

Напреев Я.Л.

преподаватель кафедры маркетинга и управления бизнесом

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины

Образовательный потенциал систем дистанционного обучения

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Согласно приказу Министерства образования и науки Украины от 21.01.2004 №40 "Об утверждении Положения о дистанционном обучении", система дистанционного образования (СДО) является частью системы образования Украины, нормативно-правовой базой, организационно оформленной структурой, кадровым, системотехническим, материально-техническим и финансовым обеспечением, реализующим дистанционное обучение на уровнях общего среднего, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования, а также самообразования.

Процесс развития дистанционного образования в Украине начался значительно позже, чем в странах Западной Европы и осуществлялся в условиях низкого уровня информатизации украинского общества, недостаточного оснащения компьютерной техникой школ Украины и отсутствия специализированных методик дистанционного обучения. Теоретические, практические и социальные аспекты дистанционного образования разработаны в нашей стране недостаточно. Часть научных организаций и высших учебных заведений Украины, которые активно разрабатывают или используют соответствующие курсы дистанционного обучения относительно незначительна.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является рассмотрение дистанционного образования и дистанционного обучения, их принципов и форм, проведение осмотра современных систем поддержки дистанционного обучения.

Актуальность. Развитие современных информационных технологий приводит к модернизации системы образования. Суть такой модернизации отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкие слои общества и становится одним из важных факторов его развития. Особое значение модернизация системы образования приобретает в Украине.

В Украине более 50% высших учебных заведений заявили о том, что уже имеют или планируют организовать обучение в режиме дистанционного образования, но чаще всего этим стоит заочная форма обучения. Особенность дистанционного образования в том, что это открытая система обучения, которая предполагает активное общение между преподавателем и студентом с помощью современных технологий и средств мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения. Значительно расширяется круг потенциальных студентов, поскольку получить образование дистанционно имеет возможность молодежь, которая не может совмещать учебу с работой или живет в отдаленной от областных центров местности; военнослужащие; домохозяйки, руководители; бизнесмены или студенты, желающие параллельно получить образование, люди с некоторыми физическими недостатками и т.д.. Кроме того, дистанционное образование – доступная возможность получить образование за рубежом с минимальными финансовыми затратами при большом выборе специальностей, поскольку большинство высших учебных заведений Европы и США ввели такую удобную для студентов форму образования намного раньше, чем Украина.

Изложение основного материала исследования. В процессе развития дистанционного образования в Украине можно условно выделить несколько этапов. Первые шаги к развитию ДО в Украине были сделаны в конце 90-х годов. В феврале 1998 г. Верховная Рада принимает Закон Украины "О национальной программе информатизации", в котором формулируются задачи по информатизации образования и определяются направления их реализации. Совместным постановлением Президиума Национальной Академии наук

Украины и Коллегии Министерства образования Украины в 1997 году была создана Ассоциация пользователей телекоммуникационной сетью учреждений образования и науки Украины с координирующим "Центром Европейской интеграции" в Киеве, который в дальнейшем получил официальное название Украинский научно-образовательная телекоммуникационная сеть "УРАН".

В 2000 году Министерство образования и науки Украины утвердило "Концепцию развития дистанционного образования в Украине", которая предусматривает создание в стране системы образования, обеспечивает расширение круга потребителей образовательных услуг, реализацию системы непрерывного образования "в течение всей жизни" и индивидуализацию обучения при массовости образования. Согласно ей произошло: создание организационной структуры системы, разработка правовых основ и стандартов ДО, создание материально-технической базы региональных и локальных центров ДО, создание первичного фонда дистанционных курсов и обеспечения их экспериментального внедрения, разработка принципов финансирования системы, реализация пилотных проектов внедрения ДО.

На втором этапе развития дистанционного образования в Украине в течение 2002-2003гг проходило: полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного образования как формы обучения, равноценной с очной, заочной и экстернатом, внедрение системы многоканального финансирования юридических и физических лиц системы ДО, разработка и внедрение системы льгот по использованию компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры для составляющих системы ДО (юридических и физических лиц), внедрение системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений ДО; интеграция системы ДО Украины в мировую систему. [1]

Локальные центры СДО считаются структурными подразделениями учебных заведений любой отраслевой принадлежности, которые осуществляют обучение по дистанционной форме в рамках структуры СДО.

Локальные центры СДО обеспечивают:

- апробацию и внедрение в учебный процесс новейших методик организации и технологий дистанционного обучения;
- разработка дистанционных курсов;
- дистанционное обучение по аттестованным дистанционным курсам;
- участие в международном сотрудничестве в сфере дистанционного обучения.

