест – детей начали передавать на патронирование в семьи, которые изъявили желание приютить детей на время кризисной ситуации в стране.

Мероприятия патронирования происходили тремя путями:

1. распределение детей среди населения с помощью сельисполкомов;
2. распределение детей органами Народного комиссариата просвещения (НКП) с соблюдением формальностей;
3. стихийное патронирование – дети нанимались за «кусочек» хлеба без всякой регистрации, с риском эксплуатации, притеснений, жестокого обращения.

В таких сложных условиях жизни страны патронирование обеспечивало социальное воспитание беспризорных детей, а говоря точнее, отбрасывая педагогический смысл – давало возможность выжить.

Следовательно, можем сделать вывод, что в 20-е годы XX века социальное воспитание в Украине отличалось нацеленностью на общую организацию детства, на устройство коллективной жизни всего детского

населения. В условиях голода, разрухи, которые обострили кризис семьи, значительно возросло количество беспризорных детей, которые не имели возможности или не хотели посещать школу. Это заставило действующую систему образования включить в уже существующую систему социального воспитания другие типы учреждений: детские дома, детские площадки, детские колонии, и другие, которые обеспечивали полное содержание и социальное воспитание социально незащищенной категории детей.

Хорошо, что когда страна понемногу оправилась от социально-экономического кризиса, семья снова вернула себе первоочередное право на социальное воспитание. Но, этот вопрос мы рассмотрим уже в следующем нашем исследовании.

#### Литература:

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. / О.В. Безпалько – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 134 с.
2. Відчит Народного Комісаріату Освіти VI-му Всеукраїнському з'їзді Рад. – Х., 1921. – 48 с.
3. Доклад Всеукраинской железнодорожной комиссии при Наркомпросе УССР. – ф. 166. оп. 2. спр.514, арк.31.
4. Педагогічний словник для молодих батьків / АПН України. Ін-т пробл. виховання, Держ. центр соц. служб для молоді; Авт. колектив: Т. Ф. Алексеенко, Л.В. Артемова, Н. І. Баглаєва. – К., 2002. – 301 с.
5. Руководство по социальному воспитанию. Изд. – 4. Государственное издательство Украины, 1924. – 312 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2002.
7. Соціальна педагогіка: Підручник / За заг. Ред. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003.
8. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
9. Центральний державний архів вищих органів влади України (ЦДАВО України), фонд 166, оп. 1, справа 936.
10. Штефан Л.А. Становлення та розвиток соціальної педагогіки як науки в Україні (20-90-ті рр. ХХ ст.): Автореф дис. докт. пед. Наук: 13.00.05/ Л.А. Штефан – Харків, 2003. – 34 с.