

Малишевський О. В. к.п.н., доцент  
Клипайло Т. О. студентка 18 групи ТПФ

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ**

Діяльність людини, що пов'язана з процесами отримання, перетворення, накопичення, зберігання, передавання інформації, називається інформаційною діяльністю. Стрімкий розвиток комп'ютерної техніки та її різноманітного програмного забезпечення – це одна з характерних ознак інформаційного періоду розвитку сучасного суспільства. Технології, основним компонентом яких є комп'ютер проникають практично в усі сфери людської діяльності. Те, що нещодавно вважалось фантастикою, тепер завдяки науково-технічному прогресу, особливо прогресу у галузі комп'ютерних технологій, стало реальністю [1].

З метою удосконалення праці, для простішого виконання завдань люди винаходили все нові й нові пристрої для опрацювання числової інформації. Механізація праці не обійшла і розумову роботу. Людина створила безліч засобів, від простих рахівниць з кісточками на шпичках до складних механічних арифмометрів, здатних виконувати великі арифметичні обчислення одним поворотом важеля. Але справжня революція відбулася тоді, коли з'явилася перша електронна обчислювальна машина (ЕОМ), або, простіше кажучи, комп'ютер. Тоді, на зорі виникнення ЕОМ, програми були маленькими і писалися на перфокартах, а комп'ютери навпаки, були великими і займали не одну кімнату. Таку розкіш могла собі дозволити лише армія та деякі науково-дослідні інститути. Ця ситуація тривала біля трьох десятків років. Сьогодні майже всі галузі людського життя отримали нові можливості за рахунок використання обчислювальної техніки [2].

На сучасному етапі розвитку освіти комп'ютеризація є одним з перспективних напрямів активізації навчального процесу. Інформаційні технології відкривають учням доступ до нетрадиційних джерел інформації,

підвищують ефективність самостійної роботи, дають абсолютно нові можливості для творчості, придбання і закріплення різних навичок. Комп'ютерні технології відкривають великі можливості у переосмисленні методів і прийомів навчання. Інформатизація дозволяє перейти від авторитарної школи до педагогіки співробітництва, коли вчитель і учень, перебуваючи в рівному відношенні до інформаційних ресурсів, стають партнерами провідної ролі вчителя. Особливу роль у забезпеченні такої взаємодії повинні відіграти шкільні бібліотеки, перетворені у медіатеки й медіацентри.

Інформаційно-комунікаційна технологія навчання – це не просто допоміжна ланка між учителем і учнем, що використовує комп'ютерне забезпечення, – це процес адаптації засобів і методів навчання до вимог сучасного навчального процесу, що стає все більш самостійним і творчим, сприяє реалізації індивідуального підходу в навчанні.

Змінюється також зміст діяльності викладача. Викладач перестає бути «репродуктором» знань, він стає розробником нової технології навчання, що, з одного боку, підвищує його творчу активність, а з іншого – вимагає високого рівня технологічної та методичної підготовленості. Крім того, саме інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) надають можливість використовувати час максимально ефективно. У результаті використання ІКТ відбувається індивідуалізація процесу навчання. Кожен учень засвоює матеріал за власним планом, тобто у відповідності зі своїми індивідуальними здібностями й особливостями сприйняття навчальної інформації.

Таким чином, ІКТ дозволяють досягти якісного, більш високого рівня засвоєння пропонованого навчального матеріалу, значно розширюють можливості включення різноманітних інтерактивних вправ у процес навчання, поживляють навчальний процес, сприяють підвищенню його динамізму, що, в решті решт, веде до досягнення головної мети навчання – формування позитивного ставлення учнів до навчального матеріалу [3].

Список використаних джерел

1. Інформатизації і комп'ютеризації загальноосвітніх навчальних закладів України – 20 років / А. М. Гуржій, В. Ю. Биков, В. В. Гапон, М. Я. Плескач // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2005. – № 5. – С. 3–11.
2. Концепція національної програми інформатизації // Голос України. – 1998, 7 квітня. – С. 10.
3. Дорофєєв М. В. Нові напрямки інформатизації шкільної освіти / М. В. Дорофєєв // Перше вересня. – 2005. – № 15. – С. 6–21.