Итак, опираясь на это, можно сделать вывод, что часть вузов Украины, которые поддержат ДО, должны внедрять в учебный процесс новейшие методики организации и технологии дистанционного обучения, разрабатывать дистанционные курсы. Все это трудно выполнить без соответствующего технического обеспечения. Прежде всего, это компьютерная техника, средства коммуникации и программное обеспечение для поддержки дистанционного обучения. Современных украинских разработок таких систем поддержки дистанционного обучения немного, и большинство из них коммерческие. Не каждый вуз может приобрести для своих нужд такое программное обеспечение. Существует много бесплатных (или условно-бесплатных) программных средств поддержки дистанционного обучения, которые будут рассмотрены ниже.

Относительно организационных структур дистанционного обучения в сфере высшего образования можно выделить 4 основные ее модели.

Дополнение традиционной университетского образования. Подавляющее большинство вузов, предоставляющих К, это традиционные университеты и колледжи. Такие заведения предлагают в рамках К некоторые дисциплины или даже целые программы. Студенты этой формы обучения зачисляются в университет по традиционной схеме, работают с теми же преподавателями, и студенты дневного отделения. Разница заключается лишь в общении: преподаватели создают сайты в сети Интернет, которые дополняют их курсы и обеспечивают доступ к знаниям студентам, находящимся за пределами учебного заведения

Консорциумы. Существуют различные сделки, по которым несколько колледжей (университетов) объединяются через государственную или

региональную сеть с целью предоставления желающим программы К. Право предоставления степени или кредитных часов сохраняется за вуз, а не за консорциумом. Примером такой модели организации дистанционного обучения является так называемая Образовательная сеть штата Мэн (The Education Network of Maine), созданная на базе Университета штата Мэн в 1988 для обслуживания высших учебных заведений этого штата.

Соглашения. Речь идет о различных соглашениях между высшими и учебными заведениями, преподавателями и провайдерами о предоставлении К. В отличие от консорциумов, право предоставления академической степени по таким сделкам принадлежит структуре, возникающей в результате подписания и реализации соглашения, а не университетам (колледжам), подписавших соглашение. Как пример такой структуры можно назвать "Университет губернаторов штатов " (Governors State University).

Виртуальные университеты. К этому типу относятся высшие учебные заведения, которые предоставляют большую часть своих программ с помощью средств современной технологии. Примером таких организационных структур является Британский открытый университет и Западный губернаторский университет. [2]

Рассмотрим наиболее всемирно известные системы для создания дистанционных курсов. Следует заметить, что рассмотренные системы предназначены для применения в различных операционных системах (не только в какой-то одной).

В таблице 1 представлены известные системы для поддержки дистанционного обучения, отмеченные их названия, представлена информация о наличии украинских локализаций этих сред.

Таблица 1.

Свободно распространяемые системы создания курсов дистанционного обучения.

Название системы	Укр. локализация	Рус. локализация	Использование в Украине	Украиноязычная поддержка	Использование в России	Русскоязычная поддержка	Форум	Чат	E-Mail	другое
ATutor	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Claroline							+	+	+	
Dokeos							+	+		Вирт.классы, дист.тренинг
eFront							+	+		
Ilias	+	+	+				+		+	
KEWL							+	+	+	блог, подкаст
Lectureshare										
LON-CAPA										
Moodle	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
OLAT		+	+		+	+	+	+	+	
Sakai		+			+	+	+	+	+	

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Для поддержки ДО в высшем учебном заведении можно использовать бесплатные, свободно распространяемые системы создания дистанционных курсов такие как Moodle, ATutor, Ilias, Olat.

Это обусловлено несколькими причинами:

- большинство из них имеет современные средства общения студентов и преподавателей-чаты, форумы, электронную почту;
- для создания учебных курсов, преподавателям не нужно иметь дополнительной специализированной подготовки;
- создание курсов в этих системах-достаточно простой и удобный процесс;
- все они бесплатные, доступные для загрузки с сайтов производителей;

- эти системы все время обновляются, в них создаются современные дополнения;
- увеличивается количество общедоступных учебных курсов, которые можно использовать непосредственно в учебном процессе;
- для работы с ними (как для создания курсов, так и для обучения) необходимо наличие на ПК любой современной операционной системы с графическим интерфейсом, выходом в Интернет и современным браузером – нет необходимости в дополнительном программном обеспечении.

Использованные источники:

1. <http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/> Історія становлення ДО в Україні – Освітній портал.
2. "Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы." // Дайджест педагогічних ідей та технологій "Школа-парк".- 2001.-№ 3–4.-С. 81 – 103
3. Трохименко В. Дистанційне навчання педагогічних працівників: досвід і проблеми// Післядипломна освіта в Україні.-2004.-С. 29-32.
4. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления.- СПб.: Изд-во "Корифей", 2001.-170 с.
5. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.-167с.